

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята  
на заседании методического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена  
приказом директора  
МАУ ДО «ЦВР»  
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
**«ШАХМАТЫ. ИСКУССТВО ЭНДШПИЛЯ»**

Возраст обучающихся: 14 – 17 лет

Срок реализации: 2 года (432 часов)

Автор-составитель:  
Сухомлинов Александр Николаевич,  
педагог дополнительного образования

## Содержание

|    |                                                                  |    |
|----|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик                                  | 3  |
|    | 1.1. Пояснительная записка                                       | 3  |
|    | 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы                     | 5  |
|    | 1.3. Содержание общеразвивающей программы                        | 6  |
|    | 1.3.1. Учебный план                                              | 6  |
|    | 1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения               | 6  |
|    | 1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения | 8  |
|    | 1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения               | 9  |
|    | 1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения | 10 |
|    | 1.4. Планируемые результаты                                      | 11 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий                   | 11 |
|    | 2.1. Календарный учебный график                                  | 11 |
|    | 2.2. Условия реализации программы                                | 12 |
|    | 2.2.1. Материально-техническое обеспечение                       | 12 |
|    | 2.2.2. Кадровое обеспечение                                      | 12 |
|    | 2.2.3. Методические материалы                                    | 12 |
|    | 2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы           | 12 |
| 3. | Список литературы                                                | 13 |
|    | 3.1. Нормативные документы                                       | 13 |
|    | 3.2. Литература, использованная при составлении программы        | 15 |
|    | 3.3. Литература для обучающихся и родителей                      | 15 |
| 4. | Аннотация                                                        | 16 |
| 5. | Приложения                                                       | 18 |

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** физкультурно-спортивная.

**Нормативно правовая основа программы.**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

**Актуальность.** Современные дети стремятся быть успешными в избранном виде деятельности, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста: активность, инициатива, творчество, общительность в социуме. Изменились потребности родителей, которые хотят заложить в своих детях прочный фундамент для развития лидерских качеств, стратегического мышления, будущих побед на турнирах. Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор следующего хода, просчитывая последствия. Занятия шахматами содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Искусство эндшпиля» предполагает совершенствование навыков игры в шахматы и является не только средством освоения общепринятых норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для развития и саморазвития человека в динамично меняющемся мире.

Система деятельности педагога основывается на общепедагогических принципах: культуросообразности, информационной открытости, гуманизма. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Знакомство в детстве с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию личности.

**Отличительные особенности программы, новизна.** Программа «Шахматы. Искусство эндшпиля» разновозрастная, практико-ориентированная. Спортивное мастерство обучающихся – воспитанников шахматного клуба «Сатурн» – обеспечивается в результате освоения ими дополнительных общеразвивающих программ «Шахматы.

Ступени роста» стартового уровня и «Шахматы. Ступени мастерства» базового уровня. Курс «Шахматы. Искусство эндшпиля» является результатом системного усложнения содержания программ, системностью тренировок и четкого алгоритма изучения конкретных тем и оттачивания их на практике.

**Адресат.** Программа адресована детям от 14 до 17 лет, желающим совершенствовать навыки шахматной игры и вести активную соревновательную деятельность.

В этом возрасте, приобретается взрослая логика мышления. Логические операции становятся формально-логическими. На основе общих посылок молодой человек строит гипотезы, проверяет их, т.е. рассуждает гипотетико-дедуктивно, он способен на системный поиск решения, происходит интеллектуализация всех психических функций (памяти, восприятия). Очень важна самостоятельная организация познавательной деятельности за пределами занятий. Особенно привлекательны самостоятельные формы организации занятия, преодоление трудностей в освоении сложного материала.

В учебные группы в количестве не менее 12 человек зачисляются обучающиеся, закончившие курс обучения по программе «Шахматы. Искусство эндшпиля», и вновь прибывшие, соответствующего возраста, уровень подготовки которых позволяет освоить содержание программы.

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 6 часов.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

**Объем общеразвивающей программы – 432 часа.**

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 216 часов в год

2 год обучения: 216 часов в год

**Особенности организации образовательного процесса.** Содержание программы включает учебно-развивающий, социокультурный и учебно-творческий блоки.

Реализация учебно-развивающего блока направлена на совершенствование знаний и умений, формирование собственного стиля игры, индуктивного и дедуктивного методов мышления, освоение плана и стратегических угроз, приемов борьбы в бесперспективных позициях.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально-значимой деятельности.

Учебно-творческий блок – соревновательная практика предполагает участие в соревнованиях разного уровня, в том числе онлайн, и как следствие, совершенствование индивидуального стиля шахматной игры, формирования представлений о классификации стилей, исторических школах шахматного творчества. Содержание учебно-творческого блока реализуется на базе МБУ «Детско-юношеский центр» в рамках договора о сетевой форме реализации программ.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Уровень общеразвивающей программы - продвинутый.**

**Перечень форм обучения:** группа и малая группа, при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться учащимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

**Перечень форм обучения:**

групповая, индивидуально-групповая, с использованием дистанционных средств обучения.

**Перечень видов занятий:**

- лекции и беседы по всем разделам теории. Вопросы истории, психологии рассматриваются в связи с разбором шахматного материала;
- сеанс одновременной игры – имеет организующее и спортивное значение;
- оценка позиций – на демонстрационной доске дается позиция из партий, всем предлагается произвести оценку по 10-ти балльной системе, подведение итогов - подробные собеседования;
- решение позиций, задач – развитие комбинационного зрения, без передвижения фигур на доске. Соблюдается принцип от «простого» к сложному;
- изучение дебютов – идет совместно с практической игрой с освоением миттельшпиля и эндшпиля;
- разбор партий мастеров и их комментарии – форма занятия, имеющая огромное значение для развития аналитических способностей. Целесообразно давать на дом;
- изучение эндшпиля. Рассказ об идеях определенного вида эндшпиля на примере 2-3 позиций; в парах (с часами) разбор тематических позиций, обязательное подведение итогов. Самообразование. У шахматистов высшего разряда вырабатывается свой стиль, появляются излюбленные позиции, системы, дебюты. Необходимо рекомендовать литературу, возможно, завести картотеку.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:** творческий отчет, шахматный фестиваль, практическое занятие, конкурс решения задач и позиций, тематический сеанс одновременной игры, классификационные соревнования.

