

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ПОЧЕМУЧКИ»

Возраст обучающихся: 5 – 7 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:
Викторова Людмила Александровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Основные характеристики	
	1.1. Пояснительная записка	Стр.3-5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	Стр.5-6
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	Стр.6-7
	1.3.1. Учебный план	Стр.7-8, 11-12
	1.3.2. Учебный (тематический) план	Стр.9-11 12-13
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	Стр.8-11 Стр.12-13
	1.4. Планируемые результаты	Стр.14
2.	Организационно-педагогические условия	
	2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год	Стр.15
	2.2. Условия реализации программы	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	Стр.15
	2.2.2. Кадровое обеспечение	Стр.15
	2.2.3. Методические материалы	Стр.16-18
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	Стр.18-20
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	Стр.20-21
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	Стр.21-22
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	
4.	Аннотация	Стр.21-22
5.	Приложения	
	5.1 Календарный план воспитательной работы	Стр. 25-26
	5.2 Диагностические материалы	Стр. 28-33

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Современное образование переживает процесс смены образовательной парадигмы: предлагается иное содержание, иные подходы, иные отношения, иной педагогический менталитет, возрастает спрос на творческих, развитых, умеющих нестандартно мыслить людей.

Создание образовательной среды, способствующей «развитию творческих способностей детей, позитивной социализации и личностного развития, формированию предпосылок учебной деятельности» (Концепция развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года) - задача, стоящая перед дошкольным образованием. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно использует потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Почемучки» создает условия для интеллектуального развития личности ребенка, развития мотивации к познанию и творчеству, приобщения к общечеловеческим ценностям, укрепления психического и физического здоровья детей «в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу» «Концепция дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р обеспечивает развитие творческих способностей детей, приобретение опыта конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности

Отличительные особенности программы, новизна.

Реализация программы «Почемучки» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных

ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Умение создавать новое, необычное, нестандартное дано с рождения не каждому. Жизнь общества такова, что мы заставляем детей жить рационально, без игр и фантазий, не уделяя достаточного внимания творчеству, развитию нестандартного видения мира. В рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Почемучки» ребенок-дошкольник вовлечен в комплексную игровую деятельность, которая в условиях ситуаций направлена на воссоздание и усвоение общественного опыта и при этом выполняет различные функции (развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, коррекционную, социализирующую и т.п.). В программе используются игры, способствующие обогащению словаря, развивающие общие психические процессы, знакомящие детей с физическими законами, законами логики, приемами РТВ и ТРИЗ. Ведь игра ребенка-дошкольника – это его перевоплощение во взрослую жизнь, отражающую жизненные ситуации, которые он наблюдает в окружающем его мире. Ребёнок жадно впитывает всё, что видит вокруг, и увиденное «укладывает» в своё сознание. Поэтому деятельность на занятиях, игры и ситуации организованы так, чтобы они направляли детский интерес, любознательность и увлечённость в правильное русло – обогащали, раскрывали способности, учили творить и фантазировать.

Адресат. Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет. Группа формируется путем свободного набора с учетом интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей). Количество детей в группе 12 – 15 человек.

Ведущей потребностью дошкольника 5 – 7 лет становится общение, как со сверстниками, так и с взрослыми. Ведущая деятельность – игра, в которой ребенок осваивает и проигрывает взаимодействие людей. Становятся осмысленными и произвольными почти все основные психические функции – внимание, память, восприятие. Формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Самооценка у ребенка в этом возрасте достаточно устойчивая. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. К этому возрасту сформирована монологическая речь (объяснительная и описательная), формируется умение участвовать в диалоге.

Режим занятий.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Социально-педагогические возможности различных видов деятельности, в которые включаются дети в рамках реализации данной программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей. Каждое занятие – это набор игр, направленных на развитие познавательного интереса. Соблюдение определенных ритуалов, постоянных алгоритмов на занятии помогает детям легче входить в учебный ритм, принимать учебные задачи.

В начале занятия дети и педагог в кругу приветствуют друг друга. Это позволяет детям и педагогу видеть друг друга и создавать ситуацию равенства. Приветствия могут

быть традиционными или меняться на каждом занятии. Затем дети вспоминают и рассказывают, что интересного и приятного произошло с ними за прошедшую неделю. Это дает возможность высказаться каждому ребенку, настроится на занятие (заранее обговаривается, что высказывания должны быть короткими и только приятными).

Основная часть занятия проводится в зависимости от вида игры в группе, в паре, индивидуально, за столом или в кругу. В ходе занятия проводится физкультминутка или пальчиковая игра.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Сферум и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень общеразвивающей программы.

Стартовый (минимальная сложность).

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: эксперименты, дидактические игры, обучающие игры, психологические игры, тренинги, творческие задания, беседы, викторины.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

диагностика и итоговые занятия проводятся в виде викторин, игр-соревнований, специальных диагностических и итоговых занятий.

2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель и задачи программы

Цель первого года обучения: позитивная социализация детей дошкольного возраста через развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе специально организованной познавательно-игровой деятельности.

Задачи социально-коммуникативного развития. Способствовать:

- усвоению норм и правил, принятых в обществе, правил общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формированию уважительного отношения к другим людям, к своей семье;
- готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;
- формированию основ культуры интеллектуальной деятельности.

Задачи познавательного развития. Способствовать:

- становлению самостоятельности, целенаправленности и регуляции ребёнком собственных действий;
- развитию любознательности и познавательной мотивации;
- активизации психических процессов, мыслительных операций и познавательного интереса;
- развитию познавательных процессов;
- умению решать нестандартные задачи;
- овладению умением сравнивать, систематизировать, делать обобщения, классифицировать;
- развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Задача физического развития. Способствовать развитию крупной и мелкой моторики.

Задачи речевого развития. Способствовать развитию

- монологической речи;
- диалогической речи;

- речевого творчества.

Задача художественно-эстетического развития. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка с помощью игровой деятельности

Цель второго года обучения: формирование мотивации учения, удовлетворение познавательных интересов детей.

Задачи социально-коммуникативного развития. Способствовать:

- усвоению норм и правил, принятых в обществе, правил общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- формированию уважительного отношения к другим людям, к своей семье;
- готовности к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;
- формированию основ культуры интеллектуальной деятельности.

