

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 6 от «23» сентября 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 157/1 од от «23» сентября 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Туристско-краеведческой направленности

«ПРОтуризм»

Возраст обучающихся: 12 – 17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Закирова Валерия Владиславовна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	7
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	7
	1.4. Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
	2.1. Календарный учебный график	10
	2.2. Условия реализации программы	11
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	11
	2.2.2. Кадровое обеспечение	12
	2.2.3. Методические материалы	12
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	13
3.	Список литературы	15
	3.1. Нормативные документы	15
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	18
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	19
4.	Аннотация	19
5.	Приложения	20
	5.1. Календарный план воспитательной работы	20
	5.2. Диагностические материалы	21

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Программа «ПРОтуризм» разработана в ответ на комплекс современных образовательных, социальных и государственных задач, связанных с развитием подростков 12–17 лет через туристско-краеведческую деятельность с выраженным профориентационным модулем. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 № 2129-р) выделяет детский туризм в отдельный раздел и прямо указывает на необходимость «интеграции детского туризма в учебные и иные виды деятельности и расширение использования детских туристских программ как формы внеурочных занятий в образовательных организациях для обеспечения и развития детского туризма как элемента профориентации». Единая модель профессиональной ориентации, утверждённая Минпросвещения России (письмо от 14.08.2025 № ВЖ-1399/05), охватывает обучающихся 6–11 классов и включает в себя системную профориентационную работу: урочную деятельность, курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты», мероприятия профессионального выбора, взаимодействие с родителями и дополнительное образование детей как один из обязательных компонентов на основном и продвинутом уровнях реализации. Программа «ПРОтуризм» органично встраивается в этот контекст, обеспечивая практико-ориентированное профориентационное наполнение через туристскую и краеведческую деятельность. Программа знакомит подростков с широким спектром профессий: экскурсовод, гид-проводник, менеджер по туризму, топограф, геолог, спасатель, инструктор, музейный работник, архивариус и другими, обеспечивая метод «примерь профессию на себя» через практическую деятельность.

Отличительные особенности программы, новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «#ПРОтуризм» имеет профориентационную направленность. Программа имеет 6 разделов, каждый из

которых охватит теоретическую и практическую часть туристского, гостиничного бизнеса и краеведения. А также будут рассмотрены практические приемы разработки экскурсионных маршрутов, реализованы экскурсии, посещение музеев и походы выходного дня. В большинстве программ туризм и краеведение — самоцель, а профориентация — сопутствующий воспитательный эффект. В «ПРОтуризм» — наоборот: туристская и краеведческая деятельность выступает средством профессионального самоопределения. Каждый вид практической деятельности подростка внутри программы имеет профессиональный контекст. Программа знакомит не только с профессиями туристской отрасли (гид, инструктор, менеджер по туризму), но и с профессиями, с которыми туризм и краеведение соприкасаются органично: геолог, топограф, археолог, эколог, музейный работник, архивариус, журналист, спасатель МЧС, учитель, инженер-проектировщик туристских маршрутов. Это особенно значимо в условиях Новоуральска — города с развитой атомной промышленностью, где промышленный туризм открывает доступ к профессиям инженерного и технологического профиля. Программа не существует изолированно — она встроена в Единую модель профориентации Минпросвещения, дополняя курс «Россия — мои горизонты» и внутришкольные мероприятия профессионального выбора практико-ориентированным модулем. Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере турбизнеса и гостиничного дела. Впоследствии подростки смогут выбрать профессию по этому направлению.