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы продвинутого уровня «Шахматы. Искусство эндшпиля»:** спортивное совершенствование и самореализация через развитие индивидуального стиля шахматной игры в процессе активной соревновательной практики.

**Задачи программы продвинутого уровня:**

**Обучающие:** способствовать развитию:

- шахматной культуры;
- индивидуального шахматного чутья;
- умению составлять и реализовать план шахматной игры от начала до завершения шахматной партии.

**Развивающие:**

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развивать готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- развивать умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;

- развивать умение осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность.

#### **Воспитательные:**

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- стимулировать участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении и гуманитарной деятельности;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения в том числе в интернет-среде;
- способствовать формированию интереса к практическому изучению профессии;
- содействовать развитию понимания ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.

### **1.3. Содержание общеразвивающей программы «Искусство эндшпиля»**

#### **1.3.1. Учебный план.**

| Уровень сложности   | Год обучения | Разделы (модули)            | Количество часов |        |          | Формы аттестации       |
|---------------------|--------------|-----------------------------|------------------|--------|----------|------------------------|
|                     |              |                             | Всего            | Теория | Практика |                        |
| Продвинуты й        | 1            | Введение в программу        | 2                | 1      | 1        | Лекция беседа, видео   |
|                     |              | 1. Учебно-развивающий блок. | 60               | 24     | 36       | Разбор и анализ партий |
|                     |              | 2. Учебно-творческий блок.  | 120              | 55     | 65       | Участие в турнирах.    |
|                     |              | 3. Социокультурн ый блок    | 36               | 3      | 33       | Портфолио              |
| Всего по программе: |              |                             | 216              | 82     | 134      |                        |
| Продвинут ый        | 2            | Введение в программу        | 2                | 1      | 1        | Лекция беседа, видео   |
|                     |              | 4. Учебно-развивающий блок. | 60               | 25     | 35       | Разбор и анализ партий |
|                     |              | 5. Учебно-творческий блок.  | 120              | 55     | 65       | Участие в турнирах.    |
|                     |              | 6. Социокультур ный блок    | 36               | 3      | 33       | Портфолио              |
| Всего по программе: |              |                             | 216              | 83     | 133      |                        |

#### **1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения**

| №                       | Наименование блока, раздела, темы | Количество часов |        |          | Формы/ контроля аттестации |
|-------------------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|                         |                                   | Всего            | Теория | Практика |                            |
| Учебно-развивающий блок |                                   | 60               | 25     | 35       |                            |
|                         | Вводное занятие                   |                  |        | 0        | Педагогическое             |

|                                                              |                                                                                              |            |           |           |                |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|----------------|
|                                                              |                                                                                              |            |           |           | наблюдение     |
|                                                              | «Беседа об эндшпиле»;<br>«Боремся со стрессом и поднимаем Плато» Психология,<br>Л.П. Гримак. | <b>1</b>   | 1         | 0         | Лекция беседа  |
|                                                              | Мониторинг                                                                                   | <b>2</b>   | 0         | 2         | Тест           |
| <b>Раздел 1. Переход в эндшпиль</b>                          |                                                                                              | <b>18</b>  | <b>7</b>  | <b>11</b> |                |
| 1                                                            | Формирование и изменение пешечной структуры                                                  | 2          | 1         | 1         | Упражнение     |
| 2                                                            | Игра пешками (окончания)                                                                     | 2          | 1         | 1         | Тест           |
| 3                                                            | Оценка позиции, причины ошибок                                                               | 2          | 1         | 1         | Тест           |
| 4                                                            | Легко фигурные окончания                                                                     | 2          | 1         | 1         | Тест           |
| 5                                                            | Основные элементы игры в эндшпиле Взаимодействие фигур и пешек                               | 2          | 1         | 1         | Разбор, анализ |
| 6                                                            | Ладейные окончания                                                                           | 2          | 1         | 1         | Тест           |
| 7                                                            | Контригра соперника                                                                          | 2          | 1         | 1         | Разбор партий  |
| 8                                                            | Контрольные тест – задания.                                                                  | 2          | 0         | 2         | Тест           |
| 9                                                            | Мониторинг                                                                                   | 2          | <b>0</b>  | 2         | Тест           |
| <b>Раздел 2 Профилактика в эндшпиле</b>                      |                                                                                              | <b>11</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |                |
| 10                                                           | План игры в эндшпиле                                                                         | 1          | 0         | 1         | Разбор партий  |
| 11                                                           | Нестандартные решения в эндшпиле                                                             | 2          | 1         | 1         |                |
| 12                                                           | Когда выгодно менять ферзей                                                                  | 2          | 1         | 1         | Разбор         |
| 13                                                           | Окончания с ладьями и легкими фигурами.                                                      | 2          | 1         | 1         | Разбор, анализ |
| 14                                                           | 2 «секрета» плохого слона                                                                    | 2          | 1         | 1         | Анализ         |
| 13                                                           | Тактические удары, извлечение короля.                                                        | 2          | 1         | 1         | Упражнение     |
| <b>Раздел 3. Расчет вариантов</b>                            |                                                                                              | <b>10</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  |                |
| 14                                                           | Мышление гроссмейстера                                                                       | 4          | 2         | 2         | Тест           |
| 15                                                           | Учимся у чемпиона мира. В.В. Смылова.                                                        | 4          | 2         | 2         | Упражнение     |
| 16                                                           | Этюды В.В. Смылова.                                                                          | 2          | 0         | 2         | Разбор, анализ |
| <b>Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии</b> |                                                                                              | <b>18</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b> |                |
| 17                                                           | Атака на короля, интуитивные жертвы                                                          | 4          | 2         | 2         | Разбор, анализ |
| 18                                                           | Защита, чувство опасности, упрощения                                                         | 4          | 2         | 2         | Разбор         |
| 19                                                           | Дебют – примерные партии                                                                     | 4          | 2         | 2         | Упражнения     |
| 20                                                           | Эндшпиль – примерные партии                                                                  | 4          | 2         | 2         | Упражнения     |
| 21                                                           | Контрольные упражнения. Мониторинг                                                           | 1<br>1     | <b>0</b>  | 2         | Упражнения     |
| Учебно-творческий блок                                       |                                                                                              | <b>120</b> | <b>55</b> | <b>65</b> | Разбор партий  |
| <b>1.</b>                                                    | <b>Городские соревнования</b>                                                                | <b>60</b>  | <b>25</b> | <b>35</b> | Разбор партий  |
| 1.1                                                          | Кубок 2-ой лиги, быстрые шах.                                                                | 22         | 10        | 12        | Разбор партий  |
| 1.2                                                          | Классические шахматы                                                                         | 12         | 6         | 6         | Разбор партий  |
| 2                                                            | Первенство города 2-ой лиги                                                                  | 10         | 5         | 5         | Разбор партий  |
| 2.1                                                          | «Быстрые»                                                                                    | 10         | 4         | 6         | Разбор партий  |
| 2.2                                                          | Разбор и анализ партий на ПК                                                                 | 4          | 0         | 4         | Разбор партий  |
| 2.3.                                                         | Индивидуальная подготовка                                                                    | 2          | 0         | 2         | Разбор партий  |
| <b>3.</b>                                                    | <b>Выездные соревнования</b>                                                                 | <b>60</b>  | <b>30</b> | <b>30</b> | Разбор партий  |

