

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности

«В ГАРМОНИИ С ПРИРОДОЙ»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Пономарева Елена Ивановна,

педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3-4
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	5-19
	1.3.1. Учебный план	5-7
	1.3.2. Учебный (тематический) план	7-8
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	7-19
	1.4. Планируемые результаты	19
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	20-24
	2.1. Календарный учебный график	20
	2.2. Условия реализации программы	20
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	20
	2.2.2. Кадровое обеспечение	21
	2.2.3. Методические материалы	21-22
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	22-24
3.	Список литературы	25
	3.1. Нормативные документы	25-26
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	26
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	27
4.	Аннотация	28
5.	Приложения	29-41
	5.1. Календарный план воспитательной работы	36-39
	5.2. Диагностические материалы	39-40

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В гармонии с природой» способствует развитию у обучающегося чувства экологической ответственности и экологически ответственного поведения, бережного отношения к природе, так как специально организуется процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения, то есть это процесс приобщения человека к общему и должному.

Нерациональное использование природных ресурсов, игнорирование законов природы, уничтожение естественных экосистем ведет к гибели природы, а значит и человечества. Поэтому экологическое образование и воспитание экологической культуры подрастающего поколения стало одной из главных задач, стоящих перед обществом. Выход из кризиса возможен при созданной и функционирующей системе непрерывного экологического образования, базирующейся на осознании, что человек является частью природы и живёт по её законам. Поэтому чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, не делать экологических ошибок и не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления.

Освоение программы «В гармонии с природой» предусматривает овладение обучающимися учебными умениями, знаниями о закономерностях функционирования биосферы, о видах и формах взаимоотношений в природе. Реализация ДОП будет способствовать гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни, подготовке обучающихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

Отличительные особенности программы, новизна.

Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный. Учебно-развивающий блок включает освоение взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды и познакомить с разнообразием растительного и животного мира своей малой родины, а также помочь осознать необходимость сохранения и охраны природы родного края.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива достижению целей воспитания через участие коллектива в социально-значимых экологических мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Адресат.

Программа предназначена для детей 7 – 11 лет.

Именно в этом возрасте формируются интерес к природе, бережное отношение ко всему живому, чувство ответственности. Для того чтобы сформировать экологическое знание и экологическую воспитанность у младших школьников, необходимо заниматься экологическим воспитанием. Оно позволит ребенку выработать экологически правильное «природосообразное» поведение.

В учебные группы от 10 до 12 человек зачисляются по заявлению родителей дети, обучающиеся в одном классе или параллели общеобразовательной организации, желающие заниматься экологической деятельностью.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа:

35 минут – для обучающихся 7 лет, 40 минут – для обучающихся 8-11 лет.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы – 288 часов.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

3 год обучения: 72 часа в год,

4 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный. Учебно-развивающий блок включает освоение взаимоотношений живой и неживой природы, человека и окружающей среды и познакомить с разнообразием растительного и животного мира своей малой родины, а также помочь осознать необходимость сохранения и охраны природы родного края.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива достижению целей воспитания через участие коллектива в социально-значимых экологических мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы. Базовый

Перечень форм обучения: групповая

Перечень видов занятий: комбинированный, теоретический, практический, мастер-класс.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: итоговые и открытые занятия; мероприятия разного уровня, конкурсы, фестивали, олимпиады (РОСТКОНКУРС и др.) по предметам экология и окружающий мир.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование основ экологической культуры личности обучающегося через приобщение к здоровому образу жизни в процессе знакомства с основными факторами, влияющими на состояние здоровья человека, окружающей природной среды, экологической обстановки.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие задачи. Формировать представления

- о сообществах живых организмов, организации природы Земли в границах обитания человека;
- о значении окружающей среды для здоровья человека;
- о правилах безопасного поведения людей в природе;
- о воздействии загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- о здоровом образе жизни;
- способствовать получению расширенных знаний о живой и неживой природе;

Воспитательные задачи:

- Содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- Способствовать освоению правил здорового образа жизни и безопасного поведения, формированию интереса к различным профессиям;
- Развивать познавательный интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов,
- Воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию страны.

Развивающие задачи

- Развивать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- Способствовать развитию логических и исследовательских действий, умению работать с информацией;
- Способствовать формированию навыков общения и совместной деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень	Год	Разделы	Количество часов	Формы
---------	-----	---------	------------------	-------

сложности	обучения	(модули)	Всего	Теория	Практика	аттестации
Базовый	1	Введение в экологию. Экология – «наша страна»	2	2		Педагогическое наблюдение Тест на платформе ЯКласс. Тестирование
		Неживая природа.	28	7	9	
		Живая природа.	32	17	15	
		Социокультурный блок.	12		12	
Итого:			72	34	38	
Базовый	2	Экология животных	24	10	14	Тест на платформе ЯКласс Педагогическое наблюдение
		Экология человека	20	8	12	
		Биоэкология	16	8	8	
		Социокультур-ный блок.	12		12	
Итого:			72	26	46	
Базовый	3	Разновидности природных сообществ и их обитателей	2	1	1	Тест на платформе ЯКласс Педагогическое наблюдение
		Экология сообществ	10	6	4	
		Экология человека	17	9	8	
		Современная экология	9	4	5	
		Рост численности населения на планете Земля. Экологические проблемы.	12	4	8	
		Экологическая обстановка на Урале.	8	3	5	
		Социокультурный блок.	12		12	
		Итого:	72	26	46	
Базовый	4	Экология и экономика - две науки о доме	4	2	2	Тест на платформе ЯКласс Опрос Педагогическое наблюдение
		Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.	10	6	4	
		Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Как человек решает проблему отходов.	4	2	2	

		Пути восстановления природы	13	5	8	
		Природные ресурсы	2	1	1	
		Увеличение количества отходов и борьба с ними	13	5	8	
		Мы отвечаем за Землю.	16	7	9	
		Специалисты в области биологической экологии.	8	3	5	
		Социокультурный блок.	12		12	
Итого:			72	23	49	
Всего по программе			288	119	169	

Учебный (тематический) план 1 года обучения

	Блок. Раздел. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Учебно-развивающий блок		60	25	35	
1.	Введение в экологию. Экология – «наша страна»	2	2	-	
2.	Неживая природа.	18	7	9	
2.1.	Неживая природа и ее значение	2	1	1	кроссворд
2.2.	Солнце – источник жизни	2	1	1	тест
2.3.	Энергия Солнца.	4	2	2	тест
2.4.	Использование внутреннего тепла Земли.	2	1	1	ребус
2.5.	Воздух и вода на Земле.	4	1	3	викторина
2.6.	Закаливание организма человека.	2	-	2	игра
2.7.	Связь живой и неживой природы.	2	1	1	кроссворд
3.	Живая природа.	32	17	15	
3.1.	Лиственные деревья и кустарники.	4	2	2	викторина
3.2.	Хвойные деревья.	4	2	2	ребус
3.3.	Травы Уральских лесов и городов	4	2	2	тест
3.4.	Условия жизни растений.	2	1	1	тест
3.5.	Сезонные изменения растений нашего края.	4	1	3	викторина
3.6.	Лекарственные и ядовитые растения нашего края.	4	1	3	кроссворд
3.7.	Насекомые на службе растений,	4	2	2	игра

	защитники леса.				
3.8.	Растения Красной книги нашего края.	4	2	2	тест
4.	Грибы и лишайники	4	1	3	игра
5.	Животные Урала.	6	3	3	вернисаж
Социокультурный блок.		12		12	
1	Юные исследователи природы» - сентябрь.	3	-	3	
2	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.	3	-	3	
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.	3	-	3	
4	Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.	3	-	3	
Итого:		72	25	47	

Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок.