Адресат. Данная программа предназначена для обучения детей 12 – 17 лет, Группы в количестве 12 – 15 человек формируются по желанию обучающихся и заявлению их родителей без предварительного отбора

Старший подростковый возраст — это пора выработки взглядов и убеждений, формирования мировоззрения, созревания когнитивных и эмоционально-личностных предпосылок. Существенно расширяется кругозор подростка, появляется потребность свести многообразие фактов к немногим принципам, что дает толчок юношескому «философствованию». Отсюда — потребность в поиске смысла жизни, формирование жизненных планов, определение перспективы своего существования и развития всего человечества.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем общеразвивающей программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 36 часа в год

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование представлений о традициях своего города, о ценности и своеобразии культурного наследия родного края, обучение пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, горожанами. Практическая направленность отражена в распределении теоретического материала и практической деятельности. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления туристской и экскурсионной работы, оценить перспективы будущей профессиональной деятельности в сфере туризма.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально-значимой деятельности, развитие духовных и нравственных качеств ребенка,

удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень общеразвивающей программы. Базовый

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: практическое занятие; презентация; деловая игра; тематическая экскурсия; краеведческие викторины; встречи с интересными людьми; экскурсии и прогулки по городу; посещение музеев и выставок; конкурсы, игры и праздники; туристско-краеведческие походы, тренинг, мастер-класс, экскурсия, поход выходного дня.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: практическое занятие, презентация

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: профессиональное самоопределение и общекультурное развитие обучающихся через овладение технологиями образовательного туризма.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развивать умение управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других;
- овладеть знаниями в туристско-краеведческом направлении
- овладеть базовыми знаниями туристского и гостиничного сервиса
- развивать готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- развивать умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- развивать умение осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющим подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определёнными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными информационными технологиями
- изучить историю родного края

Развивающие:

- развить оперативность мышления, логическое и аналитическое мышление
- развить устойчивость внимания
- развить наблюдательность и познавательную деятельность
- развитие стабильно психологического и эмоционального состояния.

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;

- стимулировать участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении и гуманитарной деятельности;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения в том числе в интернет-среде;
- способствовать формированию интереса к практическому изучению профессий;
- содействовать развитию понимания ценности отечественного и мирового искусства;
- содействовать участию в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.
- сформировать культуру речи
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность.
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе.
- сформировать потребность в ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Учебно-развивающий блок				
		Организационный этап	1	1		Беседа, пед. наблюдение
		Введение в туризм	10	5	5	Беседа, Диалог
		Введение в гостиничный сервис	8	4	4	Беседа, Диалог, упражнение, тест, самостоятельная работа
		Туристическое страноведение	8	4	4	
		Краеведение	3	2	1	
		Социокультурный блок	6		6	Пед. наблюдение
Итого			36	16	20	

1.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок					
1	Организационный этап	1	1		
1.1.	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	1	1		Беседа, педагогич. Наблюдение, экзамен анкетирование,
1.2	Инструктаж по технике безопасности	1	1		Беседа, Диалог
2.	Введение в туризм	10	5	5	

2.1	Основные понятия, классификация	2	2		Беседа, Диалог
2.2	Турагентская и туроператорская деятельности	5	3	2	Беседа, самостоятельная работа, упражнение
2.1	Визовые формальности	3	2	1	Беседа, игровые задания, упражнение, самостоятельная работа
3	Введение в гостиничный сервис	8	4	4	
3.1	Понятие, классификация и характеристики гостиничных услуг	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
3.2	Особенности организации услуг гостиничного бизнеса	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
4.	Туристическое страноведение	8	4	4	
4.1	Туристские ресурсы зарубежной Европы	3	2	1	Беседа, самостоятельная работа
4.2	Туристские ресурсы Америки	3	2	1	Беседа, самостоятельная работа
4.3	Туристские ресурсы России	4	2	2	Беседа, самостоятельная работа
5	Краеведение	3	2	1	
5.1	История родного края	2	1	1	Беседа, самостоятельная работа
5.2	Рекреационные ресурсы родного края	1		1	Беседа, самостоятельная работа
Социокультурный блок		6	16	14	
	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях				Пед.наблюдение
Итого		36			

1.4. Планируемые результаты

Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

1 Организационный этап

1.1. Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)

Теория. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга

1.2 Инструктаж по технике безопасности

Теория. инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий. Заполнение журналов