|                             |                                             |            |           |            |                           |
|-----------------------------|---------------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------------|
| 3.1                         | Классические шахматы.                       | 20         | 10        | 10         | Разбор партий             |
| 3.2                         | «Горный Урал», г. Верхняя Салда. Область.   | 20         | 10        | 10         | Разбор партий             |
| 3.3                         | Первенство Округа В. Тагил.                 | 20         | 10        | 10         | Разбор партий             |
| <b>Социокультурный блок</b> |                                             | <b>36</b>  | <b>3</b>  | <b>33</b>  |                           |
| 1.1.                        | Организационное собрание                    | <b>6</b>   | 3         | 3          | Педагогическое наблюдение |
| 1.2.                        | Участие в мероприятиях ЦВР                  | <b>15</b>  | 0         | 15         | Педагогическое наблюдение |
| 1.3.                        | Участие в конкурсах города, округа, области | <b>15</b>  | 0         | 15         | Педагогическое наблюдение |
| <b>Итого</b>                |                                             | <b>216</b> | <b>93</b> | <b>123</b> |                           |

### 1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

#### Учебно-развивающий блок.

**Введение в программу.** Мышление и мыслительные операции. «Беседа об эндшпиле»  
Общение с собой – Л.П. Гримак. Рычаги саморегулирования. Боремся со стрессом, поднимаем «плато». Лекция, беседа.

#### Раздел 1. Переход в эндшпиль,

Тема 1.

Теория. Формирование и изменение пешечной структуры,  
Практика. План игры в эндшпиле.

Тема 2.

Теория. Нестандартные решения.  
Практика. Разбор позиций. №68-69

Темы 3 – 6.

Теория. Элементы позиции. Преимущества Оценка позиции, причины ошибок №70-75.

Практика. Разбор и анализ партий по 1-му разделу.

Темы 7 – 9.

Теория. Учет контригры соперника, разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего.

Высокая шахматная культура. Индивидуальное шахматное чутье.

Практика: применение на практике теории Смыслова. Создание плана и его применение.  
Видоизменение плана согласно сложившейся ситуации. Тесты

#### Раздел 2. Профилактика в эндшпиле

Тема 10 – 13.

Теория. Внезапное изменение плана игры. 5 эффектных идей в эндшпиле «подъем» ладьи, когда выгодно менять ферзей, тактические удары в эндшпиле, стр1. Основа блога xchess Эндшпиль.

Практика: комбинирование на основе полученных знаний о теории эндшпиля.  
Правильный обмен тактическими ударами.

#### Раздел 3. Расчет вариантов

Тема 14

Теория. Мышление гроссмейстера.

Практика. Тесты блога xchess Эндшпиль.

Тема 15.

Теория. Учимся у чемпионов мира 7 правил эндшпиля.

Развитие шахматного мышления на партиях: М.Талей, В.В.Смыслова.

Практика. Разбор партий чемпионов мира (Стейница, Кабабланка, Крамника).

Тема 16.

Теория. Фантазия, интуиция, риск.

Практика. Тренинги, упражнения блого xchess Эндшпиль. Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего.

#### **Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии**

Тема 17. Теория. Атака.

Практика. Разбор и анализ партий, тестирование.

Тема 18. Теория. Защита. 2 секрета плохого слона.

Практика. Разбор партий

Тема 19. Теория. Дебют. Анализ и разбор партий.

Практика. Тестирование блого xchess Эндшпиль.

Тема 20. Теория. Эндшпиль. Анализ и разбор партий. Индивидуальный стиль игры. План шахматной игры от начала до завершения шахматной партии.

Практика: разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего.

Тема 21.

Теория. Эндшпиль. Анализ и разбор партий.

Практика. Контрольный тест – упражнение на определение уровня полученных знаний.

Вся программа 1го года построена на основе блого xchess/ Эндшпиль

#### **Учебно-творческий блок.**

##### **Раздел 1. Городские соревнования**

Тема 1. Классические шахматы:

Тема 1.1. – 2.2. Участие в Кубке и Первенстве города.

Тема 1.2. Разбор и анализ партий с применением ПК.

Тема 2. Индивидуальная подготовка к каждому сопернику.

Тема 3. Быстрые шахматы, формирование стиля игры.

##### **Раздел 2. Выездные соревнования**

Тема 4 – 5. Участие в соревнованиях разного уровня.

Практика: Разбор и анализ партий. Индивидуальная подготовка к противнику.

**Социокультурный блок.** Подведение итогов. Результативность самореализация и социализация учащихся в течение года, за пределами «ЦВР». Цели и задачи на следующий учебный год.