1. **Введение в экологию.** Экология – наша страна.

2. **Неживая природа** и её значение.

2.1. Значение неживой природы для жизни на Земле.

Теория. Что такое неживая природа.

Практика. Просмотр видеофильма: «Значение неживой природы для жизни на Земле».

Экскурсия: «Загрязнение снега».

2.2. Солнце – источник жизни. Солнце и здоровье человека. Энергия Солнца.

Получение электричества, для обогрева домов и парников.

Теория. Почему жизнь без Солнца невозможна. Как Солнце влияет на здоровье человека.

Практика. Просмотр видеофильма: «Солнце-источник жизни». Просмотр видеофильма: «Влияние Солнца на здоровье человека». Инсценировка: «Как солнышко лису кормит».

2.3. Энергия Солнца.

Теория. Что такое солнечная энергия.

Практика. Составление интеллект-карты. Практическая работа: «Влияние воды и солнечного света на жизнь комнатных или специально посаженных растений».

2.4. Использование внутреннего тепла Земли.

Теория. Что такое внутреннее тепло Земли.

Практика. Заполнение таблицы. Знакомство с иллюстрациями и схемами.

2.5. Появление воздуха и воды на Земле. Круговорот воды в природе. Использование силы ветра. Использование энергии воды. Разрушительная деятельность воды и ветра.

Теория. Как появился воздух и вода на Земле. Как происходит круговорот воды в природе.

Практика. Просмотр видеофильма: «Использование энергии воды». Просмотр видеофильма: «Использование силы ветра». Практическое занятие: «Круговорот воды в природе». Знакомство с разрушительной деятельностью воды по книгам, рисункам, фотографиям. Экскурсия: «Знакомство с разрушительной деятельностью ветра в природе».

2.6. Закаливание организма человека воздухом и водой.

Теория. Как воздух и вода помогают при закаливании организма.

Практика. Просмотр презентации. Практическое занятие: «Закаливание организма человека воздухом и водой».

2.7. Связь живой и неживой природы. Основные этапы развития природы.

Теория. Как связана живая и неживая природа.

Практическая деятельность. Экскурсия в городской музей: «Связь живой и неживой природы». Праздник поэзии: «Времена года». Игра-викторина: «Прогулка по лесу». Экскурсия: «Как вести себя в природе». Игра: «Смелые пожарные».

3. Живая природа.

3.1. Растения Уральского края. Лиственные деревья и кустарники. Их значение в природе и для человека.

3.2. Хвойные деревья. Их значение в природе и для человека. 3.3. Травы Уральских лесов и городов.

3.4. Условия жизни растений.

3.5. Сезонные изменения растений нашего края. Листья, семена и плоды

3.6. Лекарственные и ядовитые растения.

3.7. Насекомые на службе растений, защитники леса.

3.8. Растения Красной книги нашего края.

Практика. Практическое занятие: «Изучение фотографий (рисунков), иллюстраций растений Красной книги».

Экскурсия: «Листья деревьев разных пород».

Экскурсия: «Сезонные изменения древесных растений».

Экскурсия: «Опавшие листья, семена и плоды». «Корни деревьев». «Кроны деревьев».

Игра: «Посади дерево».

Сюжетно-ролевая игра: «Осенние листочки».

Игра: «Не топчи травку».

Экскурсия: «Сбор семян». Экскурсия: «Сбор плодов».

Викторина: «Прогулка по лесу».

Игра: «Составь целое растение из отдельных органов и частей».

4. Грибы и лишайники.

4.1. Съедобные и ядовитые грибы.

Теория. Как правильно определить съедобные и ядовитые грибы.

Практика. Практическое занятие: «Изучение фотографий (рисунков), иллюстраций грибов».

4.2. Грибы и лишайники Красной книги.

Теория. Почему грибы и лишайники занесены в Красную книгу.

Практика. Практическое занятие: «Изучение фотографий (рисунков), иллюстраций грибов и лишайников Красной книги».

Игра: «Грибы». Просмотр видеофильма: «Условия жизни грибов и лишайников».

5. Животные Уральского края.

Теория. Места обитания животных Урала. Перелётные птицы нашего края. Зимующие птицы нашего края. Помощь зимующим птицам. Животные Урала, занесенные в Красную книгу.

Практика. Экскурсия в городской музей: «Знакомство с окружающим животным миром».

Просмотр видеофильма: «Перелетные птицы».

Просмотр видеофильма: «Зимующие птицы нашего края».

Игра: «Не живётся птицам без небес».

Экскурсия: «Помощь зимующим птицам».

Игра: «Зимние заботы рыбаков».

Социокультурный блок

1. Конкурс «Юные исследователи природы».

2. Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные».

3. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!».

4. Природоохранная акция «В защиту ели».

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Блок. Раздел. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Учебно-развивающий блок		60	26	34	
1.	Экология животных	24	10	14	Кроссворд тест на платформе ЯКласс ребус викторина игра
1.1.	Человек и животные	3	1	2	
1.2.	Насекомые нашего края	3	1	2	
1.3.	Млекопитающие нашего края	4	2	2	
1.4.	Животные – разносчики болезней и животные – вредители	3	1	2	
1.5.	Многообразие животных	4	2	2	
1.6.	Что дают человеку животные	3	1	2	
1.7.	Животные в доме	4	2	2	
2.	Экология человека	20	8	12	Кроссворд тест на платформе ЯКласс ребус викторина игра
2.1.	Человек – часть природы. Какими были наши предки	4	2	2	
2.2.	Значение семьи. Роль труда в жизни человека	4	2	2	
2.3.	Источники пищи для человека	3	1	2	
2.4.	Влияние природных условий на здоровье человека	3	1	2	
2.5.	Общение в жизни человека	3	1	2	
2.6.	Стремление человека к красоте	3	1	2	
3.	Биоэкология	16	8	8	Кроссворд тест на платформе ЯКласс ребус викторина игра
3.1.	Значение экологии	4	2	2	
3.2.	Экология организмов	4	2	2	
3.3.	Экология сообществ животных	4	2	2	
3.4.	Биологическая оболочка Земли	4	2	2	
	Социокультурный блок.				
1	Юные исследователи природы» - сентябрь.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, анализ работ
2	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.	3	-	3	
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.	3	-	3	
4	Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.	3	-	3	
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок.

1.Экология животных.

Теория.1.1.Человек и животные. Дикие животные и человек.
Практика Сюжетно-ролевая игра: «У медведя во бору».
Сюжетно-ролевая игра: «Гуси-лебеди». Сюжетно-ролевая игра: «Лиса, охотник и куры».
Сюжетно-ролевая игра: «Охотники и зайцы».
Теория.1.2. Насекомые нашего края Удивительные насекомые.
Практика Экскурсия: «Муравьи и муравейники».
Теория.1.3. Млекопитающие и человек. Одомашнивание животных.
Практика. Сюжетно-ролевая игра: «О Жучках и мурках». Игра: «Кошки и мышки».
Теория.1.4. Животные – разносчики болезней. Животные – вредители.
Практика. Просмотр видеофильма: «Паразитические животные и человек».
Теория.1.5. Многообразие животных. Значение органов чувств для животных.
Практика Экскурсия в городской музей: «Изучение условий жизни животных нашего района». Игра: «Совушка».
Теория.1.6. Что дают человеку животные.
Практика Просмотр видеофильма: « Одомашнивание животных». Практическое занятие: «Как изготовить кормушку для птиц». Практическое занятие: «Подкормка лесных птиц в морозный период».
Теория.1.7. Животные в доме. Как животные защищаются. Язык и эмоции животных. Животные Красной книги. Зоопарки.
Практика. Просмотр видеофильма: «Язык и эмоции животных». Практическое занятие: «Изучение животных Красной книги по фотографиям и рисункам».

