

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«НЕСКУЧНАЯ АНАТОМИЯ»

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Пономарёва Елена Ивановна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3-4
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6-7
	1.3.2. Учебный (тематический) план	7-8
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	8-9
	1.4. Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
	2.1. Календарный учебный график	9-10
	2.2. Условия реализации программы	10
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	10
	2.2.2. Кадровое обеспечение	10
	2.2.3. Методические материалы	10-11
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	11-14
3.	Список литературы	14-15
	3.1. Нормативные документы	15
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	15
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	16
4.	Аннотация	18
5.	Приложения	18
	5.1. Календарный план воспитательной работы	19-22
	5.2. Диагностические материалы	22-23

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня. Проблема сохранения и укрепления здоровья людей, формирования культуры здоровья, является одним из приоритетных направлений государственной политики.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на адаптацию к жизни в обществе (ФЗ №273 от 29.12.2012 года).

В Приказе Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» говорится: «Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся».

Модуль программы «Экология человека» «Нескучная анатомия» направлен на интеллектуальное развитие подростков, воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности. Содержание модуля направлено на развитие экологической культуры, выстраивание гуманных отношений с окружающим миром, развитие коммуникативных компетенций. Основное внимание уделяется личному участию подростков в практических делах по защите окружающей среды, экскурсиям, конкурсам и акциям.

Модуль программы «Экология человека» «Нескучная анатомия» направлен на индивидуальное развитие каждого проходящего в МАУ ДО «ЦВР» ребенка. Он способствует расширению углублению и дополнению знаний обучающихся в области биологии и экологии. Модуль программы ориентирован на познавательные интересы

отдельных обучающихся, выходящие за рамки традиционных школьных предметов. Учитывается исходная программа, которая для каждого конкретного подростка является основой его субъективных биологических знаний. Это могут быть авторы учебников: Д.К. Беляев, Н.Н. Воронцов, Г.М. Дымшиц, «Общая биология», В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин «Общая биология».

Отличительные особенности программы, новизна.

Предпрофильный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей в углублённом изучении биологии и экологии. Старшеклассники имеют возможность углубленно изучать именно тот предмет, который и определяет выбор будущей профессии.

Реализация модуля «Нескучная анатомия» дополнительной общеразвивающей программы «Экология человека» предполагает сотрудничество с организациями общего и дополнительного образования города, Центральной публичной библиотекой (залы «Атомграды России» и «Краеведение»), кабинетом переливания крови ЦМСЧ №31, Городским музеем, медицинским колледжем, экскурсии, посещение Дней открытых дверей средних и высших профессиональных организаций.

Адресат.

Программа предназначена для подростков от 14 до 17 лет, проявляющих интерес к предлагаемой предметной области: биология, ботаника, независимо от степени предварительной подготовки.

Подростковый возраст характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, в это время формируется абстрактное теоретическое мышление, не связанное с конкретными представлениями. Формирование мышления приводит к развитию рефлексии. Центральное личностное формирование этого возраста: становление нового уровня самосознания.

Особенностью обучающихся данного возраста является развитие специальных способностей, нередко связанных с выбираемой профессиональной деятельностью – это определяет задачи развития:

- а) профессиональное самоопределение.
- б) развитие готовности к жизненному самоопределению.

Психологические особенности этого возраста обуславливают стремление детей получать такие новые знания, которые им необходимо реализовать и в сфере общения и в учебной сфере. Общаясь с друзьями, подростки активно осваивают нормы, цели, средства социального поведения, вырабатывают критерии оценки себя и других. С одной стороны, стремление быть такими же, как все, с другой – желание выделиться, отличиться. Поэтому особое место в программе занимает коммуникативные речевые навыки общения, где подросток может творчески самореализоваться. Подростки, занимающиеся в объединении, готовят себя и к выбору будущей профессии.

Учебные группы в количестве 12-15 человек формируются из обучающихся, желающих заниматься данным видом деятельности без предварительного отбора.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание модуля программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на систематизацию и классификацию знаний обучающихся, необходимых для дальнейшего углублённого изучения материала по биологии и экологии.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива достижению целей воспитания через участие коллектива в социально-значимых экологических мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания, экскурсии в профессиональные учебные заведения, обеспечивают профессиональное самоопределение.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень общеразвивающей программы.