Задачи познавательного развития. Способствовать:

- становлению самостоятельности, целенаправленности и регуляции ребёнком собственных действий;
- развитию любознательности и познавательной мотивации;
- активизации психических процессов, мыслительных операций и познавательного интереса;
- развитию познавательных процессов;
- овладению умением сравнивать, систематизировать, делать обобщения, классифицировать;
- развитию интереса к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Задача физического развития. Способствовать развитию крупной и мелкой моторики.

Задачи речевого развития. Способствовать развитию

- умения правильно употреблять слова по смыслу
- диалогической речи;
- речевого творчества.
- звуковой культуры речи.

Задача художественно-эстетического развития. Способствовать развитию эмоциональной сферы ребёнка с помощью игровой деятельности

3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Знакомство	2	1	1	
		Меморики	8	2	6	Итоговые игры "Мемо"
		Внимание	8	2	6	Контрольный тест
		Экспериментаторы	6	3	3	Игра - эксперимент
		«Говорушки»	8	2	6	Итоговые игры
		«Волшебные клеточки»	6	3	3	Итоговое задание
		«Собиралочка»	8	2	6	Творческие работы
		«Хитрые палочки»	8	2	6	Творческие работы

		«Фантазеры»	6	3	3	Творческие работы
		«Теремок»	6	3	3	Диагностическ ие игры
		Социокультурный блок	8	4	4	Творческие работы
итого			72	42	30	
Стартовый	2	Знакомство	4	2	2	
		Цветная планета	8	4	4	Педагогическое наблюдение
		Калейдоскоп	34	17	17	Педагогическое наблюдение
		Мир от А до Я	26	13	13	Педагогическое наблюдение
Итого			72	36	36	
Всего по программе			144	78	66	

Учебный (тематический) план первого года обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
		64	27	37	
1	Раздел «Знакомство»	2	1	1	
1.1	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	1	1		Педагогическое наблюдение
1.2	Входная диагностика на определение мотивации.	1		1	Педагогическое наблюдение
2	Раздел «Меморики»	6	3	3	Итоговые игры «Мемо»
2.1	Любимые игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Любимые игрушки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.3	Любимые сказки	2	1	1	Педагогическое наблюдение
3	Раздел «Внимание»	8	2	6	Контрольный тест
3.1	Внимательные глазки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.2	Тайные встречи	4	2	2	Педагогическое наблюдение
4	Раздел «Экспериментаторы»	6	3	3	Игра - эксперимент
4.1	Водичка, водичка	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Сила воздуха	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.3	Вот это бумага!	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Раздел «Говорушки»	8	2	6	Итоговые игры

5.1	Найди буквы и слова	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5.2	Слоговицы. Инструктаж по ОТ.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
6	Раздел «Волшебные клеточки»	6	3	3	Итоговое задание
6.1	Рисуем по клеткам	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.2	Мандалы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
6.3	Детское граффити	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7	Раздел «Собиралочка»	8	3	5	Итоговое задание
7.1	«Танграм»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
7.2	«Колумбово яйцо»	4	1	3	Педагогическое наблюдение
7.3	Забавная геометрия	2	1	1	Педагогическое наблюдение
8	Раздел «Хитрые палочки»	8	2	4	Творческое задание
8.1	Палочки – загадалочки	4	2	2	Педагогическое наблюдение
8.2	Убери палочку	4	2	2	Педагогическое наблюдение
9	Раздел «Фантазеры»	6	3	3	Творческие работы
9.1	Волшебство на бумаге	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.2	Кто такой лимерик	2	1	1	Педагогическое наблюдение
9.3	Сказки, придуманные нами	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10	Раздел «Теремок»	6	3	3	Диагностические игры
10.1	Дружба на ладошке	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.2	Вместе веселее Инструктаж по ОТ.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
10.3	Я - твой друг, ты - мой друг	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Социокультурный блок		8	3	5	
1	Осенние забавы	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Новогодний переполох	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3	Весенние чудеса	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4	Стена расставания.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого		72	30	42	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Тема 1.1 Вводное занятие с элементами психогимнастики (1 ч.)

Теоретическая часть. Инструктаж по ОТ. Знакомство с детьми. Разные приемы знакомства. Разные приемы приветствия. Игра «Общий огонек».

Практическая часть – выполнение элементов психогимнастики. Игры в парах «Давайте поздороваемся», «Мое красивое имя».

Тема 1.2 Входная диагностика на определение мотивации. (1 ч.)

Практическая часть. Игры на знакомство. Игры на взаимодействие. Мотивационные игры.

Раздел 2. Меморики (6 ч.)

Тема 2.1 Любимые игрушки (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с понятием «память», видами памяти, приемами развития памяти.

Практическая часть. Дидактические игры «Мемо» начального уровня, игры на развитие зрительной памяти, слуховой, тактильной памяти.

Текущий контроль: сложный вариант игры «Мемо»

Тема 2.2 Любимые игрушки (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с понятием «память», видами памяти, приемами развития памяти.

Практическая часть. Дидактические игры «Мемо» среднего уровня, игры на развитие тактильной памяти.

Тема 2.3. Любимые сказки (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с понятием «память», видами памяти, приемами развития памяти.

Практическая часть. Игры на развитие слуховой памяти «10 слов», «Я знаю...»

Раздел 3. Внимание (8 ч.)

Тема 3.1 Внимательные глазки (4 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятием «Внимание», приемами развития внимания.

Практическая часть. Дидактические игры «Что изменилось», «Что не так», «Найди лишнее».

Тема 3.2 Тайные встречи (4 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с приемами развития внимания.

Практическая часть. Дидактические игры «Что изменилось», «Что не так», «Кто твой сосед».

Раздел 4. Экспериментаторы (6 ч.)

Тема 4.1 Водичка, водичка (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «эксперимент», «опыт», состояниями и свойствами воды.

Практическая часть. Физические опыты с водой, воздухом, бумагой.

Тема 4.2. Сила воздуха (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «эксперимент», «опыт», свойствами воздуха.

Практическая часть. Физические опыты с воздухом, бумагой.