2.Экология человека

2.1. Теория. Человек – часть природы. Какими были наши предки. Природа - источник развития человека. Потребительское отношение человека к природе. Уничтожение природы человеком. Загрязнение воздуха и воды, промышленно – бытовые отходы.
2.2. Значение семьи. Роль труда в жизни человека.
2.3. Источники пищи для человека.
2.4. Влияние природных условий на здоровье человека.
2.5. Общение в жизни человека.
2.6. Стремление человека к красоте. Влияние человека на природу. Деятельность человека по спасению природы. Заповедники и национальные парки. Понятие об экологической культуре человека. Правила поведения человека на природе: в лесу, на воде, во время отдыха и туристических походов, во время сбора ягод и грибов. Экологические праздники и их значение для защиты природы.
Практика. Рисуем «Дома, в которых хотелось бы жить и которые больше всего подходят природным условиям нашего района».
Игра « Сезонная одежда, наиболее подходящая к природным условиям нашего района».
Рисуем « Парки, которые хотелось бы иметь в нашем районе».
Рисуем «Скверы, которые хотелось бы иметь в нашем районе».
Рисуем «Цветники, которые хотелось бы иметь в нашем районе».
Экскурсия: «Уничтожение леса при строительстве».
Экскурсия « Источники загрязнения природы». «Примеры уничтожения природы».
Практические работы по озеленению и уборке территории вокруг своей школы.

3.Биоэкология.

3.1. Значение экологии.
Теория. Экологическая наука и экологическая обстановка. Значение для человека. Значение экологии для современного человечества.
Практика. Командная игра: «Правила поведения человека в лесу».
Литературная игра: «Знать, чтобы охранять».
Игра-путешествие: «По заповедным местам России».
3.2. Экология организмов.

Теория. Определения и основные понятия. Взаимоотношения организма с окружающей природной средой. Изменчивость природной среды и реакция организма на изменение условий жизни.

Практика. Просмотр видеофильма: «Природа как источник развития человека».

Просмотр видеофильма: «Потребительское отношение человека к природе».

Просмотр видеофильма: «Деятельность человека по спасению природы».

Сюжетно-ролевая игра: «Любите землю-матушку».

Просмотр видеофильма: «Загрязнение воздуха и воды, промышленно – бытовые отходы».

Викторина: «Заповедники и национальные парки».

3.3. Экология сообществ животных

Теория. Понятие о сообществах. Свойство сообществ животных. Колебания численности сообществ животных в естественных условиях. Рост сообществ животных.

Практика. Просмотр видеофильма: «Колебания численности животных». Просмотр видеофильма: «Рост сообществ животных».

3.4. Биологическая оболочка Земли.

Теория. Что такое биологическая оболочка Земли. Основные законы биологической оболочки Земли.

Практика. Просмотр видеофильма: «Экологические факторы».

Игра «Взаимоотношения организма с окружающей природной средой».

Вернисаж «Биологическая оболочка Земли».

Просмотр видеофильма: «Биологическая оболочка Земли».

Социокультурный блок.

1. Конкурс «Юные исследователи природы»

2. «Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»».

3. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!».

4. Природоохранная акция «В защиту ели».

Учебный (тематический) план 3 года обучения

№ п/п	Блок. Раздел. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	Учебно-развивающий блок	60	26	34	
1.	Природные сообщества				Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
1.1	Разновидности природных сообществ и их обитателей	2	1	1	
1.2.	Необходимость охраны природных сообществ	2	1	1	
2.	Экология сообществ	10	6	4	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
2.1	Экология сообществ сельского хозяйства	2	2	-	
2.2.	Экология лесных сообществ	2	1	1	
2.3.	Экология водных сообществ	2	1	1	
2.4.	Загрязнение воздуха, воды и почвы.	2	1	1	
2.5.	Значение диких видов животных и растений для человека.	2	1	1	
3.	Экология человека	17	9	8	Кроссворд, тест на платформе
3.1.	Как человек изменил Землю	2	2	-	

3.2.	Ответственность человечества за состояние природы на Земле	2	1	1	ЯКласс, ребус, викторина, игра
3.3.	Три «подарка» человека самому себе	2	1	1	
3.4.	Последствия открытия и освоения людьми новых земель	2	1	1	
3.5.	Изменения на Земле, вызванные развитием сельского хозяйства. Основные проблемы социальной экологии.	2	1	1	
4.	Современная экология	9	4	5	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
4.1.	Основные проблемы биологической оболочки Земли	5	2	3	
4.2.	Защита природы от загрязнений	2	1	1	
4.3.	Сохранение уникальных уголков природы	2	1	1	
5.	Рост численности населения на планете Земля. Экологические проблемы.	12	4	8	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
5.1.	Экологические проблемы лесного хозяйства	3	1	2	
5.2.	Экологические проблемы водного хозяйства	3	1	2	
5.3.	Экологические проблемы сельского хозяйства	3	1	2	
5.4.	Экологические проблемы промышленности	3	1	2	
6.	Экологическая обстановка на Урале.	8	3	5	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
6.1.	Экологическая обстановка городов	2	1	1	
6.2.	Пути решения экологических проблем	4	1	3	
6.3.	Экологические организации и движения	2	1	1	
	Социокультурный блок.				
1	Юные исследователи природы» - сентябрь.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, анализ работ
2	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.	3	-	3	
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.	3	-	3	
4	Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.	3	-	3	
	Итого:	72	26	46	

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

Учебно-развивающий блок

1. Природные сообщества

1.1. Теория Разновидности природных сообществ и их обитателей.

1.2. Необходимость охраны природных сообществ. Экологическая пища. Радиация и ее влияние на природные сообщества.

Практика. Экскурсия: «Экосистема водоёма».

2. Экология сообществ

Теория. Как связана сельскохозяйственная деятельность и окружающая среда.

2.1. Экология сообществ сельского хозяйства. Мероприятия по сохранению плодородия почв. Экологически грамотное ведение сельского хозяйства.

Практика

2.2. Теория. Экология лесных сообществ.

Болезни леса и методы борьбы с ними. Лесные пожары и защита леса от пожара. Влияние промышленных выбросов на здоровье леса.

Практика. Просмотр видеофильма: «Охрана мест обитания растений и животных». «Значение диких видов животных и растений для человека».

2.3. Теория. Экология водных сообществ.

Растительный и животный мир водных экосистем. Пресноводные водоемы и моря. Источники питьевой воды. Качество питьевой воды. Основные источники загрязнения воды. Водоохранные мероприятия.

Практика. Ребус «Правила поведения в лесу и на водоеме (реке)». Экскурсия «Водоохранные зоны нашего района». Викторина «Озера нашего района».

2.4. Теория. Загрязнение воздуха, воды и почвы. Очистка воды. Обработка почв. Отходы и их обработка. Экологически чистые источники энергии.