Продвинутый

Перечень форм обучения: форма обучения очная, с применением дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

комбинированный, теоретический, практический, диагностический, лабораторный, контрольный, тренировочный.

Используются формы электронного обучения платформа «ЯКласс», лабораторные работы, учебные занятия, экскурсии, просмотры и обсуждения видеотрейлеров и фильмов.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: воспитание социально-ответственной личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению, развитие осознанной устойчивой потребности в дальнейшем системном углублённом изучении анатомии и экологии.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие – способствовать

- систематизации и классификации знаний обучающихся, необходимых для дальнейшего углублённого изучения материала по биологии и экологии;
- развитию биологического и экологического мышления, способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций;
- развитию основ экологической культуры обучающихся, приобретению опыта социально-значимой деятельности посредством участия в экологических акциях и других природоохранных мероприятиях.

Развивающие. Способствовать формированию

- умения ставить цель, планировать и регулировать свою деятельность;
- умения самостоятельно применять методы информационного поиска, с помощью компьютерных средств;
- умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- умения корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Воспитательные. Способствовать воспитанию

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- ответственного отношения к учению, с учётом устойчивых познавательных интересов.

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Продвинутый	1	Введение. Основы биологии и экосистемной организации природы	2	-	2	Тест, игра
		Анатомия и физиология человека. Экосистемы и человек	58	27	31	Тест ЯКласс, Кроссворды, олимпиадные задания
		Социокультурный блок	12	-	12	
Итого			72	27	45	
Всего по программе			72	27	45	

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		60	27	31	
	Введение.	2	-	2	тест
1.	Анатомия и физиология человека. Экосистемы и человек	58	27	31	опрос, тест
1.1	Анатомия и физиология человека. Основные понятия. Функциональные системы	3	1	2	тест
1.2	Нервная система.	3	1	2	тест
1.3	Особенности строения нервной системы.	3	1	2	опрос, тест
1.4.	Опорно-двигательная система человека.	3	1	2	ребус
1.5.	Особенности строения опорно-двигательной системы.	2	1	1	опрос, тест
1.6	Внутренняя среда организма, ее состав и значение. Гомеостаз.	2	1	1	тест ЯКласс
1.6.1.	Лимфа. Функции лимфы. Тканевая жидкость.	2	1	1	тест
1.6.2.	Лимфатическая система	2	1	1	тест ЯКласс

1.6.3.	Иммунитет. Иммунная система.	2	1	1	тест ЯКласс
1.6.4.	Кровь. Система кровообращения.	2	1	1	тест ЯКласс
1.6.5.	Строение сердца. Фазы сердечных сокращений.	2	1	1	тест ЯКласс кроссворд
1.7.	Дыхательная система.	2	1	1	тест ЯКласс, опрос
1.7.1.	Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы человека	2	1	1	тест
1.7.2.	Рефлекторный принцип работы. Механизм вдоха и выдоха.	2	1	1	тест
1.8.	Пищеварительная система человека	2	1	1	тест ЯКласс
1.8.1.	Взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы человека	2	1	1	тест
1.8.2.	Рефлекторный принцип работы пищеварительной системы человека .	2	1	1	ребус
1.9.	Обмен веществ и энергии.	2	1	1	тест
1.9.1.	Метаболизм. Внешний обмен и внутренний обмен.	2	1	1	тест ЯКласс
1.9.2.	Пластический и энергетический обмен.	2	1	1	тест
1.9.3.	Преобразование веществ и энергии в клетках живых организмов.	2	1	1	игра
1.10	Кожные покровы. Взаимосвязь строения и функций	2	1	1	тест
1.11.	Выделительная система. Взаимосвязь строения и функций.	2	1	1	тест ЯКласс
1.12.	Эндокринная система	2	1	1	тест
1.13.	Система размножения. Взаимосвязь строения и функций.	2	1	1	тест ЯКласс
1.14.	Органы чувств. Взаимосвязь строения и функций.	2	1	1	тест ЯКласс
1.15.	Высшая нервная деятельность.	2	1	1	тест
Социокультурный блок		12	-	12	
	Юные исследователи природы» - сентябрь.	3		3	
	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.	3		3	
	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.	3		3	
	Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.	3		3	
Итого		72	27	45	

Содержание учебного (тематического) плана

Введение.