Тема 4.3. Вот это бумага! (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с понятиями «эксперимент», «опыт», «лента Мебиуса»

Практическая часть. Физические опыты с бумагой, изготовление ленты Мебиуса (квадрат, сердечки)

Раздел 5. Говорушки (8 ч.)

Тема 5.1. Найди буквы и слова (4 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с понятиями «словесные игры», «слово», «слог», «слововица», «филворд».

Практическая часть. Дидактические игры со словами, слогами, буквами. Заполнение филвордов, решение детских ребусов.

Тема 5.2. Слоговицы (4 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с понятиями «слоговица», «филворд».

Практическая часть. Заполнение филвордов, решение детских ребусов.

Раздел 6. Волшебные клеточки (6ч.)

Тема 6.1. Рисуем по клеткам (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с игровыми полями, правилами заполнения полей, видами «клеточных игр».

Практическая часть

Графические диктанты различной сложности, детское граффити.

Тема 6.2. Мандалы (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей правилами заполнения мандалы, их видами

Практическая часть: графические мандалы для детей,

Тема 6.3 Детское граффити (2.ч)

Теоретическая часть. Познакомить детей с игровыми полями, правилами заполнения полей.

Практическая часть

Графические диктанты различной сложности, детское граффити.

Раздел 7. Собиралочка (8ч.)

Тема 7.1. «Танграм» (2 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «геометрическая мозаика», «геометрическая головоломка», «схема», познакомить с разными видами схем.

Практическая часть. Работа с головоломками «Танграм», «Китайский квадрат», «Геометрическая мозаика».

Тема 7.2. «Колумбово яйцо» (4 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «геометрическая мозаика», «геометрическая головоломка», «схема», познакомить с разными видами схем.

Практическая часть. Работа с головоломками, «Колумбово яйцо», «Геометрическая мозаика».

Тема 7.3. Забавная геометрия (2 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «геометрическая мозаика», «Геометрическая головоломка», «схема», познакомить с разными видами схем.

Практическая часть. Работа с головоломками, «Геометрическая мозаика».

Раздел 8. Хитрые палочки (8 ч.)

Тема 8.1. Палочки – загадалочки (4ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с приемами выкладывания узоров из палочек, дать понятие «переложить», познакомить с головоломками из палочек.

Практическая часть. Сборка головоломок различной сложности.

Тема 8.2. Убери палочку (4 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить детей с приемами выкладывания узоров из палочек, дать понятия «убрать», познакомить с головоломками из палочек.

Практическая часть. Сборка головоломок различной сложности.

Раздел 9. Фантазеры (6 ч.)

Тема 9.1. Волшебство на бумаге (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с приемами фантазирования, ТРИЗ, РТВ.

Практическая часть. Творческие задания на бумаге (Игры «Волшебные кляксы», «Пять точек», «Дорисуй»)

Тема 9.2. Кто такой лимерик (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с приемами фантазирования, ТРИЗ, РТВ.

Практическая часть. Творческие задания на составление загадок-лимериков, составление сказок.

Тема 9.3. Сказки, придуманные нами (2 ч.)

Теоретическая часть. Познакомить с приемами фантазирования, придумывания сказок РТВ.

Практическая часть. Творческие задания на составление сказок.

Раздел 10. Теремок (6 ч.)

Тема 10.1. Дружба на ладошке (2 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «дружба», «уважение», «умение договариваться». Показать способы взаимодействия, сотрудничества.

Практическая часть. Игры на взаимодействие, тактильный контакт, сотрудничество.

Тема 10.2. Вместе веселее (2 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «умение договариваться». Показать способы взаимодействия, сотрудничества.

Практическая часть. Игры на взаимодействие, тактильный контакт, сотрудничество.

Тема 10.3. Я - твой друг, ты - мой друг (2 ч.)

Теоретическая часть. Дать понятия «умение договариваться». Показать способы взаимодействия, сотрудничества.

Практическая часть. Игры на взаимодействие, сотрудничество, работу в парах.

Социокультурный блок.

Тема 1. Осенние забавы (2 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство детей с осенними традициями, осенними праздниками.

Практическая часть. Подвижные игры «Цепочки», загадки про осень и осенние явления, осенние хороводы.

Тема 2. Новогодний переполох (2 ч.)

Практическая часть. Новогодняя викторина. Игры «Кто я», «Заморожу», «Новогодние гирлянды»

Тема 3. Весенние чудеса (2 ч.)

Теоретическая часть. Сказки о первоцветах. Знакомство с весенними праздниками. Знакомство с весенними традициями.

Практическая часть. Игры-заклички.

Тема 4. Стена расставания (2 ч.)

Теоретическая часть. Подведение итогов года.

Практическая часть. Игра «А что дальше...», «Пожелания».

Учебный (тематический) план второго года обучения

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок					
1	Раздел «Знакомство»	4			
1.1	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	2	1	1	Педагогическое наблюдение
1.2	Входная диагностика на определение мотивации.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2	Цветная планета	8			
2.1	Знаки вокруг нас	4	2	2	Педагогическое наблюдение
2.2	Цветной мир	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3	Калейдоскоп	34			

3.1	Азбука фигур	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.2	Послушный карандашик.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.3	Тренируем пальчики.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.4	Конструирование из палочек	4	2	2	Педагогическое наблюдение
3.5	Дорисуй.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3.6	Веселый счет	6	3	3	Педагогическое наблюдение
4	Мир от А до Я	26			
4.1	Угадай буквы.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
4.2	Паровозики.	6	2	2	Педагогическое наблюдение
4.3	Сказка с "Прицепом"	4	3	3	Педагогическое наблюдение
4.4	Слушаю. Смотрю. Рассказываю	6	2	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Слова и жесты.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие.	2	1	1	
	Всего	72	36	36	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. Знакомство (2 ч.)

Тема 1. 1 Вводное занятие с элементами психогимнастики (2 ч.)

Теоретическая часть. Инструктаж по ОТ. Знакомство с детьми. Разные приемы знакомства. Разные приемы приветствия. Общий огонек.

Практическая работа - выполнение элементов психогимнастики. Игры в парах «Давайте поздороваемся», «Мое красивое имя».