Практика. Игра «Пищевые цепи в экосистеме пруда». Тест «Экосистема аквариума».

2.5. Теория. Значение диких видов животных и растений для человека. Охрана сообществ растений и животных. Причины исчезновения диких видов животных и растений. Красная книга. «Охрана мест обитания растений и животных».

Практика Тест «Растения и животные Красной книги нашего района».

3. Экология человека.

3.1. Теория. Как человек изменил Землю. Окружающая среда. Воздействие природной среды на человека. Поведение человека. Скрытые возможности организма человека. Воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Вредные вещества и их воздействие на человека. Здоровый образ жизни.

Общество и природа.

Практика. Экскурсии «Древесно-кустарниковые насаждения в городе». «Озера нашего района». Кроссворд «Природная среда и здоровье человека».

3.2. Теория. Ответственность человечества за состояние природы на Земле.

Практика. Викторина. «Значение экологии общества для настоящего и будущего человечества».

3.3. Теория. Три «подарка» человека самому себе.

3.4. Экологические последствия открытия и освоения людьми новых земель.

3.5. Изменения на Земле, вызванные развитием сельского хозяйства.

Практика. Ребус «Вредные вещества и их воздействие на человека».

3.6. Теория Создание и использование человеком новых, неизвестных в природе веществ.

Практика. Тест «Воздействие искусственной среды на человека».

3.7. Теория Жизнь под угрозой. Основные проблемы социальной экологии. Рост численности населения. Рост городов. Экология города. Правильное природопользование. Общественные экологические движения. Права человека на благоприятную окружающую среду.

Практика. Тест «Биологическая этика и поведение человека». Тест «Воздействие социальной среды на человека». Просмотр видеофильма: «Скрытые возможности организма человека».

4. Современная экология.

4.1. Теория. Проблемы экологии. Проблемы биологической оболочки Земли. Живые организмы, их свойства и значение. Причины уменьшения биологического разнообразия. Организмы, показывающие состояние окружающей среды. Красная книга. Влияние современной хозяйственной деятельности общества на биологическую оболочку Земли.

Практика. Тест «Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека».

4.2. Теория. Как защитить природу от загрязнений.

Практика. Ребус «Живые организмы, их значение».

4.3. Теория. Сохранение уникальных уголков природы.

Воздействие природных условий на организмы. Понятие о природных катастрофах.

Стихийные бедствия. Отношения между организмами. Биологические ритмы.

Практика. Кроссворд «Биологические ритмы».

Сюжетно-ролевая игра «Поведение в различных стрессовых ситуациях».

5. Рост численности населения на планете Земля. Экологические проблемы.

5.1. Теория. Экологические проблемы лесного хозяйства.

Значение леса. Роль леса в биологическом круговороте веществ и энергии. Восстановление лесов. Рубки леса. Противопожарные мероприятия. Борьба с вредителями и болезнями леса. Влияние человека на лес.

Практика. Сюжетно-ролевая игра: «Поведение во время стихийных бедствий».

5.2. Теория. Экологические проблемы водного хозяйства. Значение воды. Значение воды для организма. Круговорот воды и климат. Роль воды в биологическом круговороте. Природоохранное значение воды.

Практика. Тест «Наводнения».

5.3. Теория. Экологические проблемы сельского хозяйства.

Биологическая защита сельскохозяйственных растений от вредителей, болезней и сорных трав. Современное сельскохозяйственное производство. Хранение сельскохозяйственной продукции. Поддержание плодородия почв. Разрушительное воздействие сельского хозяйства на окружающую среду. Воздействие на почву, воздух, воду. Опустынивание территорий. Восстановление земель.

Практика. Игра

«Влияние микроклимата на условия жизни растений».

«Биологическое разнообразие растений нашего района».

Просмотр видеофильма: «Круговорот воды и климат».

Экологическая игра: «Борьба с вредителями и болезнями леса».

5.4. Экологические проблемы промышленности. Загрязнения окружающей среды. Загрязняющие вещества в воздухе, в воде, в почве. Загрязняющее воздействие шума и вибрации. Радиационное загрязнение. Очистка сточных вод. Восстановление нарушенных земель. Различные источники получения энергии.

Практика. Тест. «Современное состояние лесов».

6. Экологическая обстановка на Урале.

6.1. Теория. Экологическая обстановка городов. Изменения в окружающей среде. Экологические проблемы уральских городов. Здоровье жителей уральских городов и окружающая среда. Экологическая культура жителей Урала.

Практика. Викторина «Здоровье жителей Урала и окружающая среда». Просмотр видеофильма: «Современные экологические проблемы Урала».

6.2. Теория. Пути решения экологических проблем.

Практика. Игра «Очистка территории вокруг своей школы».

6.3. Теория. Экологические организации и движения Проблемы правильного природопользования на Урале.

Практика. Просмотр фильма «Урал – зона экологического бедствия». Вернисаж.

Социокультурный блок

1. Конкурс «Юные исследователи природы».
2. Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные».
3. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!».
4. Природоохранная акция «В защиту ели».

Учебный (тематический) план 4 года обучения

№ п/п	Блок. Раздел. Тема.	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
Учебно-развивающий блок		60	23	37	
1.	Экология и экономика - две науки о доме	4	2	2	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
1.1.	Условия существования живых организмов.	2	1	1	
1.2.	Обмен веществом, энергией и информацией.	2	1	1	
2.	Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.	10	6	4	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
2.1.	Взаимосвязь природы и общества.	2	2	-	
2.2.	Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.	2	1	1	
2.3.	Дом - место для жизни семьи. Отношения, объединяющие членов семьи.	2	1	1	
2.4.	Планета - наш общий дом.	2	1	1	
2.5.	Природа - всеобщее достояние.	2	1	1	
3.	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Как человек решает проблему отходов.	4	2	2	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
3.1.	Почему в природе не существует проблемы отходов.	2	1	1	
3.2.	Круговорот веществ в природе.	2	1	1	
4.	Пути восстановления природы	8	3	5	Тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
4.1.	Последствия покорения природы. Сотрудничество с природой.	2	1	1	
4.2.	Возможности природы к самовосстановлению.	3	1	2	
4.3.	Нарушение законов природы.	3	1	2	
5.	Природные ресурсы	2	1	1	Викторина тест
5.1.	Источники богатства государства и благосостояния его населения.	1	1		
5.2.	Природные богатства России.	1		1	
6.	Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	2	1	1	Кроссворд, тест на

6.1.	Как помогают человеку открытия и изобретения.		1		платформе ЯКласс, викторина, игра
6.2.	Где используются новые технологии.			1	
7.	Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды.	4	1	3	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
7.1.	Сокращение разнообразия видов живых организмов	2	1	1	
7.2.	Необходимость разумного сокращения потребностей.	2		2	
8.	Увеличение количества отходов и борьба с ними	10	5	5	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
8.1.	Увеличение количества промышленных и бытовых отходов.	2	1	1	
8.2.	Способы утилизации отходов. Повторное использование отходов.	4	2	2	
8.3.	Обработка твердых бытовых отходов.	4	2	2	
9.	Мы отвечаем за Землю.	8	4	4	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
9.1.	Профессии, связанные с экологией	2	1	1	
9.2.	Экология города	2	1	1	
9.3.	Экология жилища	2	1	1	
9.4.	Промышленная, медицинская, космическая экология палеоэкологии.	2	1	1	
10.	Специалисты в области биологической экологии.	8	3	5	Кроссворд, тест на платформе ЯКласс, ребус, викторина, игра
10.1.	Специалисты - экологи. Лесничий, цветовод, агроном.	2	1	1	
10.2.	Значение специалистов – экологов: архитектор, ландшафтный дизайнер.	4	1	3	
10.3.	Правила поведения людей в природе.	2	1	1	
Социокультурный блок.					
1	Юные исследователи природы» - сентябрь.	3	-	3	Педагогическое наблюдение, анализ работ
2	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь.	3	-	3	
3	Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!» - ноябрь – февраль.	3	-	3	
4	Природоохранная акция «В защиту ели» - ноябрь, декабрь.	3	-	3	
Итого:		72	23	49	

**Содержание учебного (тематического) блока 4 года обучения
Учебно-развивающий блок.**

1. Экология и экономика – две науки о доме.