1. Анатомия и физиология человека.

1. Теория. Анатомия и физиология человека. Основные понятия.

1.2. Нервная система человека. 1.3. Особенности строения нервной системы. Рефлекторный принцип работы. Взаимосвязь строения и функций. 1.4. Опорно-двигательная система человека. 1.5. Особенности строения. Взаимосвязь строения и функций.

Практика. Формы текущего контроля. Тесты «Да/Нет», тесты дополнительного ответа, тесты на последовательность предложенных элементов знаний, выявление правильных связей в заполнении таблиц, решение биологических задач, игры – викторины на обобщающем занятии, практические домашние задания, заполнение схем, таблиц, рисунков.

1.6. Внутренняя среда организма.

Теория. Внутренняя среда организма, ее состав и значение. Гомеостаз. 1.6.1. Лимфа. Функции лимфы. Тканевая жидкость. 1.6.2. Лимфатическая система. 1.6.3. Иммуитет. Имунная система. 1.6.4. Кровь. Строение кровеносной системы. Кровообращение. Система кровообращения человека. 1.6.5. Строение сердца. Фазы сердечных сокращений..

Практика. Тестовые задания в ЯКласс

1.7. Теория. Дыхательная система человека 1.7.1. Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы человека. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 1.7.2. Рефлекторный принцип работы. Механизм вдоха и выдоха. Формы текущего контроля: тесты дополнительного ответа.

Практика. Тестовые задания в ЯКласс

1.8. Теория. Пищеварительная система человека 1.8.1. Взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы человека. Пищеварение в различных отделах пищеварительной системы. 1.8.2. Рефлекторный принцип работы пищеварительной системы.

Практика. Тестовые задания в ЯКласс

1.9. Теория. Обмен веществ и энергии у животных и человека.

Практика. Тестовые задания в ЯКласс

1.9.1. Теория. Метаболизм. Внешний обмен и внутренний обмен. Анаболизм. Ассимиляция. 1.9.2. Пластический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов. Катаболизм. Диссимиляция. Три этапа энергетического обмена 1.9.3. Преобразование веществ и энергии в клетках живых организмов Потребление веществ и энергии. Классификация организмов по типу метаболизма. Практика. Тесты дополнительного ответа.

1.10. Теория. Кожные покровы. Взаимосвязь строения и функций. Терморегуляция.

Практика. Тестовые задания в ЯКласс

1.11. Теория. Выделительная система человека. Взаимосвязь строения и функций. Рефлекторный принцип работы.

Практика. Выявление правильных связей в заполнении таблиц.

1.12. Эндокринная система

Практика. Тестовые задания в ЯКласс.

1.13. Теория. Система органов размножения в организме человека. Практика. Тесты на последовательность предложенных элементов знаний.

1.14. Теория. Органы чувств человека. Практика. Формы текущего контроля: тесты на последовательность предложенных элементов знаний.

1.15. Высшая нервная деятельность человека. Практика. Решение биологических задач, заполнение схем, таблиц, рисунков.

4. Социокультурный блок.

1. РОСТКонкурс по предмету « Биология» - октябрь, март.

2. «Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.
3. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.
4. Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемый результат: готовность и способность к личностному и профессиональному самоопределению подростков через удовлетворение их углублённых познавательных интересов в области экологии и биологии.

Предметные. По окончании курса обучающийся будет знать

- об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- о биологических объектах; процессах, явлениях, закономерностях;
- различные уровни организации организмов в природных сообществах;
- этапы эволюции функциональных систем организмов.

Будет уметь

- решать биологические задачи; выполнять тестовые задания по каждой теме;
- осуществлять самопроверку знаний; анализировать, делать выводы;
- осуществлять поиск информации в различных источниках и применять их на практике.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять собственную позицию по отношению к экологическим проблемам современности; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

Метапредметные.

Регулятивные

- Владеют навыками самоорганизации и самоконтроля;
- Умеют управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других;

Познавательные.

- Демонстрируют готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- Умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации

Коммуникативные. Обучающийся

- строит понятные для партнера высказывания, т.е. владеет вербальными и невербальными средствами общения;
- позитивно относится к процессу общения, может с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- понимает относительность оценок, выборов, совершаемых людьми, обосновывает свою точку зрения;
- умеет дружить, уступать, убеждать;
- анализирует и актуализирует имеющиеся знания и умения.