Тема 1. 2 Входная диагностика на определения мотивации. (2 ч.)

Практическая часть. Игры на знакомство. Игры на взаимодействие. Мотивационные игры.

Раздел 2. Цветная планета

Тема 2.1. Знаки вокруг нас. (4 ч.)

Теоретическая часть. Живая и неживая природа. Особенности природы Урала.

Практическая часть. Составление коллажа. Рисование по клеточкам.

Текущий контроль. Контрольное занятие. Педагогическое наблюдение.

Тема 2.2. Цветной мир (4 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство со временами года. Особенности каждого времени года.

Практическая часть. Составление календаря. Чтение сказок. Составление коллажей по временам года.

Текущий контроль. Контрольное занятие. Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Калейдоскоп (34 ч.)

Тема 3. 1 Азбука фигур. (6 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с геометрическими формами. Правила сложения фигур. геометрические мозаики. Знакомство с контуром.

Практическая часть. Составление геометрических узоров. Обведение фигур по контуру, по точкам. Игра «Геометрическая мозаика».

Текущий контроль. Контрольное занятие. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.2 Послушный карандаш (6 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «штриховка». Виды штриховок.

Практическая часть. Штриховки разных видов и сложностей.

Текущий контроль. Текущий контроль. Контрольное занятие. Педагогическое наблюдение.

Тема 3.3. Тренируем пальчики (6 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с понятием «Пальчиковые игры». Основные приемы пальчиковых игр. Понятия «левая рука», «правая рука».

Практическая часть. Кинезиологические игры. Пальчиковые игры. Ориентировка в пространстве.

Текущий контроль. Контрольное задание. Педагогическое наблюдение

Тема 3.4 Конструирование из палочек (4 ч)

Теоретическая часть. Приемы выкладывания узоров из палочек. Приемы перекладывания.

Практическая часть. Выкладывание узоров из палочек. Решение логических задач.

Текущий контроль. Контрольное задание. Педагогическое наблюдение

Тема 3.5. Дорисуй (6 ч.)

Теоретическая часть Понятие «Симметрия», «Ось симметрии», «Зеркальное отражение».

Практическая часть. Дидактические игры «Рисунок двумя руками», «Симметричные рисунки», «Детское граффити»

Текущий контроль. Контрольное задание. Педагогическое наблюдение

Тема 3.6. Веселый счет (6 ч.)

Теоретическая часть. Понятие «счет». Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый счет. Состав числа.

Практическая часть. Игры «Числовые лесенки», «Числовые домики», «Сосчитай и раскрась».

Текущий контроль. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение

Раздел 4. От А до Я.

Тема 4.1. Угадай буквы (6 ч.)

Теоретическая часть. Знакомство с буквами и звуками. Звукобуквенный анализ слов. Положение букв в слове.

Практическая часть. Игры с буквами и слогами. Игры «Найди букву», «Подели на слоги», «Собери слово».

Текущий контроль. Контрольное занятие. Педагогическое наблюдение

Тема 4.2 Паровозики (4 ч.)

Теоретическая часть. Понятия «слог», «часть слова». Правила определения количества слогов. Правило определения количества слов в предложении.

Практическая часть. Игры со словами «Составь слово», «Слова по порядку».

Текущий контроль. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение

Тема 4.3. Сказки с «прицепом» (6 ч.)

Теоретическая часть. Правила работы с текстом. Правила ответов на вопросы. Поиск информации в тексте.

Практическая часть. Работа с разными текстами. Варианты работы с текстами.

Текущий контроль. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение

Тема 4.4. Слушаю. Смотрю. Рассказываю (6 ч.)

Практическая часть. Алгоритм составления описательного рассказа. Алгоритм пересказа. Алгоритм информационного рассказа.

Практическая часть. Составление разных видов рассказов и пересказа.

Текущий контроль. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение

Тема. 4.5 Слова и жесты (2 ч.)

Теоретическая часть. Приемы запоминания. Запоминания в движении. Пантомима.

Практическая часть. Дидактические игры с пальчиковыми упражнениями на запоминание разных текстов, речевки.

Текущий контроль. Итоговое занятие. Педагогическое наблюдение

Раздел 5

Итоговое занятие. (2 ч.)

Практическая часть. Составление коллажа «Что мы знаем – вам расскажем».

Планируемые результаты

По окончании первого года обучения по программе обучающиеся **в сфере социально-коммуникативного развития**

- научатся уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- научатся соблюдать нормы и правила, принятые в группе, правила общения;
- получают опыт взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

в сфере познавательного развития

- обучающиеся будут иметь представление о приемах запоминания;
- научатся сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научится устанавливать причинно-следственные связи;
- научатся самостоятельно выполнять простые задания, решать нестандартные задачи;
- научатся играть в интеллектуальные игры различной сложности;

в сфере физического развития мелкая моторика ребенка будет позволять выполнять необходимые задания;

в сфере речевого развития обучающиеся

- научатся строить диалог, задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- научатся строить понятные для партнера высказывания;
- научатся поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;
- проявляет интерес к информации, которую получают в процессе общения;

в сфере художественно-эстетического развития научатся передавать в творческих заданиях свое отношение к миру.

По окончании второго года обучения по программе обучающиеся

в сфере социально-коммуникативного развития

- научатся уважительно относиться к взрослым и сверстникам;
- научатся соблюдать нормы и правила, принятые в группе, правила общения;
- будут готовы к взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми;
- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

в сфере познавательного развития

- научатся сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- научится устанавливать причинно-следственные связи;
- научатся самостоятельно выполнять простые задания, решать нестандартные задачи;
- научатся играть в интеллектуальные игры различной сложности;

в сфере физического развития мелкая моторика ребенка будет позволять выполнять необходимые задания;

в сфере речевого развития обучающиеся научатся

- строить диалог, задавать вопросы и развернуто отвечать на них;
- строить понятные для партнера высказывания;
- поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения;

– использовать информацию, которую получают в процессе общения;
в сфере художественно-эстетического развития научатся передавать в творческих заданиях свое отношение к миру.