#### **1.3.4. Учебный (тематический план) 2 года обучения «Искусство эндшпиля»**

| №                              | Наименование блока, раздела, темы                                | Общее кол-во часов | Теория    | Практика  | Формы контроля/ аттестации |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------|-----------|----------------------------|
| <b>Учебно-развивающий блок</b> |                                                                  | <b>60</b>          | <b>26</b> | <b>33</b> |                            |
|                                | Вводное занятие                                                  | <b>1</b>           | 1         | 0         |                            |
|                                | «Беседа об эндшпиле»;<br>«Боремся со стрессом и поднимаем Плато» | <b>2</b>           | 2         | 0         | Беседа                     |
|                                | <b>Раздел 1. Переход в эндшпиль</b>                              | <b>18</b>          | <b>8</b>  | <b>10</b> |                            |
| 1                              | Игра пешками.                                                    | 2                  | 1         | 1         | упражнение                 |
| 2                              | Игра фигурами                                                    | 2                  | 1         | 1         | Тест                       |
| 3                              | Взаимодействие фигур и пешек                                     | 2                  | 1         | 1         | Тест                       |
| 4                              | Размен                                                           | 2                  | 1         | 1         | Тест                       |
| 5                              | Несимметричный размен.                                           | 2                  | 0         | 2         | Разбор, анализ             |
| 6                              | профилактика                                                     | 2                  | 1         | 1         | Тест                       |
| 7                              | Контрольные тест – задания.                                      | 4                  | 2         | 2         | Разбор партий              |
| 8                              | Мониторинг                                                       | 2                  | 1         | 1         | Тест                       |
|                                | <b>Раздел 2 Профилактика в эндшпиле</b>                          | <b>11</b>          | <b>4</b>  | <b>7</b>  | тест                       |
| 9                              | Нахождение идей                                                  | 2                  | 1         | 1         | упражнение                 |
| 10                             | Нахождение «активных цепочек»                                    | 2                  | 1         | 1         | Разбор партий              |
| 11                             | очевидные ходы                                                   | 1                  | 1         | 1         | тест                       |
| 12                             | Контригра соперника                                              | 1                  | 0         | 1         | Разбор                     |

|      |                                           |            |           |            |                           |
|------|-------------------------------------------|------------|-----------|------------|---------------------------|
| 13   | Проверочные действия                      | 1          | 0         | 1          | тест                      |
| 14   | Увлечение расчетом                        | 2          | 1         | 1          | Анализ                    |
| 15   | Раннее игнорирование расчета              | 1          | 0         | 1          | Упражнение                |
|      | <b>Раздел 3. Расчет вариантов</b>         | <b>10</b>  | <b>3</b>  | <b>7</b>   |                           |
| 16   | Предприимчивость                          | 4          | 2         | 2          | Тест                      |
| 17   | очевидные ходы                            | 2          | 1         | 1          | Упражнение                |
| 18   | Упражнения                                | 4          | 0         | 4          |                           |
|      | <b>Раздел 4. Три «Кита» мастерства</b>    | <b>18</b>  | <b>8</b>  | <b>10</b>  |                           |
| 19   | Формирование структуры пешек              | 4          | 2         | 2          | Разбор                    |
| 20   | Очевидные ходы                            | 4          | 2         | 2          | Разбор                    |
| 21   | Глубокий расчет                           | 4          | 2         | 2          | Упражнения                |
| 20   | Контрольные тест – задания.               | 4          | 2         | 2          | Упражнения                |
| 21   | Повторение                                | 2          | 0         | 2          | упражнения                |
|      | <b>Учебно-творческий блок.</b>            | <b>120</b> | <b>55</b> | <b>77</b>  | Разбор партий             |
| 1    | Городские соревнования                    | 50         | 20        | 30         | Разбор партий             |
| 1.1  | Кубок 2-ой лиги, быстрые шах.             | 32         | 12        | 20         | Разбор партий             |
| 1.2  | Классические шахматы                      | 18         | 8         | 10         | Разбор партий             |
| 2    | Первенство города 2-ой лиги               | 32         | 10        | 22         | Разбор партий             |
| 2.1  | «Быстрые»                                 | 22         | 4         | 18         | Разбор партий             |
| 2.2  | Разбор и анализ партий на ПК              | 4          | 2         | 2          | Разбор партий             |
| 2.3. | Индивидуальная подготовка                 | 6          | 4         | 2          | Разбор партий             |
| 3.   | <b>Выездные соревнования</b>              | <b>50</b>  | <b>25</b> | <b>25</b>  | Разбор партий             |
| 3.1  | Классические шахматы.                     | 10         | 5         | 5          | Разбор партий             |
| 3.2  | «Горный Урал», г. Верхняя Салда. Область. | 20         | 10        | 10         | Разбор партий             |
| 3.3  | Первенство Округа В. Тагил.               | 20         | 10        | 10         | Разбор партий             |
|      | <b>Социокультурный блок.</b>              | <b>36</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>   |                           |
| 1.   | Организационное собрание                  | 6          | 3         | 3          |                           |
| 2.   | Участие в мероприятиях ЦВР                |            |           |            |                           |
| 3.   | Соревнования города, округа, области      | 6          | 3         | 3          | Педагогическое наблюдение |
|      | <b>Итого:</b>                             | <b>216</b> | <b>93</b> | <b>123</b> |                           |

### 1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 год обучения

#### Учебно-развивающий.

#### Введение в программу:

Мышление и мыслительные операции. «Беседа об эндшпиле».

Общение с собой – Л.П. Гримак. Рычаги саморегулирования. Боремся со стрессом, поднимаем «плато» Лекция, беседа.

**Теория:** разбор и анализ партий. Индивидуальная подготовка к противнику

#### Раздел 1. Переход в эндшпиль

Темы 1-9, теория: игра пешками и фигурами, различные виды разменов, профилактика.

Практика: тесты, упражнения, мониторинг.

#### Раздел 2 Профилактика в эндшпиле

Темы:10-15, теория: формирование и изменение структуры, нахождение идей

Практика: тесты, упражнения

#### Раздел 3. Расчет вариантов

Темы16-18, теория, глубина расчета и своевременность, практика: анализ партий

#### Раздел 4. Три «Кита» мастерства.

Теория и практика: разбор и анализ партий.

#### Блок №2. Содержание творческого блока

#### Практика.

Раздел 1. Городские соревнования

Тема 1. Классические шахматы:

Тема 1.1. Участие в Кубке и Первенстве города.

Тема 1.2. Разбор и анализ партий с применением ПК.

Тема 2. Индивидуальная подготовка к каждому сопернику.

Тема 3. Быстрые шахматы, формирование стиля игры.

Раздел 2. Выездные соревнования

Тема 4-5. Участие в соревнованиях разного уровня.

**Социокультурного блока.**

Подведение итогов.

Результативность самореализация и социализация учащихся в течение года, за пределами «ЦВР». Цели и задачи на следующий учебный год.