Личностные

- Оценивают свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- Ответственно относятся к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде;
- Проявляют интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни;

– Участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Раздаточный материал (тематические изображения) – требуется 1 комплект на группу, используется 15% времени реализации программы;
- Персональные компьютеры – 10-12 единиц на группу, используются 35% -100% времени реализации программы (в зависимости от **формы обучения: очная, дистанционная**).
- Экран (интерактивная доска) – используется 35% времени реализации программы;
- Проектор - используется 35% времени реализации программы;
- Принтер - используется 5 % времени реализации программы.

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее образование по специальности биология и химия; первую или высшую квалификационную категорию.

Методические материалы

Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Анатомия и физиология человека	Разработка занятия по теме «Кровь». Разработка занятия по теме «Эволюция кровообращения».	- технология индивидуализации обучения; - технология группового обучения; - технологии проблемного обучения;	олимпиада; практическое занятие; лекция; презентация
2.	Увеличительные приборы».	1. Монограмма «Клетка». 2. Монограммы «Вещества клетки». 3. Криптограмма «Клетка и увеличительные приборы».	-коммуникативная - технология обучения; - технология коллективной творческой деятельности; - здоровьесберегающая технология.	олимпиада; практическое занятие; лекция; презентация

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Предметные результаты освоения программы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Стартовый уровень			
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила гигиены и техники безопасности на занятии	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый –	Собеседование, викторины. Тестирование. Открытое занятие.
	Имеет представление об основных понятиях здорового образа жизни			
	Имеет представление об основных экологических понятиях, определенных			

	содержанием программы		выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	
Практическая подготовка	Владеет навыками проведения элементарных экспериментов и наблюдений.	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков;		Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие.
	Соблюдает правила поведения в окружающей среде.	1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины;		
	Умеет пользоваться специальным оборудованием (в рамках программы)	2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой		
Творческие способности	Участвует в практической экологической деятельности (акциях, презентациях, агитбригадах)	0 – не принимает участие в выступлениях; 1 – принимает участие в акциях, конкурсах; 2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.		
	Проявляет любознательность, успешно применяет знания и умения в практических ситуациях.			
Базовый уровень				
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый –	Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)
	Имеет представление о влиянии различных факторов на состояние окружающей среды			
	Имеет представление о влиянии различных факторов на здоровье человека			

Практическая подготовка	Владеет навыком проведения наблюдений и элементарных экспериментов	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой	выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Владеет приемами природоохранной деятельности			
	Владеет навыками «экологичного» общения с природой			
Творческие способности	Использует методики мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.	0 – не принимает участие в выступлениях; 1 – принимает участие в акциях, выступлениях; 2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.		Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Применяет знания и умения в практических ситуациях, умеет ставить и решать проблемы. Проявляет интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания.			
Продвинутый уровень				
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся весь объем знаний по теме. знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по программе.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)
	Знает правила и алгоритм мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.			
	Имеет представление об основах экологической			

	исследовательской деятельности		Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	
Практическая подготовка	Выстраивает собственную линию здорового образа жизни на основе мониторинга состояния собственного здоровья	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины;		Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Владеет навыками и приемами осуществления исследовательской деятельности в области экологии	2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой		
	Владеет навыками работы с техническим и лабораторным оборудованием (в рамках программы)			
Творческие способности	Умеет презентовать результаты проектной, исследовательской деятельности	0 – не принимает участие в выступлениях; 1 – принимает участие в акциях, выступлениях;		Педагогическое наблюдение. Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Участвует в практической экологической деятельности на мониторинга окружающей среды и собственного здоровья. Участвует в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.	2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.		