2. Организационно-педагогические условия

Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	24.05.2027

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;
- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Счетные палочки – требуется 15 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.
- Счетный набор - требуется 15 наборов на группу, используется 30 % времени реализации программы
- Набор геометрических фигур - требуется 15 наборов на группу, используется 40 % времени реализации программы
- Набор букв - требуется 15 наборов на группу, используется 40 % времени реализации программы

2. Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами детской психологии и педагогики, знающий особенности детей

дошкольного возраста, знающий приемы ТРИЗ и РТВ, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ)

Методические материалы.

1 год обучения

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактические материалы
1	«Меморики»	Обучающая игра	Дидактическая игра, беседа, упражнения	Игры «Мемо» различной сложности, дидактические игры, бланки
2	Внимание	Обучающая игра, дидактическая игра	Дидактические игры	Игры, бланки, загадки
3	Экспериментаторы	Дискуссия, игра-имитация, экспериментальная игра	Практические опыт, эксперимент, загадки	Игры, бланки
4	«Говорушки»	Беседа с игровыми элементами, тематические задания	Загадки, словесные игры, проблемные ситуации	Бланки, карточки
5	«Волшебные клеточки»	Мозговая атака, обучающая игра	Загадки, проблемные ситуации, творческие задания,	Бланки, схемы
6	«Собиралочка»	Мозговая атака, обучающая игра	Творческие задания, проблемные ситуации, игры, сказки	Бланки, схемы различной сложности
7	«Хитрые палочки»	Мозговая атака, обучающая игра	Проблемные ситуации, игра	Игры, сказки, схемы
8	«Фантазеры»	Тематическое задание, ролевая игра	Приемы РТВ, словесные игры, игры на бумаге	Словесные игры, игры на бумаге
9	«Теремок»	Ролевая игра, тренинговое задание, беседа с игровыми элементами	Коммуникативные игры, игры на сотрудничество	Бланки, мягкие игрушки, канцелярские принадлежности

2 год обучения

	Раздел	Форма занятия	Методы	Дидактические материалы
1	Знакомство	Коммуникативные игры, тренинговые упражнения	Дидактическая игра, беседа, упражнения	Цветные карточки, прищепки, мелкие игрушки
2	Цветная планета	Дидактические игры, практическая деятельность,	Дидактические игры	Игры, бланки, загадки, календарь, коллаж, разрезные картинки

		творческие задания, экспериментальная игра		
3	Калейдоскоп	Дискуссия, дидактическая игра, тренинговые упражнения, экспериментальная игра	Практические опыты, эксперимент, загадки	Игры, бланки, геометрическая мозаика, примеры логических задач
4	Мир от А до Я	Дидактическая игра, обучающая игра, обсуждение, беседа, творческое задание	Загадки, словесные игры, проблемные ситуации	Бланки, тексты со сказками, игры "Найди букву", "Составь слово", карточки с буквами и цифрами,

4. Краткое описание общей методики работы.

Рекомендации по проведению пальчиковой гимнастики:

- перед игрой можно обсудить ее содержание, сразу при этом отрабатывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволит подготовить детей к правильному выполнению упражнения, но и создаст необходимый эмоциональный настрой;

- перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла;

- все упражнения выполняются в медленном темпе от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе;

- при повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Экспериментальная игра – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязи закономерностей и т.д. Такая игра вызывает интерес к исследованию, развивает мыслительные операции, стимулирует любознательность. Продолжительность экспериментальной игры не регламентируется. Во время ее проведения нужно создавать условия для общения детей, высказывания предположений, обоснования этих предположений. При возможности целесообразно дать детям самим провести эксперимент. Примерная структура:

- инструкция;
- прогнозирование результатов;
- выполнение с соблюдением правил безопасности;
- анализ увиденного;
- формулирование выводов.

Методика организации дидактической игры:

- ознакомление детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который будет использован в игре (показ предметов, картинок, краткая беседа, в ходе которой уточняются знания и представления детей о них);

- объяснение хода и правил игры. При этом обращается внимание на поведение детей в соответствии с правилами игры, на четкое выполнение правил;

- показ игровых действий, в процессе которого необходимо научить детей правильно выполнять действие, доказывая, что в противном случае игра не приведет к нужному результату (например, если кто-то из ребят подсматривает, когда надо закрыть глаза);

– подведение итогов игры – это ответственный момент в руководстве ею, т.к. по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об её эффективности.

Тренинговые занятия включают в себя коммуникативные, подвижные игры и упражнения, этюды, направленные на создание атмосферы благоприятного эмоционального фона, снятия страха и напряжения. В процессе тренинга используются разные коммуникативные игры:

- игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому вербальное и невербальное «поглаживание»;
- игры и задания, способствующие углублению осознания сферы общения;
- игры, обучающие умению сотрудничать.

В заключительной части занятия подводятся итоги, дети получают творческое задание:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния («Покажи свое настроение», «Выбери смайлик»),
- рефлексия деятельности («Продолжи фразу...»), рефлексия как способ обратной связи («Лесенка успеха»).

1. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
коммуникативное развитие	Уважительное отношение у взрослым и сверстникам	Знает нормы поведения соблюдает нормы поведения	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Методика «Рукавичка»
	Соблюдение правил поведения	Соблюдение правил поведения на занятии соблюдение правил в игре, может соблюдать правила безопасного поведения	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения
	Взаимодействие со сверстниками	Участие в совместных играх умение договариваться	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Методика «Рукавичка», протокол педагогического наблюдения
познавательное развитие	Приемы запоминания	Знает приемы запоминания способен к зрительному запоминанию способен к слуховому запоминанию	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Игра «Мемо»
	Группирование предметов по разным признакам	Выделяет различные признаки группирует предметы по разным основаниям	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения
	Установление причинно-следственных связей	Устанавливает связи между предметами устанавливает причину	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения

		объясняет самостоятельно явления природы, поступки людей		
физическое развитие	Развитие мелкой моторики	Может выполнять задания, требующие мелкомоторных навыков правильно держит карандаш	Педагогическое наблюдение дидактическая игра	Протокол педагогического наблюдения
	Развитие крупной моторики	Владеет основными движениями контролирует свои движения	Подвижные игры педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения
художественное развитие	Передает свое отношение к миру	Развитое воображение	Педагогическое наблюдение творческие задания	Протокол педагогического наблюдения
речевое развитие	Построение диалога	Умеет договариваться задает вопросы выслушивает ответы	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения
	Умение задавать вопросы	Использование речи для выражения своих чувств задает вопросы для уточнения сформированность словаря	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения
	Умение выразить свои мысли, желания	Использование всех частей речи использование выразительных средств	Диагностические игры, педагогическое наблюдение	Протокол педагогического наблюдения

2. Список литературы

2.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

2.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Агапова И. А. Игры с пальчиками для развития речи и творческих способностей детей / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. - М.: ИКТЦ ЛАДА, 2015. - 176 с.