2. Введение в туризм

2.1 Основные понятия, классификация

Теория. Что такое туризм, виды и направление, функции. Значение туризма для человека и общества. Изучение закона Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 N 132-ФЗ

Практика. Ролевая игра «Создай свою турфирму»

2.2 Турагентская и туроператорская деятельности

Теория. Характеристика основных понятий как объектов изучения курса. Предмет деятельности туроператора. Современное состояние и тенденции развития туризма. Основные типы и функции туроператора. Потребительские свойства турпродукта. Покупательское поведение современного потребителя турпродукта

Практика: Проведение деловой игры: «Сотрудничество и соперничество туроператоров и турагентов массового рынка». Анализирование туроператоров и турагентов представленных на рынке туристских услуг г. Новоуральск и Екатеринбург. Деловая игра «Стимулирование клиента на покупку турпродукта»

2.1 Визовые формальности

Теория. Виды, классификации. Способы получения. Визовые формальности стран Запада и Европы. Безвизовые страны

Практика: тест/опрос по полученным знаниям.

3 Введение в гостиничный сервис

3.1 Понятие, классификация и характеристики гостиничных услуг

Теория. Факторы развития индустрии гостеприимства. Понятие, особенности и характеристики гостиничных услуг. Гостиничный продукт как комплекс услуг.

Практика: практическое задание по темам занятия.

3.2 Особенности организации услуг гостиничного бизнеса

Теория. Проблемы реализации гостиничных услуг. Методы продаж в гостиничном бизнесе. Стандарты и приемы организации обслуживания в гостиницах

Практика. Деловая игра «Гостиница/отель моей мечты»

4. Туристическое страноведение

4.1 Туристские ресурсы зарубежной Европы

Теория. Свойства географического положения страны. Природа как условие развития туризма. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.

Практика: практическое задание по темам занятия

4.2 Туристские ресурсы Америки

Теория. Свойства географического положения страны. Природа как условие развития туризма. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.

Практика: практическое задание по темам занятия

4.3 Туристские ресурсы России

Теория. Свойства географического положения страны. Природа как условие развития туризма. Страноведческий подход к изучению роли культуры в туризме.

Практика: практическое задание по темам занятия

5 Краеведение

5.1 История родного края

Теория. История города Новоуральск. Интересные факты. Особенности расположения. Предприятия города.

Практика: посещение музеев, экскурсий, походы выходного дня

5.2 Рекреационные ресурсы родного края

Теория. Особенности рекреационного потенциала Урала. Основные рекреационно-оздоровительные центры Урала. Достопримечательности природные Урала.

Практика: посещение природных объектов родного края (Семь Братьев, Висячий Камень и т.п.)

Социокультурный блок

Практика

Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях.

1.1.Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут иметь представление

- о туроператорские и турагентские формальности. Получение знаний в области туризма.
- о визовых формальностях России и стран Запада и Европы
- о географическом и рекреационном положении России, стран Запада и Европы.
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;
- о построении профессионального пути и выбора профессии.
- Научатся организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- о сайтах агрегаторов авиа и Ж/Д платформ.
- элементарными навыками тайм менеджмента;
- навыками по продвижению материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.

Метапредметные

Подростки научатся:

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

Личностные

По окончании обучения по программе подростки научатся:

- оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ответственно относиться к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде;
- проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства;
- участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,

осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- владеют элементарными приемами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

проявляют:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осуществляют как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01 сентября
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- ноутбук (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;

- проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- спортивный зал - требуется 1 единица на группу, используется 40% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование по специальности «Социокультурный сервис и туризм» с опытом туристской подготовки и прошедший курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» или высшее педагогическое образование

Методические материалы.