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология растений, грибов, лишайников. Москва, Дрофа, 2019. -207 с.
2. Биология: вся школьная программа в тестах с решениями / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Открытая книга, 2019. – 463 с.
3. Биология для поступающих в вузы: интенсивный курс / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2013. – 509 с.
4. Биология для поступающих в вузы / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. – Ростов–на–Дону: Феникс, 2019. – 1087 с.
5. Биология: терминологический словарь / Р. Г. Заяц, В. Э. Бутвиловский, В. В. Давыдов. – Минск: Вышэйшая школа, 2016 – 238 с.
6. Биология: тестовые задания / И. М. Прищепа и др. – Минск: Новое знание, 2016. - 759 с.
7. Биология, тетрадь для лабораторных работ по биологии. Суханова Л.В., ООО «Интеллект-Центр», 2019. - 64 с.
8. Биология: учебник и практикум / В. Н. Ярыгин и др. – Москва: Юрайт, 2019. – 452 с.
9. ГИА Биология под редакцией В.С.Рохлова, - М., Национальное Образование, 2016. – 96с.
10. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д., Биология. В трёх томах. Москва, Издательство «Мир», 2016. – 1352 с.
11. Лисов, Н.Д. Биология: пособие / Н. Д. Лисов. – Минск: Аверсэв, 2012. – 639 с.
12. Лукашевич, И.Г. Биология для любознательных: генетика, экология и эволюция / составитель И.Г. Лукашевич. – Минск: Белорусская ассоциация "Конкурс", 2019. – 127 с.
13. Маглыш, С.С. Биология: интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену / С. С. Маглыш. – Минск: Тетралит, 2019. – 271 с.
14. Пасечник П.П. Биология: бактерии, грибы, растения; рабочая тетрадь, - М.;Дрофа, 2019. - 64 с.
15. Песецкая, Л.Н. Биология: краткий курс / Л. Н. Песецкая. – Минск: Аверсэв, 2019. – 348 с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Захаров В.Б. Биология. Многообразие Живых Организмов: Рабочая Тетрадь. – М., Дрофа, 2019. – 143 с.

2. Никишов А.И., Петросова Р.А., Рохлов В.С., Теремов А.В. Биология В Таблицах. «Илекса», 2019. - 102 с.
3. Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменков.С. Биология: Растения, Бактерии, Грибы, Лишайники: Рабочая Тетрадь – М; Вентана - Граф, 2019. – 240 с.
4. Сонин Н.И. «Биология. Человек»: Рабочая Тетрадь – М,:Дрофа, 2019. – 176 с.
5. Сонин Н.И. Живой Организм: Рабочая Тетрадь – М,:Дрофа, 2019. - 112 с.

Информационное обеспечение.

1. Аудиосредства: Фрагменты музыкальных произведений.
2. Видеосредства: Видеофрагменты. Учебные фильмы. Видеоуроки.
3. Фото, интернет источники: Платформа ЯКласс, АИС Сетевой город

4. Аннотация

Программа «Нескучная анатомия» естественнонаучной направленности адресована обучающимся от 14 до 17 лет, срок реализации: 1 год, режим занятий 1 раз в неделю по 2 часа.

Цель программы: воспитание социально-ответственной личности, способной к личностному и профессиональному самоопределению, развитие осознанной устойчивой потребности в дальнейшем системном углубленном изучении анатомии и экологии.

Предпрофильный курс связан с удовлетворением индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого подростка, и, по существу, является средством построения индивидуального образовательного маршрута. Преимущество программы в том, что в ней более полно учитываются интересы, склонности и способности обучающихся, создаются условия для обучения старшеклассников в соответствии с их жизненными планами. Программа имеет тренировочный характер, ориентирующий на готовность к тестовым испытаниям. Обучающиеся получают возможность дополнения, расширения и углубления собственных знаний.

Ожидаемый результат: сформированность потребности в дальнейшем углублённом обучении в области анатомии и экологии, готовность и способность, на практике применить усвоенное содержание, при проверке на вступительном экзамене по биологии.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Введение.	2	тест
2.	СК	2 неделя	Анатомия и физиология человека. Экосистемы и человек	2	опрос, тест