За основу обучения взята книга В. Попова «Шахматы. Работа над ошибками» Москва 2010г. Русский шахматный дом.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные результаты** освоения продвинутого уровня программы, модуль «Шахматы. Искусство эндшпиля». Обучающийся

- умеет осуществлять как личную коммуникацию, совместную деятельность.

**Личностные результаты** освоения продвинутого уровня программы. Обучающийся

- осознает свою гражданскую идентичность;
- участвует в жизни семьи, организации;
- ответственно относится к своему здоровью, владеет навыками безопасного поведения;
- понимает ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.

**Метапредметные результаты** освоения продвинутого уровня программы. Обучающийся

- владеет навыками самоорганизации и самоконтроля;
- готов осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- умеет осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- умеет осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность со сверстниками и другими участниками творческого процесса.

#### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

##### **2.1 Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год**

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса | Даты, сроки                    |
|-------|---------------------------------------------------|--------------------------------|
| 1.    | Количество учебных недель                         | <b>36</b>                      |
| 2.    | Количество учебных дней                           | <b>72</b>                      |
| 3.    | Количество часов в неделю                         | <b>6</b>                       |
| 4.    | Количество часов                                  | <b>216</b>                     |
| 5.    | Количество недель в 1 полугодии                   | <b>17</b>                      |
| 6.    | Количество недель в 2 полугодии                   | <b>19</b>                      |
| 7.    | Начало занятий                                    | <b>01.09.2026</b>              |
| 8.    | Выходные дни                                      | <b>30.12.2026 – 11.01.2027</b> |
| 9.    | Окончание занятий                                 | <b>25.05.2027</b>              |

##### **2.2. Условия реализации программы**

###### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

- *Оборудованный кабинет:*

Шахматные столы – 10 штук;

Доски – 10 штук,

Часы – 10 штук;  
 Шахматная демонстрационная доска – 1 штука;  
 Ноутбук с подключением к сети «Интернет» – 1 штука;  
 Видеопроектор – 1 штука;  
 Канцелярские принадлежности.

– Спортивные площадки в «ДЮЦ» Лабиринт.

### 2.2.2. Кадровое обеспечение

Педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, классификацию не ниже 1 разряда, по данному виду спорта. У педагога должна быть ярко выражена педагогическая направленность, ответственность к делу и любовь к детям. Он должен стремиться овладеть психолого-педагогическими знаниями, отличаться самокритичностью и принципиальностью.

### 2.2.3. Методические материалы.

| № п/п | Название раздела, темы   | Дидактико-методический материал                                                                          | Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии | Формы учебного занятия          |
|-------|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1.    | Введение в программу     | – Портреты Чемпионов мира по шахматам                                                                    | групповые                                                 | Лекция, беседа                  |
| 2.    | Учебно-развивающий блок. | – Шахматные партии (карточки)<br>– «Шахматы в компьютере» - УМК<br>– Чесс Ассистент.10 ООО «Дайв» Москва | индивидуально                                             | Демонстрация лекция             |
| 3.    | Учебно-творческий блок.  | – Рейтинговые таблицы<br>– «Фритц-13» Компьютерная программа ООО Акелла. 2012 г.                         | групповые                                                 | Демонстрация лекция             |
| 4.    | Социокультурный          | Балдин «Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ» (методические рекомендации.) | групповые                                                 | Разбор и анализ партий, беседа. |

## 2.3 Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

|            | Планируемые результаты                 | Критерии оценивания                   | Виды контроля/промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики) |
|------------|----------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Личностные | осознает свою гражданскую идентичность | Педагогическое наблюдение, мониторинг | анкеты, мониторинг                     | Педагогическое наблюдение, мониторинг                      |
|            | участвует в жизни семьи, организации;  |                                       | анкеты, карточки                       | Педагогическое наблюдение                                  |

|                |                                                                                                 |                                                                                     |                             |                                         |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------|
|                | ответственно относится к своему здоровью, владеет навыками безопасного поведения;               | тестирование                                                                        | анкеты, карточки мониторинг | Педагогическое наблюдение, тестирование |
|                | понимает ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.              | Педагогическое наблюдение, тестирование                                             | анкеты, карточки мониторинг | Тест Разбор партий                      |
| Предметные     | владеет позиционными и тактическими навыками шахматной игры;                                    | Результат соревнования                                                              | анкеты, карточки мониторинг | Тест Разбор и анализ партий             |
|                | активно участвует в игровой практике;                                                           | Результат соревнования                                                              | анкеты, карточки мониторинг | Тест Разбор и анализ партий             |
|                | обладает рациональным характером шахматного мышления.                                           | Результат соревнования                                                              | анкеты, карточки мониторинг | Тест Разбор и анализ партий             |
| Метапредметные | владеет навыками самоорганизации и самоконтроля;                                                | владеет собственными эмоциями, анализирует причины эмоций, принимает себя и других; | анкеты, карточки мониторинг | Педагогическое наблюдение               |
|                | развивать умение управлять                                                                      |                                                                                     | анкеты, карточки мониторинг | Педагогическое наблюдение               |
|                | готов осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений; |                                                                                     | анкеты, карточки мониторинг | Педагогическое наблюдение               |
|                | умеет осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;                             | Результат соревнования                                                              | анкеты, карточки мониторинг | Контрольные упражнения                  |
|                | умеет осуществлять как личную коммуникацию, совместную деятельность.                            | Педагогическое наблюдение                                                           | анкеты, карточки мониторинг | Педагогическое наблюдение               |

### 3. Список литературы

#### 3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;

5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;

22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

### **3.2 Учебно-методическая литература для разработки программы**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
2. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
3. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
4. Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
5. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
6. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
7. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
8. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.