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1. Организационный этап				
1.1.	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	Презентация, видеоролики	беседа	Тематический контроль
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Презентация, видеоролики		Беседа
2. Введение в туризм				
2.1	Основные понятия, классификация	Презентация, видеоролики	Лекция, беседы, метод демонстраций	
2.2	Турагентская и	Презентация,		Комбинированное

	туроператорская деятельность	видеоролики		занятие
3. Введение в гостиничный сервис				
3.1	Понятие, классификация и характеристики гостиничных услуг	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.	Лекция, беседы, метод демонстраций, игровая, ролевая форма	Комбинированное занятие
3.2	Особенности организации услуг гостиничного бизнеса	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения		Комбинированное занятие
4. Туристическое страноведение				
4.1	Туристские ресурсы зарубежной Европы	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения	Лекция, беседы, метод демонстраций, игровая форма	Комбинированное, тематическое занятие
4.2	Туристские ресурсы Америки			Комбинированное, тематическое занятие,
4.3	Туристские ресурсы России			Комбинированное занятие
5. Краеведение				
5.1	История родного края	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения	Лекция, беседы, метод демонстраций	Комбинированное занятие
5.2	Рекреационные ресурсы родного края			
6. Социокультурный блок				
	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях		Участие в акциях, проектах	Комбинированное занятие

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
По окончании обучения по программе подростки научатся: – оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – ответственно относиться к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде; – проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни; – стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства; – участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.		
Обучающиеся будут иметь представление – о туроператорские и турагентские формальности. Получение знаний в области туризма. – о визовых формальностях России и стран Запада и Европы – о географическом и	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения	Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях

рекреационном положении России, стран Запада и Европы. – о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации; – о построении профессионального пути и выбора профессии. Научатся – организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде; – о сайтах агрегаторов авиа и ж/д платформ. – элементарными навыками тайм менеджмента; – навыками по продвижению материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.	навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	разного уровня.
– определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность; – приемам планирования, самоорганизации, самоанализа; – использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения; – организовывать проектную деятельность. Получат возможность – для формирования правильного идеала	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

здорового образа жизни; – развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.			
--	--	--	--

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
 15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
 16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
 20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
 21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
 22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

4. Страноведение. теория и методика туристского изучения стран. Е.Н.Сапожникова. 2-е издание, исправленное
5. Абабков, Ю. Н. Маркетинг в туризме : учебник / Ю. Н. Абабков, М. Ю. Абабкова, И. Г. Филиппова ; под ред. Е. И. Богданова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 214 с.
6. Косолапов А.Б. Технология и организация туроператорской и турагентской деятельности: Учебник для СПО, М.: КноРус, 2020- 294с.
7. Биржаков М.Б. Введение в туризм. – М.; СПб.: Невский фонд, Олбис, 2009. – 328с.
8. Агешкина, Н. А. Основы турагентской и туроператорской деятельности : учебное пособие / Н.А. Агешкина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 567 с.
9. Багдасарян, В. Э. История туризма : учебное пособие / В.Э. Багдасарян, И.Б. Орлов, А.Д. Попов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с.
- 10.

3.3 Литература для обучающихся и родителей.

1. Бугорский, В. П. Организация туристской индустрии. Правовые основы : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Бугорский. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 165 с.
2. Быстров, С. А. Организация туристской деятельности. Управление турфирмой : учебное пособие / С. А. Быстров. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2019. – 400 с.
3. Дехтярь, Г. М. Стандартизация, сертификация и классификация в туризме : практическое пособие / Г. М. Дехтярь. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 412 с.
4. Долженко, Г. П. История туризма : учебник для вузов / Г. П. Долженко, Ю. С. Путрик, А. И. Черевкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 227 с.

4 Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «#PROтуризм» разработана для обучения детей в возрасте 12 – 17 лет, срок реализации: 1 год.

Цель: профессиональное самоопределение и общекультурное развитие обучающихся через овладение технологиями образовательного туризма.