2. Андреева И.А. 30 уроков развития творческих способностей и воображения / И.А. Андреева. - М.: Современная школа (Букмастер), Интерпресссервис, 2015. - 346 с.
3. Гаврина С.Е. Большая книга развития творческих способностей для детей 3-6 лет / С.Е. Гаврина. - М.: Академия развития, 2020. - 610 с.
4. Голубева Марина. Азбука цвета. Развитие творческих способностей у малышей / Марина Голубева. - М.: Гельветика, 2015. - 685 с.
5. Дмитриева В.Г. Академия раннего развития. Развитие творческих способностей, или прикоснемся к прекрасному / В.Г. Дмитриева. - М.: Астрель, АСТ, 2016. - 720 с.
6. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей / Т.А. Барышева и др. - Москва: Машиностроение, 2020. - 416 с.
7. Кривое зеркало. Развитие творческих способностей у детей 3-9 лет. - М.: Алиса, 2019. - 798 с.
8. Кто в норке живет? Развитие творческих способностей у детей 3-9 лет. - М.: Алиса, 2018. - 326 с.
9. Кто это? Развитие творческих способностей у детей 3-9 лет. - Москва: Машиностроение, 2019. - 198 с.
10. Лаптева, Г.В. Игры для развития эмоций и творческих способностей. Театральные занятия с детьми 5-9 лет / Г.В. Лаптева. - М.: Речь, 2020. - 137 с.
11. Орлова, М. А. Игры для развития творческих способностей / М.А. Орлова. - М.: Лада, 2015. - 160 с.
12. Преображенская, Н. Ваши творческие способности / Н. Преображенская. - М.: У-Фактория, 2016. - 288 с.
13. *Первая научная лаборатория: опыты, эксперименты, фокусы и беседы с дошкольниками / А. И. Шапиро. - Москва: Сфера: Образовательные проекты, 2016. - 124 с.:*
14. Скворцова, В. О. Интеллект + креатив. Развитие творческих способностей дошкольников / В.О. Скворцова. - М.: Феникс, 2018. - 224 с.
15. Свежинцева Татьяна. Играем с покупками. Развиваем память, речь, внимание, математические и творческие способности / Свежинцева Татьяна. - М.: Сибирское университетское издательство, 2019. - 198 с.

Информационное обеспечение программы

Занимательные науки

1. https://my.mail.ru/mail/aldiner_tatyana/video/282/3445.html?time=401&from=videoplayer
2. https://my.mail.ru/mail/aldiner_tatyana/video/282/2987.html?time=1626&from=videoplayer
3. https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=v5BrTwN7HV0&feature=emb_logo

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. -СПб.: Издательский дом «Литера», 2011
2. Прописи.300 узоров для дошкольников. / О.В.Узорова Е.А.Нефедова. - Москва: Издательство АСТ, 2016.
3. 350 упражнений для развития логики и внимания. / О.В.Узорова Е.А.Нефедова. - Москва: Издательство АСТ, 2019.

1. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Почемучки» адресована детям от 5 до 7 лет, срок реализации 2 года.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно использует потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной

практики, существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Цель программы: позитивная социализация детей дошкольного возраста через развитие интеллектуально-творческих способностей детей в процессе специально организованной познавательно-игровой деятельности.

Содержание курса «Почемучки» ориентировано на потребности обучающихся, активизируя внутренние стимулы, развивая мотивацию, являющуюся внутренней побудительной силой учения.

Программа «Почемучки» предполагает формирование у обучающихся через игры основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Каждое занятие – это подбор развивающих игр разной степени сложности. В процессе игры у детей тренируется память, внимание, воображение. Дети учатся правильно задавать вопросы и отвечать на них, общаться между собой, готовят руку к письму, учатся ориентироваться на листе бумаги

3. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ Входная диагностика на определение мотивации.	2	Педагогическое наблюдение
2.	СК	2 неделя	Любимые игрушки	2	Педагогическое наблюдение
3.	У	3 неделя	Любимые игрушки	2	Педагогическое наблюдение
4.	У	4 неделя	Любимые сказка	2	Педагогическое наблюдение
5.	У	5 неделя	Внимательные глазки	2	Педагогическое наблюдение
6.	У	6 неделя	Внимательные глазки	2	Педагогическое наблюдение
7.	У	7 неделя	Тайные встречи	2	Педагогическое наблюдение
8.	У	8 неделя	Тайные встречи	2	Педагогическое наблюдение
9.	У	9 неделя	Водичка, водичка	2	Педагогическое наблюдение
10.	СК	10 неделя	Осенние забавы	2	Педагогическое наблюдение
11.	У	11 неделя	Сила воздуха	2	Педагогическое наблюдение