### **3.2. Литература для педагога**

1. Авербах Ю. Шахматный окончания. Пешечные. – М.: ФИС, 1983.
2. Авербах Ю. Шахматный окончания. Слон против коня. Ладья против легкой
3. фигуры. – М.: ФИС, 1981.
4. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: ФИС, 2001.
5. Авербах Ю. Котов А.А. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2004.
6. Бондаревский И.В. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.
7. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 1991.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
9. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
10. Зак В.Г. Путь совершенствования. – М.:ФИС, 1988.
11. Злотник Б.А. Шахматы. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФИС. 1986.
13. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
14. Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
15. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
16. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
17. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
18. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.
19. Зак В.Г. Путь совершенствования. – М.:ФИС, 1988.
20. Злотник Б.А. Шахматы. – М.: Высшая школа, 1990.
21. Иващенко Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1988.
22. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московский университет, 1991.
23. Крогиус. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Изд. Московского университета, 1979.
24. Майзелис И.Л. Ладья против пешек. – М.:ФИС, 1956.
25. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФИС – 1980.
26. Пожарский Шахматный учебник на практике. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.
27. Славин И.Л. Учебник – задачник по шахматам. – Архангельск: Правда Севера, 1998 г.
28. Смыслов Б.В. Искусство эндшпиля. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.
29. Суэтин А.С. Как играть дебют? – Ростов на Дону: Феникс, 2001.
30. 2000 шахматных задач. – С.-Петербург: Литера, 2001 г.
31. Харьков. Полный курс шахмат. – М.:АСТ, 1999.
32. Шахматный листок. «ЗАО информсистемы». Подписка журнала
33. Шахматный решебник (2000 задач), выпуск 1-4. – Спб, 2001, 2005.
34. Шерешевский. Шахматный учебник на практике. – М., 2000.
35. Шерешевский Стратегия эндшпиля. – М.: ФИС, 1988.

36. Фюрстенберг Том. Ученик Чародея. – М., 2004.
37. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной жизни. – М.: Высшая школа, 1956.

### **3.4. Список электронных ресурсов - дисков для проведения занятий педагогом**

1. 1.«Фритц-13» Компьютерная программа ООО Акелла. 2012 г.
2. 2.«Чесс-Мастер.» ООО Эликтан.2009г.
3. «Шахматы с Гарри Каспаровым.»1С» Москва. 2004 г.
4. «Новая Антология.» ООО Пласторгмаш. Казань. 2008 г.
5. Шахматная стратегия. ЗАО Новый диск. М. 2003 г.
6. Энциклопедия миттельшпиля. 1-2.Н.д. М. 2003 г.
7. Шахматные комбинации ЗАО Новый диск. М 2004 г.
8. Шахматная школа.1-2 ЗАО Новый диск. М. 2002 г.
9. Энциклопедия дебютных ошибок. Н.Д. М. 2003 г.
10. Динозавры играют в шахматы.»1С» Москва. 2008 г.
11. Чесс Ассистент.10 ООО «Дайв» Москва. 2008 г.
12. Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ (методические рекомендации.) Балдин

### **3.5. Литература для обучающихся и родителей**

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
2. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФИС. 1986.
4. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
5. Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
6. Программа для внешкольных учреждений/ М.: Просвещение. 1977.
7. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
8. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
9. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
10. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.

## **4. Аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Искусство эндшпиля» адресована обучающимся 14 - 17 лет, срок реализации программы - 2 года.

Цель программы: Развивать творческую личность, способную к самоопределению, достижению высокого уровня спортивных успехов, способную самостоятельно совершенствовать свои умственные силы, в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Искусство эндшпиля» предполагает совершенствование навыков игры в шахматы и является не только средством освоения общепринятых норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для развития и саморазвития человека в динамично меняющемся мире. Курс «Шахматы. Искусство эндшпиля» является результатом системного усложнения содержания программ, системностью тренировок и четкого алгоритма изучения конкретных тем и оттачивания их на практике.

Ожидаемый результат: личность, способная аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также способная самостоятельно совершенствовать свои умственные силы в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.

Выпускник приобретет индивидуальный стиль игры, научится гибко ориентироваться в динамике шахматной борьбы, овладеет психологическими навыками победителя.

## Приложение

## Приложение 1.

### Календарно-тематический план

| №                                | Блок | Неделя    | Тема, форма проведения занятия          | Кол-во часов  | Формы контроля |
|----------------------------------|------|-----------|-----------------------------------------|---------------|----------------|
| <b>Первое полугодие</b>          |      |           |                                         |               |                |
| 1.                               | СК   | 1 неделя  | «Беседа о эндшпиле»; + УТБ.             | 2+4           | упражнение     |
| 2.                               | СК   | 2 неделя  | «Боремся со стрессом»+ УТБ.             | 2+4           | тест           |
| 3.                               | У    | 3 неделя  | <b>Раздел 1. Переход в эндшпиль</b>     | 2+4           | упражнение     |
| 4.                               | У    | 4 неделя  | Разбор и анализ партий                  | 2+4           | упражнение     |
| 5.                               | У    | 5 неделя  | Игра пешками(окончания)                 | 2+4           | упражнение     |
| 6.                               | У    | 6 неделя  | Оценка позиции, ошибки                  | 2+4           | тест           |
| 7.                               | У    | 7 неделя  | Легко фигурные окончания                | 2+4           | упражнение     |
| 8.                               | У    | 8 неделя  | Легко фигурные окончания                | 2+4           | упражнение     |
| 9.                               | У    | 9 неделя  | Ладейные окончания                      | 2+4           | тест           |
| 10.                              | СК   | 10 неделя | Мы-вместе                               | 2+4           | традиции       |
| 11.                              | У    | 11 неделя | Основные законы эндшпиля                | 2+4           | упражнение     |
| 12.                              | У    | 12 неделя | Основные законы эндшпиля                | 2+4           | упражнение     |
| 13.                              | У    | 13 неделя | Контригра соперника                     | 2+4           | упражнение     |
| 14.                              | У    | 14 неделя | Контригра соперника                     | 2+4           | упражнение     |
| 15.                              | У    | 15 неделя | Контрольные тест – задания              | 2+4           | тест           |
| 16.                              | У    | 16 неделя | Контрольные тест – задания              | 2+4           | тест           |
| 17.                              | СК   | 17 неделя | Мы играем                               |               | традиции       |
| <b>Итого за первое полугодие</b> |      |           |                                         | <b>34+68</b>  |                |
| <b>Второе полугодие</b>          |      |           |                                         |               |                |
| 18.                              | У    | 18 неделя | <b>Раздел 2 Профилактика в эндшпиле</b> |               | упражнения     |
| 19.                              | У    | 19 неделя | План игры в эндшпиле                    | 2+4           | Анализ партий  |
| 20.                              | У    | 20 неделя | Нестандартные решения                   | 2             | тест           |
| 21.                              | У    | 21 неделя | Когда выгодно менять ферзей             |               | анализ         |
| 22.                              | У    | 22 неделя | Окончания с ладьями и легкими фигурами  | 2+4           | тест           |
| 23.                              | У    | 23 неделя | 2 «секрета» плохого слона               | 2+4           | Анализ партий  |
| 24.                              | У    | 24 неделя | Тактические удары, извлечение           | 2+4           |                |
| 25.                              | У    | 25 неделя | Раздел 3. Три «кита» в действии         |               | тест           |
| 26.                              | У    | 26 неделя | Атака на короля, жертвы                 | 2+4           | упражнения     |
| 27.                              | У    | 27 неделя | Интуитивные жертвы                      | 2+4           | упражнения     |
| 28.                              | У    | 28 неделя | Защита ,чувство опасности               | 2+4           | упражнения     |
| 29.                              | СК   | 29 неделя | МЫ вместе                               | 2+4           | традиции       |
| 30.                              | У    | 30 неделя | Дебют – примерные партии                | 2+4           | упражнения     |
| 31.                              | У    | 31 неделя | Мышление гроссмейстера                  | 2+4           | тест           |
| 32.                              | У    | 32 неделя | Учимся у чемпиона мира. В.В. Смыслова   | 2+4           | тест           |
| 33.                              | А    | 33 неделя | Эндшпиль- примерные партии              | 2+4           | тест           |
| 34.                              | АВ   | 34 неделя | Этюды - Смыслова В.В.                   | 2+4           | тест           |
| 35.                              | А    | 35 неделя | Контрольные тесты                       | 2+4           | тест           |
| 36.                              | СК   | 36 неделя | МЫ играем                               | 2+4           | традиции       |
| <b>Итого за второе полугодие</b> |      |           |                                         | <b>38+76</b>  |                |
| <b>Итого за год</b>              |      |           |                                         | <b>72+144</b> |                |