Это профориентационная программа, которая познакомит с тонкостями туризма. Гостиничный сервис, турагентская и туроператорская деятельность, страноведение и менеджмент, эти направления будут полезны и в обычной жизни. Также это программа является профориентационным курсом, позволяющим старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности. Профессии туристической сферы требуют знания истории и культуры, коммуникативных навыков, умения работать с группами людей и любви к путешествиям. Они позволяют человеку не только путешествовать, но и вовлекать других в уникальный мир культуры и искусства. Более того, работа в сфере социально-культурного сервиса может стать не только источником дохода, но и возможностью саморазвития и постоянного общения с интересными людьми.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	1	Входной мониторинг
2.	СК	2 неделя	Основные понятия, классификация туризма	1	Входной мониторинг
3.	У	3 неделя	Основные понятия, классификация туризма	1	беседа
4.	У	4 неделя	Турагентская и туроператорская деятельности	1	Лекция
5.	У	5 неделя	Турагентская и туроператорская деятельности	1	Лекция, беседа
6.	У	6 неделя	Игра ролевая по темам	1	Игра
7.	У	7 неделя	Современное состояние и тенденции развития туризма.	1	Игра
8.	У	8 неделя	Проведение деловой игры: «Сотрудничество и соперничество туроператоров и турагентов массового рынка».	1	Лекция, беседа
9.	У	9 неделя	Визовые формальности	1	Лекция, беседа
10.	СК	10 неделя	Экскурсия в музей	1	
11.	У	11 неделя	Виды, классификации. Способы получения.	1	Лекция, беседа
12.	У	12 неделя	Визовые формальности стран Запада и Европы. Безвизовые страны	1	Лекция, беседа
13.	У	13 неделя	Введение в гостиничный сервис Понятие, классификация и	1	Игра

			характеристики гостиничных услуг		
14.	У	14 неделя	Понятие, классификация и характеристики гостиничных услуг	1	Лекция, беседа
15.	У	15 неделя	Гостиничный продукт как комплекс услуг.	1	Лекция, беседа
16.	У	16 неделя	Игра ролевая по темам	1	Лекция, беседа
17.	СК	17 неделя	Экскурсия на предприятие	1	Экскурсия
Итого за первое полугодие				17	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Туристское страноведение	1	Лекция, беседа
19.	У	19 неделя	Туристские ресурсы зарубежной Европы	1	Игра
20.	У	20 неделя	Туристские ресурсы зарубежной Европы	1	Ролевая игра
21.	У	21 неделя	Туристские ресурсы Америки	1	Лекция, беседа
22.	У	22 неделя	Туристские ресурсы Америки	1	Беседа
23.	У	23 неделя	Туристские ресурсы России	1	Презентация
24.	У	24 неделя	Туристские ресурсы России	1	Лекция, беседа
25.	У	25 неделя	Игра по теме пройденной	1	Игра
26.	У	26 неделя	Краеведение. История города	1	Лекция, беседа
27.	У	27 неделя	История города	1	Лекция, беседа
28.	У	28 неделя	История возникновения Урала	1	Лекция, беседа
29.	СК	29 неделя	Экскурсия в музей	1	Экскурсия
30.	У	30 неделя	Географические возможности для развития туризма в регионе	1	Презентация, самоанализ
31.	У	31 неделя	Защита маршрута	1	Лекция, беседа
32.	У	32 неделя	Защита маршрута	1	Лекция, беседа
33.	А	33 неделя	Подведение итогов программы. Игра викторина	1	Лекция, беседа
34.	АВ	34 неделя	Участие в конкурсе	1	Самоанализ
35.	А	35 неделя	Подведение итогов	1	Творческая работа
36.	СК	36 неделя	Экскурсия	1	Поход
Итого за второе полугодие				19	
Итого за год				36	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

ВЫБРАТЬ ОДНУ-ДВЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября

2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	Акция по сбору корма	4 октября
4	День учителя	Газета	5 октября
5	День отца	Выставка	Третье воскресенье октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Видеофильм	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта

Апрель			
1	Всемирный день здоровья	Поход	7 апреля
2	День космонавтики	Видеофильм, викторина,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка рисунков	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь

5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май