Теория. 1.1. Как влияют условия на существование живых организмов.

Практика. Кроссворд «Живые организмы»

Теория. 1.2. Как происходит обмен веществом, энергией и информацией. Потребности человека. Разнообразие потребностей: биологические и социальные; материальные и духовные. Личные потребности. Потребности – это все то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).

«Экология» и «экономика» — две науки о доме. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, включая человека, с окружающей средой.

Практика. Кроссворд «Потребности человека»

2. Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.

2.1. Теория. Как взаимосвязаны природа и общество.

2.2. Теория. Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.

2.3. Теория. Дом, в котором мы живем, место для жизни семьи. Отношения, объединяющие (связывающие) членов семьи.

2.4. Теория. Планета – наш общий дом, о котором нужно заботиться и поддерживать в нем порядок и равновесие. Хозяйство – имущество, принадлежащее семье и ее членам. Важность уюта, целесообразного порядка. Правила ведения домашнего хозяйства. Теория 2.5. Теория. Природа – всеобщее достояние. Проблема сохранения природы касается каждого из нас.

Практика. Игра «Планета – наш общий дом». Викторина «Хозяйство». Ребус «Связи в природе». Тест «Природа – всеобщее достояние»

3. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.

Теория. Почему в природе не существует проблемы отходов. Круговорот веществ в природе.

Практика. Решение кроссворда «Отходы»

4. Пути восстановления природы.

4.1. Теория. Последствия покорения природы. Покорять природу или сотрудничать с ней. Человек – «неразумное дитя природы».

4.2. Теория. Возможности природы к самовосстановлению.

4.3. Теория. Нарушение законов природы. Поворот северных рек, транспортировка айсбергов для пополнения запасов пресной воды. Как человек решает проблему отходов. Проблема отходов в настоящее время. Вещества, которые, не включаются в природный круговорот. Загрязнение окружающей среды и состояние живых организмов (на примере растений и животных). Биологическая индикация. Лишайники – индикаторы чистоты воздуха.

Практика. Ребус «Лишайники». Тест «Последствия покорения природы». Викторина «Нарушение законов природы»

5. Природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса)

Теория. Что такое природные ресурсы.

Источники богатства государства и благосостояния его населения. Природные богатства России.

Практика. Тест «Природные богатства России». Викторина «Природные ресурсы»

6. Открытия и изобретения. Создание новых технологий.

Теория. Как помогают человеку открытия и изобретения. Где используются новые технологии.

Практика. Решение кроссвордов. «Открытия и изобретения». «Новые технологии»

7. Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды.

Теория. Сокращение разнообразия видов живых организмов — цена возрастающих потребностей человека. Необходимость разумного сокращения потребностей.

К чему приводит нарушение законов экологии.

Практика. Тест. «Потребности человека». Ребус «Законы экологии»

8. Увеличение количества отходов и борьба с ними.

8.1. Теория. Увеличение количества промышленных и бытовых отходов.

8.2. Способы утилизации отходов: сжигание и захоронение отходов. Повторное использование отходов.

8.3. Что происходит с твердыми отходами после того, как мы выносим их из дома. Как повторно используется утиль и макулатура. Утилизация и повторное использование стекла. Как получают и что изготавливают из алюминия. Применение алюминия в авиации. Как могут использоваться пищевые отходы: биогаз, органические удобрения и т.д. Компостирование.

Практика. Тест «Утилизация отходов». Викторина «Использование пищевых отходов».

Тест «Повторное использование отходов»

9. Мы отвечаем за Землю.

9.1. Теория. Знакомство с разнообразными профессиями, имеющими непосредственное отношение к экологии. Специалисты в области биологической экологии;

9.2. Экология города.

9.3. Экология жилища.

9.4. Промышленная, медицинская космическая экология, палеоэкология.

Практика. Тест «Экология дома». Кроссворд «Экологические профессии». Викторина «Экология города».

10. Специалисты в области биологической экологии.

10.1. Теория. Специалисты – экологи. Лесничий, цветовод, агроном.

10.2. Значение специалистов – экологов: архитектор, ландшафтный дизайнер. Необычные профессии: эколог на таможне, эколог, заботящийся о здоровье китов во время морской нефтедобычи др.

10.3. Правила поведения людей в природе.

Практика. Ролевая игра «Лесничий, цветовод, агроном».

Социокультурный блок

1. Конкурс «Юные исследователи природы».

2. Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные».

3. Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!».

4. Природоохранная акция «В защиту ели».

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты. По окончании обучения ребенок

- Осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
- Имеет начальное представление о нравственно-этических нормах поведения, ответственности и правах человека,
- Имеет представление о ЗОЖ и правилах безопасного поведения;
- Проявляет интерес к различным профессиям, ответственное отношение к труду;
- Проявляет бережное отношение к природному и культурному наследию страны, традициям и творчеству своего и других народов;
- Имеет установку на безопасный, здоровый образ жизни
- Стремится к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Предметные. По окончании курса обучающийся имеет начальное представление о

- значении окружающей среды для здоровья человека;
- правилах безопасного поведения людей в природе;

- воздействию загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- здоровом образе жизни;
- о сообществах живых организмов, организации природы Земли в границах обитания человека,
- о живой и неживой природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- Владеет навыками самоорганизации и самоконтроля в деятельности;

Познавательные:

- Умеет сравнивать, объединять и классифицировать объекты;
- Умеет выделять закономерности и причинно-следственные связи;
- С помощью педагога определяет объект, цель и план исследования,
- Умеет действовать по предложенному плану, формулировать выводы, прогнозировать возможное развитие событий.