## Календарный план воспитательной работы

| №               | Мероприятие                                                              | Форма организации  | Сроки проведения |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------|
| <b>Сентябрь</b> |                                                                          |                    |                  |
| 1               | День знаний                                                              | концерт            | 1 сентября       |
| 2               | День солидарности в борьбе с терроризмом                                 | Беседа             | 3 сентября       |
| 3               | Международный день распространения грамотности                           | Диктант            | 6 сентября       |
| 4               | День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | видеофильм         | 30 сентября      |
| 5               | Собрания детских и родительских коллективов                              | Собрание, встреча  | В течение месяца |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                          |                    |                  |
| 1               | Международный день пожилых людей                                         | концерт, встреча   | 1 октября        |
| 2               | Международный день музыки                                                | челлендж           | 1 октября        |
| 3               | День защиты животных                                                     | акция              | 4 октября        |
| 4               | День учителя                                                             | Газета, флешмоб    | 5 октября        |
| 5               | День отца                                                                | акция              | 20 октября       |
| 6               | Открытие творческого сезона                                              | Концерт            | октябрь          |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                          |                    |                  |
| 1               | День народного единства                                                  | беседа             | 4 ноября         |
| 2               | День матери                                                              | Выставка           | 24 ноября        |
| 3               | День государственного герба РФ                                           | Викторина          | 30 ноября        |
| <b>Декабрь</b>  |                                                                          |                    |                  |
| 1               | День неизвестного солдата                                                | Беседа             | 3 декабря        |
| 2               | Международный день инвалида                                              | Мастер-классы      | 3 декабря        |
| 3               | День добровольца в России                                                | видеофильм         | 5 декабря        |
| 4               | День Героев Отечества                                                    | видеофильм         | 9 декабря        |
| 5               | День конституции РФ                                                      | квиз               | 12 декабря       |
| 6               | Новогодняя кампания ЦВР                                                  | спектакль, концерт | 20-28 декабря    |
| <b>Январь</b>   |                                                                          |                    |                  |
| 1               | День российского студенчества                                            | Встреча, посиделки | 25 января        |
| 2               | День блокады Ленинграда                                                  | Акция              | 27 января        |
| 3               | День памяти жертв Холокоста                                              | видеофильм         | 27 января        |
| <b>Февраль</b>  |                                                                          |                    |                  |
| 1               | День российской науки                                                    | конкурс            | 8 февраля        |
| 2               | Международный день родного языка                                         | Диктант            | 21 февраля       |
| 3               | День защитника Отечества                                                 | Акция              | 23 февраля       |
| <b>Март</b>     |                                                                          |                    |                  |
| 1               | Международный женский день                                               | Посиделки, концерт | 8 марта          |
| 2               | День воссоединения Крыма с Россией                                       | Музейный урок      | 18 марта         |
| 3               | Всемирный день театра                                                    | спектакль          | 27 марта         |

|               |                                          |                     |              |
|---------------|------------------------------------------|---------------------|--------------|
|               |                                          |                     |              |
| <b>Апрель</b> |                                          |                     |              |
| 1             | Всемирный день здоровья                  | День здоровья,      | 7 апреля     |
| 2             | День космонавтики                        | Музейный урок,      | 12 апреля    |
| 3             | День памяти о геноциде советского народа | беседа              | 19 апреля    |
|               |                                          |                     |              |
| <b>Май</b>    |                                          |                     |              |
| 1             | Праздник Весны и Труда                   | Парад               | 1 мая        |
| 2             | День Победы                              | Урок мужества       | 9 мая        |
| 3             | День детских общественных организаций    | Акция, флешмоб      | 19 мая       |
| 4             | День славянской письменности и культуры  | Выставка            | 24 мая       |
| 5             | Прием выпускников директором ЦВР         | Торжественный прием | 3 неделя мая |
| 6             |                                          |                     |              |