12.	У	12 неделя	Вот это бумага!	2	Педагогическое наблюдение
13.	У	13 неделя	Найди буквы и слова	2	Педагогическое наблюдение
14.	У	14 неделя	Найди буквы и слова	2	Педагогическое наблюдение
15.	У	15 неделя	Слоговицы.	2	Педагогическое наблюдение
16.	У	16 неделя	Слоговицы.	2	Педагогическое наблюдение
17.	СК	17 неделя	Новогодний переполох	2	
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Второе полугодие		
19.	У	19 неделя	Рисуем по клеткам		
20.	У	20 неделя	Мандалы	2	Педагогическое наблюдение
21.	У	21 неделя	Детское граффити	2	Педагогическое наблюдение
22.	У	22 неделя	«Танграм»	2	Педагогическое наблюдение
23.	У	23 неделя	«Колумбово яйцо»	2	Педагогическое наблюдение
24.	У	24 неделя	«Колумбово яйцо»	2	Педагогическое наблюдение
25.	У	25 неделя	Забавная геометрия	2	Педагогическое наблюдение
26.	У	26 неделя	Палочки – загадалочки	2	Педагогическое наблюдение
27.	У	27 неделя	Палочки – загадалочки	2	Педагогическое наблюдение
28.	У	28 неделя	Убери палочку	2	Педагогическое наблюдение
29.	СК	29 неделя	Убери палочку	2	Педагогическое наблюдение
30.	У	30 неделя	Весенние чудеса	2	Педагогическое наблюдение
31.	У	31 неделя	Волшебство на бумаге	2	Педагогическое наблюдение
32.	У	32 неделя	Кто такой лимерик	2	Педагогическое наблюдение
33.	А	33 неделя	Сказки, придуманные нами	2	Педагогическое наблюдение
34.	АВ	34 неделя	Дружба на ладошке	2	Педагогическое наблюдение
35.	А	35 неделя	Вместе веселее	2	Педагогическое наблюдение
36.	СК	36 неделя	Я - твой друг, ты - мой друг	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

**Календарно-тематический план
(2 год обучения)**

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
36.	СК	1 неделя	Вводное занятие с элементами психогимнастики. Инструктаж по ОТ	2	Педагогическое наблюдение
37.	СК	2 неделя	Входная диагностика на определение мотивации.	2	Педагогическое наблюдение
38.	У	3 неделя	Знаки вокруг нас	2	Педагогическое наблюдение
39.	У	4 неделя	Знаки вокруг нас	2	Педагогическое наблюдение
40.	У	5 неделя	Цветной мир	2	Педагогическое наблюдение
41.	У	6 неделя	Цветной мир	2	Педагогическое наблюдение
42.	У	7 неделя	Цветной мир	2	Педагогическое наблюдение
43.	У	8 неделя	Цветной мир	2	Педагогическое наблюдение
44.	У	9 неделя	Цветной мир	2	Педагогическое наблюдение
45.	СК	10 неделя	Слушаю. Смотрю. Рассказываю		Педагогическое наблюдение
46.	У	11 неделя	Послушный карандашик.	2	Педагогическое наблюдение
47.	У	12 неделя	Послушный карандашик.	2	Педагогическое наблюдение
48.	У	13 неделя	Послушный карандашик.	2	Педагогическое наблюдение
49.	У	14 неделя	Тренируем пальчики.	2	Педагогическое наблюдение
50.	У	15 неделя	Тренируем пальчики.	2	Педагогическое наблюдение
51.	У	16 неделя	Тренируем пальчики.	2	Педагогическое наблюдение
52.	СК	17 неделя	Новогодние чудеса	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
53.	У	18 неделя	Второе полугодие		
54.	У	19 неделя	Конструирование из палочек	2	Педагогическое наблюдение
55.	У	20 неделя	Конструирование из палочек	2	Педагогическое наблюдение
56.	У	21 неделя	Дорисуй	2	Педагогическое наблюдение

57.	У	22 неделя	Дорисуй	2	Педагогическое наблюдение
58.	У	23 неделя	Дорисуй	2	Педагогическое наблюдение
59.	У	24 неделя	Веселый счет	2	Педагогическое наблюдение
60.	У	25 неделя	Веселый счет	2	Педагогическое наблюдение
61.	У	26 неделя	Веселый счет	2	Педагогическое наблюдение
62.	У	27 неделя	Угадай буквы.	2	Педагогическое наблюдение
63.	У	28 неделя	Угадай буквы.	2	Педагогическое наблюдение
64.	СК	29 неделя	Угадай буквы.	2	Педагогическое наблюдение
65.	У	30 неделя	Слушаю. Смотрю. Рассказываю	2	Педагогическое наблюдение
66.	У	31 неделя	Паровозики.	2	Педагогическое наблюдение
67.	У	32 неделя	Паровозики.	2	Педагогическое наблюдение
68.	А	33 неделя	Паровозики.	2	Педагогическое наблюдение
69.	АВ	34 неделя	Сказка с "Прицепом"	2	Педагогическое наблюдение
70.	А	35 неделя	Сказка с "Прицепом"	2	Педагогическое наблюдение
36.	СК	36 неделя	Слова и жесты.	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	викторина	6 сентября

4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Бесед	1 октября
3	День защиты животных	акция	4 октября
4	День учителя	газета	5 октября
5	День отца	выставка	Третье воскресенье октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	беседа	5 декабря
4	День Героев Отечества	беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта

Апрель			
1	Всемирный день здоровья	соревнования	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок	1 мая
2	День Победы	Музейный урок	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель

4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 3.

Диагностические материалы Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Г.Ю. Ксензовой)

Цель: определение уровня учебно-познавательного интереса ребенка.

Возраст: 5 – 7 лет. Методика представляет собой шкалу с описанием поведенческих признаков, характеризующих отношение ребенка к учебным задачам и выраженность его учебно-познавательного интереса. Педагогу необходимо отметить наиболее характерные особенности поведения каждого ребенка.

Оценка уровня учебно-познавательного интереса

Уровень интереса	Критерий оценки поведения	Дополнительный Диагностический признак
1	2	3
1. Отсутствие интереса	Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал	Безразличное или негативное отношение к решению любых заданий. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые

2. Реакция на новизну	Интерес возникает лишь к игре, новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории	Оживляется, задает вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет
3. Любопытство	Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения	Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает
4. Ситуативный учебный интерес	Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)	Включается в процесс решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается
5. Устойчивый учебно-познавательный интерес	Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала	Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу
6. Обобщенный учебно-познавательный интерес	Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач	Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов

Ключ.

Педагог отмечает тот критерий, который ярко выражен у ребенка.

Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

уровни 2 и 3 — как низкий познавательный интерес;

уровень 4 — удовлетворительный;

уровень 5 — высокий;

уровень 6 — очень высокий.