Коммуникативные:

- Уважительно относится к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;
- Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- Принимает цель совместной деятельности, может распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Раздаточный материал (тематические изображения) – требуется 1 комплект на группу, используется 15% времени реализации программы;

- Персональный компьютер – используется 5%-100% времени реализации программы (в зависимости от **формы обучения**: очная, дистанционная).
- Принтер – используется 5 % времени реализации программы.
- Экран – используется 35% времени реализации программы
- Проектор – используется 35% времени реализации программы;

Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог, имеющий высшее образование по специальности биология и химия; первую или высшую квалификационную категорию

Методические материалы

Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Живая природа.	Разработка занятия «Удивительные клетки»	- объяснительно-иллюстративные методы, - репродуктивные, - проблемное обучение, - частично-поисковые, - самостоятельная познавательная деятельность, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
2.	Растения	Разработка занятия «Лесные великаны»	- объяснительно-иллюстративные методы, - репродуктивные, - проблемное обучение, - частично-поисковые, - самостоятельная познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
3.	Растения. Цветок.	Кроссворд «Цветковое растение».	- частично-поисковые, - самостоятельная познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
4.	Хвойные растения	Кроссворд «Вечнозелёные растения».	- объяснительно-иллюстративные методы, - проблемное обучение, - частично-поисковые, - самостоятельная познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
5.	Водные растения	Кроссворд «Водоросли».	- частично-поисковые, - самостоятельная	практическое занятие;

			познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	презентация
6.	Строение наземных растений	Кроссворд «Корень».	- проблемное обучение, - частично-поисковые, - самостоятельная познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
7.	Удивительные растения	Кроссворд «Спрятанная пословица».	- репродуктивные, - самостоятельная познавательная деятельность детей, - игровые формы занятий.	практическое занятие; презентация
8.	Цветковые растения	Кроссворд «Органы цветковых растений».	- объяснительно-иллюстративные методы, - репродуктивные, - проблемное обучение, - самостоятельная познавательная деятельность детей,	практическое занятие; презентация

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Формирование у детей гражданской идентичности; Обладают гражданским самосознанием Ответственно относятся к своему здоровью,	- Уважительно относятся к достижениям своей Родины, к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию; - Активно участвуют в жизни семьи, организации, в детском самоуправлении, гуманитарной деятельности; - Соблюдают правила	Входной мониторинг проводится в начале учебного года Промежуточный мониторинг проводится по итогам первого полугодия Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года	Устная проверка, тестирование, педагогическое наблюдение

	соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде; Осознание важности обучения на протяжении всей жизни; Понимают ценность отечественного и мирового искусства; Формирование экологической культуры. основе повышения уровня	техники безопасности и поведения, Оценивают свое и чужое поведение с позиции нравственных и правовых норм; Проявляют интерес к изучению профессий, Стремятся к самовыражению в искусстве, Участвуют в практической экологической деятельности		
Предметные	Формирование начального представления о – значении окружающей среды для здоровья человека; – правилах безопасного поведения людей в природе;	Имеют начальное представление о – значении окружающей среды для здоровья человека; – правилах безопасного поведения людей в природе;	Входной мониторинг проводится в начале учебного года Промежуточный мониторинг проводится по итогам первого полугодия Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года	Устная проверка, тестирование, педагогическое наблюдение.
	Формирование навыка характеризовать воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека; – характеризовать здоровый образ жизни;	– Характеризуют воздействие загрязнения окружающей среды на здоровье человека; – Характеризуют здоровый образ жизни;	Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года	Устная проверка, тестирование, педагогическое наблюдение.

	Формирование представлений о сообществах живых организмов, организации природы Земли в границах обитания человека, - о живой и неживой природе.	Имеют представление о сообществах живых организмов, организации природы Земли в границах обитания человека, знают о живой и неживой природе.	Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года	Устная проверка, тестирование, педагогическое наблюдение.
Метапредметные	Владеют навыками самоорганизации и и самоконтроля; Демонстрируют готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений; Владеют коммуникативными навыками	– Умеют управлять собственными эмоциями, – Умеют выявлять и анализировать причины эмоций, – Умеют принимать себя и других; – Умеют строить логические умозаключения, – Владеют элементарными исследовательскими навыками, – Умеют осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации; – Умеют избегать конфликтов в личном общении, – Умеют договариваться, оказывать помощь в деловом общении, Осуществляют совместную деятельность	Входной мониторинг проводится в начале учебного года Промежуточный мониторинг проводится по итогам первого полугодия Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года	Устная проверка, тестирование, педагогическое наблюдение.

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Растения и чистота природной среды / В. И. Артамонов ; Академия наук. — Москва : «Наука», 2019. — 172 с. — (Серия «Человек и окружающая среда»).
2. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада. — М.: Просвещение, 2019. — 207 с: ил.— ISBN 5-09-003256-4.
3. Потапова, Г. Я. Природа как одно из важных средств воспитания / Г. Я. Потапова, А. Г. Сорока. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 7 (34). — С. 8-10.
4. Ласуков Р.Ю. Звери и их следы. Карманный определитель. – М.:Экосистема, 2017. – 128 с. - Полевые справочники.
5. Экологическое образование школьников. /Под ред. Зверева И.Д., Суравегиной И.Т. – М.: Педагогика, 2019.
6. Лузина Е.И., Малинова С.А. АС-Эко. Методические разработки. Екатеринбург. ГОУ ДООД ЦДОД «Дворец молодежи», 2019.
7. Винокуров А. Редкие и исчезающие животные (птицы). Москва, «Махаон», 2020.
8. Грешневилов А.И. Экологический букварь. Москва. Экосинформ, 2020.
9. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. / Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. – Минск, Асар, 2019г.
10. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М., Издательский дом "Карапуз", 2001г.
11. Зорина Т.Г. Школьникам о лесе. Москва, Дрофа, 2019.
12. Мищенкова Л.В., 25 развивающих занятий. Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2019.
13. Волчкова В.Н., Степанова Н.В., Конспекты занятий. Экология. Воронеж, 2019.
14. Экологический букварь. Для детей и взрослых. – Рянжин С.В., Санкт- Петербург, Печатный двор, 2019.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Бажов П.П. Малахитовая шкатулка.

2. Бондин А.П. В лесу.
3. Дежкин В.В. В мире заповедной природы. М., 2019.
4. Занимательная ботаника. Книга для обучающихся, учителей и родителей. – Москва, Аст – Пресс, 2019.
5. Лучич М.В. Детям о природе. М., 2020.
6. Никонов Н.Г. Солнышко в березах.
7. Чехов А.П. Рассказы.
8. Экология. Познавательная энциклопедия. М., Кристина и К^о, 2020.

4. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В гармонии с природой» адресована детям от 7 до 11 лет, срок реализации: 4 года, режим занятий 2 раза в неделю по 1 часу.

Цель общеразвивающей программы: формирование основ экологической культуры личности обучающегося через приобщение к здоровому образу жизни в процессе знакомства с основными факторами, влияющими на состояние здоровья человека, окружающей природной среды, экологической обстановки.

Освоение программы «В гармонии с природой» предусматривает овладение обучающимися учебными умениями, знаниями о закономерностях функционирования биосферы, о видах и формах взаимоотношений в природе. Реализация ДОП будет способствовать гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни, подготовке обучающихся к практической деятельности в области экологии, охраны природы, здравоохранения.

Дополнительное эколого-биологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми, специфическими знаниями, помогает развитию собственных способностей и самореализации, формированию общей экологической культуры. Линейный принцип построения позволяет каждый год вводить новое содержание, расширяющее представление детей с особенностями здоровья о природе окружающего мира. Основным назначением программы является систематизация знаний, приобретение умений по применению уже имеющихся и вновь приобретённых знаний. Создаются условия для участия обучающихся в олимпиадах разного уровня: объединение, город, область, РФ, международный уровень.