3.	У	3 неделя	Анатомия и физиология человека. Основные понятия. Функциональные системы	2	тест
4.	У	4 неделя	Нервная система.	2	тест
5.	У	5 неделя	Особенности строения нервной системы.	2	опрос, тест
6.	У	6 неделя	Опорно-двигательная система человека.	2	ребус
7.	У	7 неделя	Особенности строения опорно-двигательной системы.	2	опрос, тест
8.	У	8 неделя	Внутренняя среда организма, ее состав и значение.	2	тест ЯКласс
9.	У	9 неделя	Гомеостаз.	2	тест
10.	СК	10 неделя	Лимфа. Функции лимфы.	2	тест ЯКласс
11.	У	11 неделя	Тканевая жидкость.	2	тест ЯКласс
12.	У	12 неделя	Лимфатическая система	2	тест ЯКласс
13.	У	13 неделя	Иммунитет.	2	тест ЯКласс кроссворд
14.	У	14 неделя	Иммунная система.	2	тест ЯКласс , опрос
15.	У	15 неделя	Кровь.	2	тест
16.	У	16 неделя	Система кровообращения.	2	тест
17.	СК	17 неделя	Строение сердца.	2	тест ЯКласс
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Дыхательная система.	2	тест
19.	У	19 неделя	Взаимосвязь строения и функций дыхательной системы человека.	2	опрос, тест
20.	У	20 неделя	Рефлекторный принцип работы.	2	тест
21.	У	21 неделя	Механизм вдоха и выдоха.	2	тест
22.	У	22 неделя	Пищеварительная система человека	2	опрос, тест
23.	У	23 неделя	Взаимосвязь строения и функций пищеварительной системы человека	2	ребус
24.	У	24 неделя	Рефлекторный принцип работы пищеварительной системы человека .	2	опрос, тест
25.	У	25 неделя	Обмен веществ и энергии.	2	тест ЯКласс
26.	У	26 неделя	Метаболизм.	2	тест
27.	У	27 неделя	Внешний обмен и внутренний обмен.	2	тест ЯКласс

28.	У	28 неделя	Пластический и энергетический обмен.	2	тест
29.	СК	29 неделя	Преобразование веществ и энергии в клетках живых организмов.	2	игра
30.	У	30 неделя	Кожные покровы.	2	тест
31.	У	31 неделя	Взаимосвязь строения и функций	2	тест ЯКласс
32.	У	32 неделя	Выделительная система.	2	тест
33.	А	33 неделя	Взаимосвязь строения и функций.	2	тест ЯКласс
34.	АВ	34 неделя	Эндокринная система	2	тест ЯКласс
35.	А	35 неделя	Система размножения.	2	тест
36.	СК	36 неделя	Взаимосвязь строения и функций.	2	тест ЯКласс
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра, концерт, квест, квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторина, брейн-ринг	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция, видеофильм, Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа, концерт, встреча, мастер-класс, посиделки	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм, акция, челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Выставка, беседа, акция, презентация, видеофильм	4 октября
4	День учителя	Беседа, газета, видеофильм, челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа, выставка, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца

Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, видеофильм, беседа, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы, беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм, челлендж, встреча	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция, видеофильм, беседа, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, акция, квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки, беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция, беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Акция, беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, выставка, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Акция, беседа, Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Концерт, видеофильм, спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья, поход, соревнования, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина,	9 мая

		квиз, Урок мужества	
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс, квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель

4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3.

Диагностические материалы

Тестовое задание

1. Внутреннюю среду организма составляют:

- 1) органы грудной и брюшной полости;
- 2) кровь, лимфа, тканевая жидкость;
- 3) скелет и мышцы;
- 4) полости внутренних органов.

1. Постоянство внутренней среды организма поддерживается с помощью:

- 1) высшей нервной деятельности;
- 2) нервно-гуморальной регуляции;
- 3) абиотических факторов;
- 4) соматической нервной системы.

2. Лейкоциты (белые кровяные клетки) обеспечивают:

- 1) иммунитет;
- 2) свертывание крови;
- 3) транспорт газов;
- 4) движение крови по сосудам.

3. Люди, переболевшие в детстве ветрянкой, больше не болеют этим заболеванием. Выработавшийся у них иммунитет называется:

- 1) искусственным активным;
- 2) искусственным пассивным;

- 3) естественным активным;
- 4) естественным пассивным.

4. Профилактическое действие прививки заключается в том, что пациенту вводят:

- 1) повышенную дозу витаминов, укрепляющих организм;
- 2) готовые антитела, блокирующие антигены;
- 3) ослабленных микроорганизмов, вызывающих иммунный ответ;
- 4) гормоны, усиливающие обмен веществ.