Протокол педагогического наблюдения на итоговом занятии по разделу

	Критерии	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
1	Включенность в процесс. 2 балла – активно включается в деятельность; 1 балл – отвлекается в процессе выполнения задания, но быстро вновь настраивается на работу; 0 баллов – ребенок трудно включается в деятельность, не проявляет инициативу, контакты носят формальный характер.			
2	Инициативность 2 балла – проявляет творческий подход, показывает лидерские качества, легко идет на контакт;			

	1 балл – чаще действует по инструкции, ждет указаний, 0 баллов – при выполнении задания не проявляет самостоятельности, без помощи редко выполняет задания.			
3	Контактность 2 балла – показывает лидерские качества, легко идет на контакт; 1 балл – испытывает трудности при установлении контактов, не может договариваться, предпочитает подчиняться другим; 0 баллов – не может договариваться, предпочитает подчиняться другим.			
4	Стиль взаимоотношений 2 балла – проявляет творческий подход 1 балл – выполняя задания, ждет поддержки, помощи, испытывает затруднения 0 баллов – ребенок трудно включается в деятельность, не проявляет инициативу, контакты носят формальный характер			
5	Предметная включенность 2 балла – самостоятельно выполняет простые упражнения и задания, может рационально организовать свою деятельность. 1 балл – действует по заданному алгоритму, ждет указания от педагога, не может выполнить задания без инструкции 0 баллов – не может организовать свою деятельность,			
6	Речевое развитие 2 балла – активно использует речевые приемы, умеет выстраивать диалог, задавать вопросы, развернуто отвечать, грамотно выражать свои мысли 1 балл – редко использует речевые обороты, испытывает сложности в выстраивании предложений, выражении своих мыслей. 0 баллов – речь бедная, использует короткие предложения, сложности в формулировании вопросов, ответы односложные.			

Ключ.

Протокол помогает педагогу отследить включенность ребенка в процесс, его взаимодействие с детьми. Данные протокола можно использовать для мониторинга освоения программы в социально-коммуникативной сфере.

9 – 12 баллов – высокий уровень. Активно включается в деятельность, проявляет творческий подход, показывает лидерские качества, легко идет на контакт. Выполняет все задания самостоятельно. Речь грамотная, хорошо развитая.

5 – 8 баллов – средний уровень. Отвлекается в процессе выполнения задания, но быстро вновь настраивается на работу. Чаще действует по инструкции, ждет указаний, испытывает трудности при установлении контактов, не может договариваться, предпочитает

подчиняться другим. Выполняя задания, ждет поддержки, помощи, испытывает затруднения. Испытывает затруднения в построении предложений, 0 – 4 баллов – низкий уровень. Ребенок трудно включается в деятельность, не проявляет инициативу, контакты носят формальный характер. При выполнении задания не проявляет самостоятельности, без помощи редко выполняет задания. Испытывает затруднения в речевом развитии.

Узор под диктовку (автор Г.А. Цукерман)

Форма: выполнение совместного задания парами.

Метод оценивания: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата.

Описание задания: двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой), одному дается образец узора на карточке, другому — фишки, из которых этот узор надо выложить. Первый ребенок диктует, как выкладывать узор, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на узор. После выполнения задания дети меняются ролями, выкладывая новый узор того же уровня сложности. Для тренировки вначале детям разрешается ознакомиться с материалами и сложить один-два узора по образцу.

Материал: набор из трех белых и трех цветных квадратных фишек (одинаковых по размеру), четыре карточки с образцами узоров (рис.), экран (ширма).

Инструкция: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из вас получит карточку с образцом узора, а другой — фишки (квадраты), из которых этот узор надо выложить. Один будет диктовать, как выкладывать узор, второй — выполнять его инструкции. Можно задавать любые вопросы, но смотреть на узор нельзя. Сначала диктует один, потом другой, - Вы поменяетесь ролями. А для начала давайте потренируемся, как надо складывать узор».

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по сходству выложенных узоров с образцами;
- способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно указать ориентиры действия по построению узора;
- умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- способы взаимного контроля по ходу выполнения деятельности и взаимопомощи;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – узоры не построены или не похожи на образцы; указания не содержат необходимых ориентиров или формулируются непонятно; вопросы не по существу или формулируются непонятно для партнера;
- 2) средний уровень – имеется хотя бы частичное сходство узоров с образцами; указания отражают часть необходимых ориентиров; вопросы и ответы позволяют получить недостающую информацию; частичное взаимопонимание;
- 3) высокий уровень – узоры соответствуют образцам; в процессе активного диалога дети достигают взаимопонимания и обмениваются необходимой и достаточной информацией для построения узоров; доброжелательно следят за реализацией принятого замысла и соблюдением правил.

«Рукавички» (автор Г.А. Цукерман)

Оценка коммуникативного развития.

Форма: работа учащихся парами.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: Каждая пара обучающихся получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Анкета для родителей

«Удовлетворенность услугами» (авт. Н. Лусканова)

Внимательно прочитайте вопрос и отметьте то значение, которое про Вашего ребенка.
имя и фамилия _____

1. Ребенку нравится заниматься:

1. очень
2. не очень
3. не нравится

2. Ребенок с радостью идет на занятия:

1. с большой радостью и удовольствием
2. бывает по-разному
3. чаще всего не хочет на занятие

3. Устраивает ли Вас расписание занятий:

1. да
2. не всегда
3. нет.

4. Как Вам кажется, интересно ли ребенку на занятиях:

1. да
2. бывает по-разному
3. нет.

5. Ребенок доволен, если занятие отменяется:

1. нет, ему нравится на занятиях
2. по-разному бывает
3. да

7. Ребенку нравятся ребята, с которыми он занимаешься:

1. да, ему с ними очень интересно на занятии
2. не все нравятся, есть ребята, которые ему мешают
3. не нравятся.

Ключ.

Ответы №1 – 2 б, №2 – 1 б, №3 – 0б.

Итог:

9-14баллов – высокий - родителей вас устраивает,

4-8 баллов – средний - родителей все устраивает, но в течение года возникали какие-то проблемы, которые решались в процессе работы.

0-4 баллов – низкий - родителей не удовлетворил уровень организации учебного процесса. Возникающие проблемы были не решены или решены в неполном объеме.