Ожидаемый результат: у детей будут сформированы навыки здорового образа жизни, они будут иметь представление об основных факторах, влияющих на состояние здоровья человека, окружающей природной среды.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Комплектование групп. Конкурс «Юные исследователи природы»	2	Видеоролик
2.	СК	2 неделя	Введение в экологию. Экология – «наша страна»	2	Викторина
3.	У	3 неделя	Неживая природа и ее значение	2	Тесты дополнительно го ответа.
4.	У	4 неделя	Солнце – источник жизни	2	тесты «Да/Нет»
5.	У	5 неделя	Влияние Солнца на здоровье человека.	2	Тесты с выбором ответа.
6.	У	6 неделя	Использование энергии Солнца для получения электричества, для обогрева домов и для выращивания ранних овощей в парниках.	2	Тест от 1С в ЯКласс
7.	У	7 неделя	Использование внутреннего тепла Земли.	2	Задания для самостоятельной работы
8.	У	8 неделя	Появление воздуха и воды на Земле. Понятие о круговороте воды в природе.	2	Задания для самопроверки знаний
9.	У	9 неделя	Использование силы ветра. Использование энергии воды.	2	Тесты от ЯКласс
10.	СК	10 неделя	«Конкурс – выставка «Создания прекрасные и удивительные»» - октябрь. Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	2	Фотографии
11.	У	11 неделя	Закаливание организма человека.	2	Тесты «Да/Нет»
12.	У	12 неделя	Связь живой и неживой природы. Живая природа.	2	Тесты с выбором ответа.
13.	У	13 неделя	Лиственные деревья и кустарники.	2	Тест

14.	У	14 неделя	Значение лиственных деревьев и кустарников в природе и для человека.	2	Задания для самостоятельной работы
15.	У	15 неделя	Хвойные деревья.	2	Задания для самопроверки знаний
16.	У	16 неделя	Значение хвойных деревьев в природе и для человека.	2	Квест-игра
17.	СК	17 неделя	Природоохранные акции: «В защиту ели», «Покормите птиц зимой!»	2	Рисунки
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде с международным участием «Ростконкурс»	2	Тесты
19.	У	19 неделя	Травы Уральских лесов и городов.	2	Викторина
20.	У	20 неделя	Значение трав в природе и для человека.	2	Тесты дополнительного ответа.
21.	У	21 неделя	Условия жизни растений.	2	Тесты «Да/Нет»
22.	У	22 неделя	Сезонные изменения растений нашего края.	2	Тесты с выбором ответа.
23.	У	23 неделя	Листья, семена и плоды.	2	Тест ЯКласс
24.	У	24 неделя	Лекарственные растения.	2	Задания для самостоятельной работы
25.	У	25 неделя	Ядовитые растения.	2	Задания для самопроверки знаний
26.	У	26 неделя	Насекомые на службе растений.	2	
27.	У	27 неделя	Насекомые - защитники леса.	2	Фотографии
28.	У	28 неделя	Растения Красной книги нашего края.	2	Тесты «Да/Нет»
29.	СК	29 неделя	Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс». Природоохранная акция «Покормите птиц зимой!».	2	Тесты с выбором ответа.
30.	У	30 неделя	Причины сокращения численности растений.	2	Тест ЯКласс
31.	У	31 неделя	Грибы: съедобные и ядовитые.	2	Задания для самостоятельной работы

32.	У	32 неделя	Лишайники. Грибы и лишайники Красной книги.	2	Задания для самопроверки знаний
33.	А	33 неделя	Животные Урала. Млекопитающие. Их места обитания.	2	Квест-игра
34.	АВ	34 неделя	Животные Урала. Пресмыкающиеся и земноводные. Их места обитания. Перелётные и зимующие птицы нашего края. Помощь зимующим птицам.	2	Рисунки
35.	А	35 неделя	Животные Урала, занесенные в Красную книгу.	2	Викторина
36.	СК	36 неделя	Экскурсия в городской музей: «Знакомство с животным миром». Конкурс «Юные исследователи природы»	2	Тесты дополнительного ответа.
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Календарно-тематический план 2 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
	СК	1 неделя	Экология животных	2	Видеоролик
2.	СК	2 неделя	Человек и животные	2	Викторина
3.	У	3 неделя	Дикие животные и человек.	2	Тесты дополнительного ответа.
4.	У	4 неделя	Насекомые нашего края	2	тесты «Да/Нет»
5.	У	5 неделя	Удивительные насекомые.	2	Тесты с выбором ответа.
6.	У	6 неделя	Млекопитающие нашего края	2	Тест от 1С в ЯКласс
7.	У	7 неделя	Одомашнивание животных.	2	Задания для самостоятельной работы
8.	У	8 неделя	Животные – разносчики болезней и животные – вредители	2	Задания для самопроверки знаний
9.	У	9 неделя	Животные – вредители.	2	Тесты от ЯКласс
10.	СК	10 неделя	Интерактивная викторина. Многообразие животных	2	Тест

11.	У	11 неделя	Значение органов чувств для животных.	2	Тесты «Да/Нет»
12.	У	12 неделя	Экскурсия в городской музей: «Изучение условий жизни животных нашего района».	2	Тесты с выбором ответа.
13.	У	13 неделя	Что дают человеку животные	2	Фотографии
14.	У	14 неделя	Просмотр видеофильма: «Одомашнивание животных».	2	Задания для самостоятельной работы
15.	У	15 неделя	Животные в доме	2	Задания для самопроверки знаний
16.	У	16 неделя	Как животные защищаются.	2	Квест-игра
17.	СК	17 неделя	Язык и эмоции животных. Видеоурок.	2	Рисунки
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Животные Красной книги.	2	Тесты
19.	У	19 неделя	Зоопарки.	2	Викторина
20.	У	20 неделя	Экология человека	2	Тесты дополнительного ответа.
21.	У	21 неделя	Человек – часть природы.	2	Тесты «Да/Нет»
22.	У	22 неделя	Какими были наши предки	2	Тесты с выбором ответа.
23.	У	23 неделя	Значение семьи.	2	Тест ЯКласс
24.	У	24 неделя	Роль труда в жизни человека	2	Задания для самостоятельной работы
25.	У	25 неделя	Источники пищи для человека	2	Задания для самопроверки знаний
26.	У	26 неделя	Влияние природных условий на здоровье человека	2	
27.	У	27 неделя	Общение в жизни человека	2	Фотографии
28.	У	28 неделя	Стремление человека к красоте	2	Тесты «Да/Нет»
29.	СК	29 неделя	Биоэкология Видеоурок.	2	Тесты с выбором ответа.
30.	У	30 неделя	Значение экологии для современного человечества.	2	Тест ЯКласс

31.	У	31 неделя	Экология организмов. Определения и основные понятия.	2	Задания для самостоятельной работы
32.	У	32 неделя	Взаимоотношения организма с окружающей природной средой.	2	Задания для самопроверки знаний
33.	А	33 неделя	Изменчивость природной среды и реакция организма на изменение условий жизни.	2	Квест-игра
34.	АВ	34 неделя	Экология сообществ животных	2	Рисунки
35.	А	35 неделя	Понятие о сообществах. Свойства сообществ животных.	2	Викторина
36.	СК	36 неделя	Экологическая викторина.	2	Тесты дополнительного ответа.
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Календарно-тематический план 3 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
	СК	1 неделя	Природные сообщества	2	Видеоролик
	СК	2 неделя	Разновидности природных сообществ и их обитателей	2	Викторина
	У	3 неделя	Необходимость охраны природных сообществ	2	Тесты дополнительного ответа.
	У	4 неделя	Экология сообществ	2	тесты «Да/Нет»
	У	5 неделя	Экология сообществ сельского хозяйства	2	Тесты с выбором ответа.
	У	6 неделя	Экология лесных сообществ	2	Тест от 1С в ЯКласс
	У	7 неделя	Экология водных сообществ	2	Задания для самостоятельной работы
	У	8 неделя	Загрязнение воздуха, воды и почвы.	2	Задания для самопроверки знаний
	У	9 неделя	Значение диких видов животных и растений для человека.	2	Тесты от ЯКласс
	СК	10 неделя	Экология человека	2	Фотографии