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности  
в течение учебного года с записью в журнале**

| №                                   | Тематика бесед и возможные формы проведения                                                                                                                                       | Сроки проведения          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дорожная безопасность</b>        |                                                                                                                                                                                   |                           |
| 1                                   | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                              | Сентябрь, май             |
| 2                                   | Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР)<br>Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)   | Сентябрь, май             |
| 3                                   | Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности                                                                                                                 | Октябрь, апрель           |
| 4                                   | «Осторожно гололед» – беседы, викторины                                                                                                                                           | Ноябрь, март              |
| 5                                   | Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями                                                                                                                | Ноябрь, март              |
| 6                                   | «Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов                                                                                                          | Декабрь, январь, февраль  |
| 7                                   | Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)                                                                                    | Октябрь, декабрь, март    |
| 8                                   | «Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности                                                                                                  | Ноябрь, январь, март, май |
| <b>Противопожарная безопасность</b> |                                                                                                                                                                                   |                           |
| 1                                   | Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.                                                                                                       | Сентябрь, апрель          |
| 2                                   | Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров». | Октябрь, апрель           |
| 3                                   | Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»                                                                                        | Ноябрь, март, апрель      |
| 4                                   | Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий                                                                 | Декабрь, январь           |
| 5                                   | «Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности                                                                                                   | Ноябрь, январь, март, май |
| <b>Здоровье и профилактика</b>      |                                                                                                                                                                                   |                           |

|                       |                                                                                                                                                                                                                        |                         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1                     | Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»                                                                                                                                                             | Октябрь, март           |
| 2                     | «Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков                                                                                                                                                                      | Декабрь, март           |
| 3                     | «Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)                                                                                                                                | Январь, апрель          |
| 4                     | «Экологические акции»                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь, апрель        |
| 5                     | «Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов                                                                                                                                                                | Ноябрь, январь, апрель  |
| <b>Безопасность</b>   |                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 1                     | Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов». | Сентябрь, декабрь, март |
| 2                     | Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»                                                                                                                           | Октябрь, май            |
| 3                     | Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.                                                                                                    | Декабрь, февраль, март  |
| <b>Профориентация</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                         |
| 1                     | «Путешествие в мир профессий»                                                                                                                                                                                          | Ноябрь, март            |
| 2                     | «Мир современных профессий» – профориентационные игры                                                                                                                                                                  | Ноябрь, март            |
| 3                     | Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»                                                                                                                                             | Сентябрь-май            |

### Приложение 3

Система деятельности педагога основывается на **общепедагогических принципах**: культуросообразности, информационной открытости, гуманизма:

1. Принцип **культуросообразности**: изучение истории развития шахматного искусства, знакомство и овладение классическим наследием шахматного спорта, знакомство с практическим опытом выпускников клуба, ветеранов и действующих спортсменов шахматного движения города, округа, области и России

2. Принцип **информационной открытости** - включение в процесс обучения возможностей компьютерного обучения и общения через сеть «Интернет»

3. Принцип **гуманизма**: сотрудничества, инициативы и самостоятельности детей в сочетании с педагогическим руководством. Предполагает:

- учет индивидуальных особенностей и способностей каждого,
- формирование ценностных мотивов к учению, создание ситуаций, заставляющих мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их решать
- культуры общения всех участников педагогического взаимодействия, опора на доверие.

Уникальны возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей.

– Обучение детей шахматам помогает развитию пространственного и логического мышления, учит ребенка анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, составлять внутренний план действий.

– В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Игровая практика детям необходима потому, что в основе шахматного совершенствования лежит

спортивная борьба. Шахматы способствуют воспитанию таких качеств как целеустремленность, воля к победе, преодоление инертности мышления. На пути к победе увлекает стремление, само движение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать

– Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления

– Игра в шахматы может дарить радость творческого общения и возможность принимать правильные и красивые поступки. Настоящие шахматисты испытывают к партнеру по игре не зависть, а уважение и благодарность за игру.

– Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития: это и радостная игра, и разминка для ума, а также эффективное средство самовоспитания.

– Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

#### **Принципы обучения игре в шахматы.**

##### **1. Систематичность, последовательность обучения**

Сначала необходимо объяснить цель, затем показать исходную позицию и, наконец, путь, ведущий от исходной позиции к цели. Нельзя изучать новый материал, представляющий и объединяющий в себе ряд элементов, которые не усвоены или неизвестны обучающимся.

##### **2. Доступности и нарастающей трудности**

Педагог дает посильную нагрузку для обучающихся, соблюдая переход от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. При этом необходимо учитывать уровень актуального развития каждого воспитанника и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями.

##### **3. Наглядности**

Творческая деятельность шахматиста опирается на наглядно-образное мышление, поэтому материал для теоретических занятий должен быть ярким, оригинальным по содержанию, легко осваиваемым. Рационально сочетать слово и наглядность, использовать наглядность для создания проблемных ситуаций.

##### **4. Сознательность и активность обучения.**

При изложении нового материала в позициях, иллюстрирующих данную тему, педагог с помощью диалога, наводящих вопросов подводит обучающихся к самостоятельному открытию, пониманию новых идей. Такое моделирование проблемных ситуаций повышает сознательность и активность.

В основе шахматных, математических и других задач лежит мышление. Развитие логического мышления реализуется в несколько этапов, на каждой возрастной ступени программа имеет свою актуальность.

На данной ступени учащиеся совершенствуются в знаниях по индуктивному и дедуктивному методам мышления, продолжается развитие тактического мастерства (интуиция и риск, изучение сложных окончаний), углубляются знания по истории развития шахмат, продолжается знакомство с сильнейшими шахматистами разных

столетий. Увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала, увеличивается нагрузка.

В основе шахматных, математических и других задач лежит мышление по правилам или логическое мышление. Развитие логического мышления реализуется в несколько этапов:

Добавляются новые формы и методы работы с учащимися: конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в ответственных личных и

командных соревнованиях, сетевое самостоятельное использование компьютера как средства совершенствования.

### **2.3. Формы аттестации и контроля**

#### ***\*Формы – подведения результатов освоения программы:***

Конкурс решения задач и позиций. Тематический сеанс одновременной игры.  
Классификационные соревнования.

#### ***\*Методы отслеживания результатов освоения программы:***

1. Рефераты и доклады по определенным разделам теории (4 год обучения).
2. Комментарий партий.
3. Домашнее задание и его обязательная проверка.
4. Лист-карточка на каждого учащегося.
5. Восстановление партии по позиции.
6. Педагогическое наблюдение, анкетирование, опросы.

#### ***\*Формы учета результатов освоения программы (приложение 1.2.):***

оценивается с помощью процедуры мониторинга, включающего:

- входной (сентябрь): статистический, готовность к освоению программы, мотивация на данный вид деятельности;
- промежуточный (декабрь): качество освоения программы, уровень творческих достижений и личностный рост
- итоговый (май): качество освоения программы, уровень творческих достижений и личностный рост.

[приложение 1](#)

[приложение 2](#)

[приложение 3](#)

[приложение 4](#)

[приложение 5](#)

[приложение 6](#)