	У	11 неделя	Как человек изменил Землю	2	Тесты «Да/Нет»
	У	12 неделя	Ответственность человечества за состояние природы на Земле	2	Тесты с выбором ответа.
	У	13 неделя	Три «подарка» человека самому себе	2	Тест
	У	14 неделя	Последствия открытия и освоения людьми новых земель	2	Задания для самостоятельной работы
	У	15 неделя	Изменения на Земле, вызванные развитием сельского хозяйства.	2	Задания для самопроверки знаний
	У	16 неделя	Основные проблемы социальной экологии.	2	Квест-игра
	СК	17 неделя	Интерактивная викторина	2	Викторина
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
	У	18 неделя	Современная экология	2	Тесты
	У	19 неделя	Основные проблемы биологической оболочки Земли	2	Викторина
	У	20 неделя	Защита природы от загрязнений	2	Тесты дополнительного ответа.
	У	21 неделя	Сохранение уникальных уголков природы	2	Тесты «Да/Нет»
	У	22 неделя	Рост численности населения на планете Земля.	2	Тесты с выбором ответа.
	У	23 неделя	Экологические проблемы.	2	Тест ЯКласс
	У	24 неделя	Экологические проблемы лесного хозяйства	2	Задания для самостоятельной работы
	У	25 неделя	Экологические проблемы водного хозяйства	2	Задания для самопроверки знаний
	У	26 неделя	Экологические проблемы сельского хозяйства	2	
	У	27 неделя	Экологические проблемы промышленности	2	Фотографии
	У	28 неделя	Экологическая обстановка на Урале.	2	Тесты «Да/Нет»
	СК	29 неделя	Экологическая обстановка городов	2	Тесты с выбором ответа.
	У	30 неделя	Пути решения экологических проблем	2	Тест ЯКласс

	У	31 неделя	Экологические организации и движения	2	Задания для самостоятельной работы
	У	32 неделя	Последствия открытия и освоения людьми новых земель	2	Задания для самопроверки знаний
	А	33 неделя	Изменения на Земле, вызванные развитием сельского хозяйства.	2	Квест-игра
	АВ	34 неделя	Экология общества	2	Рисунки
	А	35 неделя	Основные проблемы социальной экологии.	2	Викторина
36.	СК	36 неделя	Экологическая викторина. "Я живу в гармонии с природой"	2	Тесты дополнительного ответа.
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Календарно-тематический план 4 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
	СК	1 неделя	Организационное собрание.	2	Видеоролик
	СК	2 неделя	Экология и экономика - две науки о доме	2	Квест-игра
	У	3 неделя	Условия существования живых организмов.	2	Викторина
	У	4 неделя	Обмен веществом, энергией и информацией.	2	Тесты дополнительного ответа.
	У	5 неделя	Проявление взаимосвязи и взаимозависимости в природе и обществе.	2	Тесты «Да/Нет»
	У	6 неделя	Взаимосвязь природы и общества.	2	Тесты с выбором ответа.
	У	7 неделя	Прямые и косвенные связи в природе и жизни человека, общества.	2	Тест от ЯКласс
	У	8 неделя	Дом - место для жизни семьи. Отношения, объединяющие	2	Тест для самостоятельно

			членов семьи.		й работы
	У	9 неделя	Планета - наш общий дом .	2	Тест от ЯКласс
	СК	10 неделя	Всероссийская олимпиада с международным участием «Ростконкурс»	2	Тесты
	У	11 неделя	Природа - всеобщее достояние.	2	Фотографии
	У	12 неделя	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Как человек решает проблему отходов.	2	Тесты «Да/Нет»
	У	13 неделя	Пути восстановления природы	2	Тесты с выбором ответа.
	У	14 неделя	Последствия покорения природы. Сотрудничество с природой.	2	Тест от ЯКласс
	У	15 неделя	Возможности природы к самовосстановлению.	2	Квест-игра
	У	16 неделя	Нарушение законов природы.	2	Тест от ЯКласс самопроверки знаний
	СК	17 неделя	Природоохранные акции: «В защиту ели», «Покормите птиц зимой!»	2	Рисунки
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
	У	18 неделя	Природные ресурсы	2	Видеоролик
	У	19 неделя	Открытия и изобретения. Создание новых технологий.	2	Викторина
	У	20 неделя	Истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды.	2	тесты дополнительного ответа.
	У	21 неделя	Увеличение количества отходов и борьба с ними	2	тесты «Да/Нет»
	У	22 неделя	Увеличение количества промышленных и бытовых отходов.	2	Тесты с выбором ответа.
	У	23 неделя	Способы утилизации отходов.	2	Тест

			Повторное использование отходов.		Викторина
	У	24 неделя	Обработка твердых бытовых отходов.	2	Задания для самостоятельной работы
	У	25 неделя	Мы отвечаем за Землю.	2	Задания для самопроверки знаний
	У	26 неделя	Профессии, связанные с экологией	2	Викторина
	У	27 неделя	Экология города	2	Фотографии
	У	28 неделя	Экология жилища	2	тесты «Да/Нет»
	СК	29 неделя	Подготовка к участию во Всероссийской олимпиаде с международным участием «Ростконкурс»	2	Тесты
	У	30 неделя	Промышленная, медицинская, космическая экология палеоэкологии.	2	Тест от ЯКласс Видеоролик
	У	31 неделя	Специалисты в области биологической экологии.	2	тесты «Да/Нет»
	У	32 неделя	Специалисты - экологи. Лесничий, цветовод, агроном.	2	Тесты с выбором ответа.
	А	33 неделя	Значение специалистов – экологов: архитектор, ландшафтный дизайнер.	2	Тесты с выбором ответа.
	АВ	34 неделя	Правила поведения людей в природе.	2	Тест от ЯКласс
	А	35 неделя	Природные ресурсы	2	Квест-игра
36.	СК	36 неделя	Природоохранная акция «Берегите родники!»	2	Рисунки
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра, концерт, квест, квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторина, брейн-ринг	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция, видеофильм, Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа, концерт, встреча, мастер-класс, посиделки	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм, акция, челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Выставка, беседа, акция, презентация, видеофильм	4 октября
4	День учителя	Беседа, газета, видеофильм, челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа, выставка, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, видеофильм, беседа, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы, беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм, челлендж, встреча	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция, видеофильм, беседа, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, акция, квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки, беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция, беседа, видеофильм	27 января

3	День памяти жертв Холокоста	Акция, беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, выставка, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Акция, беседа, Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Концерт, видеофильм, спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья, поход, соревнования, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз, Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс, квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной	Октябрь, апрель

	безопасности	
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Диагностические материалы

Примеры тестовых заданий

1. Правда ли, что хвоинка является частью лиственного дерева?

- а. да
- б. нет

2. Закончи определение.

Процесс образования льда на реке или озере называется...

(Несколько вариантов ответа.)

- а. иней
- б. ледостав
- в. снегопад

3. Экология — наука, которая изучает:

(Несколько вариантов ответа.)

- а. дом человека
- б. окружающий мир
- в. живые организмы
- г. связи между организмами и окружающей средой

4. Какие проблемы являются экологическими?

(Несколько вариантов ответа.)

- а. исчезновение видов животных
- б. загрязнение воздуха
- в. борьба с ростом цен