

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«ЧЕЛОВЕК И СРЕДА ОБИТАНИЯ»

Возраст обучающихся: 9 – 11 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бызова Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения	7
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	8
	1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения	13
	1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	14
	1.4. Планируемые результаты	17
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	18
	2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год	18
	2.2. Условия реализации программы	18
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	18
	2.2.2. Кадровое обеспечение	19
	2.2.3. Методические материалы	19
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	21
3.	Список литературы	24
	3.1. Нормативные документы	24
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	25
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	26
4.	Аннотация	26
5.	Приложения	27

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: естественнонаучная.

Нормативно правовая основа программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и среда обитания» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и среда обитания» направлена на всестороннее развитие детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства ребенка.

Здоровье человека в наибольшей степени зависит от образа жизни, формирование и развитие навыков здорового образа жизни является генеральной линией сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Одним из факторов ухудшения состояния здоровья ребенка является недостаточность окружающей его среды, в том числе и школьной, которая разрушает механизмы саморегуляции организма индивида.

Интеграция основного и дополнительного образования создает благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, комплексного педагогического влияния на личность. В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное экологическое развитие и воспитание обучающихся. В качестве одного из этапов *организационного механизма* такой *интеграции* стала разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Человек и среда обитания», направленной на формирование экологически грамотной личности.

Отличительные особенности программы, новизна.

Программа дополняет и расширяет знания детей в рамках изучения курса «Окружающий мир» начальной школы. В отличие от других программ экологической направленности, где предполагается только освоение определенной суммы знаний и

практических умений, программа направлена на актуализацию и развитие таких ценностей, как равнодушное отношение к окружающему миру во всех его проявлениях, ценностное отношение к своему здоровью, благодаря чему, как следствие, формируется экологическая ответственность личности

Включение обучающихся в активную деятельность на занятиях отвечает целям и задачам выявления и развития творческого потенциала личности ребёнка. Здесь, на занятиях, отвечающих его интересам, формируется активная познавательная позиция обучающегося, совершается некий самостоятельный выбор, и учение становится для него актуальным.

В системе дополнительного образования действует принцип преемственности обучения и воспитания, способствующий всестороннему раскрытию и развитию личности. Этот принцип выполняет компенсаторную функцию по отношению к школе, позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузки, создает новые условия для того, чтобы ребенок мог обогатиться опытом, получить, проверить и применить новые знания и умения в различной практической деятельности. Ситуация успеха, возникающая во время занятий интересным, практически значимым делом, снимает опасность закрепления за обучающимся репутации нераскрывшейся, нереализованной личности; неуспешный в учебе ребенок не должен остаться неуспешным и в жизни. Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования позволяет, при необходимости, осуществлять и коррекционно-развивающую деятельность, как необходимого условия гармоничного развития личности

Адресат. Программа предназначена для детей 9 - 11 лет. В младшем школьном возрасте происходит формирование основных ценностей личности, в частности гармония взаимоотношений человека и природы, формирование чувства любви, сопереживания, бережного отношения к себе и к окружающим. Отношения ребенка с окружающей его природной и социальной средой существуют на бессознательной основе, дети, не задумываясь, отождествляют себя с миром природы. Ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры. Набор: без отбора.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа в год.

2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный.

Учебно-развивающий блок:

Первый год обучения посвящен знакомству с условиями обитания живых организмов на Земле. Человек рассматривается как природное, социальное и духовное существо, преобразующая и разрушающая сила на планете, делается акцент на собственных возможностях детей, чувственном познании окружающего мира. Учащиеся большую часть занятия находятся в активной позиции: приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, упражнения в игровой форме, гимнастика для глаз и мн. др. методики. Подробно рассматриваются составляющие здорового образа жизни, взаимосвязь между образом жизни и состоянием здоровья. Учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, зависящими от деятельности людей, уделяется внимание не только отрицательным сторонам действительности, но и примерам позитивного взаимодействия человека с природой, природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с

природой. Посвящен систематизации и углублению знаний, образовательный процесс наполнен большей самостоятельностью учащихся, экспериментированием и направлен на развитие представлений о неразрывной связи всего живого друг с другом и средой обитания, что люди ответственны за жизнь на планете и могут на своем личном уровне совершать правильные поступки. Посвящен созданию условий для развития экологического сознания подрастающего поколения, направлен на формирование системы экологических знаний в проектной, природоохранной и эколого-просветительской деятельности, вовлечение учащихся в самостоятельное исследование основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья, ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, привлечение детей к различным видам практической деятельности, привития полезных навыков, развития инициативы, самостоятельности.

Второй год обучения программы «Человек и среда обитания» углубляет знания, связанные с основами экологии, понятием здоровья и средой обитания и переводит их в практическую, исследовательскую и проектную плоскость.

Логика второго года строится на переходе от теории к действию: «Я знаю, как устроен мир - Я знаю, что в нем не так - Я могу это исправить».

Социокультурный блок включает в себя работу по формированию коллектива, приобщение к культурным ценностям, проведение воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися, родителями.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Сферум и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Человек и среда обитания» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы - базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, лабораторное занятие круглый стол, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, выставки, фестивали, конкурсы, зачеты, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование.

Работы в виде готовых творческих или учебных проектов выкладываются в социальных сетях, в созданных тематических группах или предъявляются родителям на итоговых презентациях, проводимых раз в полугодие. Так же регулярное участие в конкурсах и выставках.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью через изучение и охрану окружающей среды, развитие привычки к здоровому образу жизни, в процессе практико-ориентированной деятельности.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

—изучить основные компоненты природы родного края на основе расширения знаний экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой;

- вовлечь учащихся в самостоятельное исследование основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья;
- сформировать представления о здоровом образе жизни;
- сформировать привычку здорового образа жизни, провести учебные исследования и количественную оценку состояния здоровья и резервов здоровья человека, овладеть и применять на практике элементарные способы улучшения окружающей среды и своего здоровья;
- познакомить с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности.

Развивающие:

- развить умения самостоятельно приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания;
- расширить контакты обучающихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;
- развить навыки сотрудничества в социуме;
- привлечь детей к различным видам практической деятельности, привить полезные навыки, инициативу, самостоятельность.

Воспитательные:

- сформировать отрицательное отношение к различным вредным привычкам;
- сформировать представления о различных способах противостояния отрицательному давлению социальной среды;
- сформировать ценностное отношение ребенка к окружающему миру и к самому себе;
- сформировать активную позицию обучающихся в решении экологических проблем;
- воспитать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Введение в программу	2		2	Собеседование
		Экология человека	6	2	4	Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование
		Человек и среда обитания	12	4	8	
		Природная среда-компонент окружающей среды	12	4	8	
		Природа вокруг нас	12	4	8	
		Природа. Красота. Здоровье.	8	2	6	
		Семейные традиции	6	2	4	
		Итоговое мероприятие	4	-	4	

		Социокультурный блок	10	-	10	Выставки, фестивали, конкурсы
		Итого	72	18	54	
Базовый	2	Экологическая безопасность и устойчивое развитие	4	2	2	Тестирование
		Экологический мониторинг: методы и практика	14	4	10	Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование, защита мини-проектов практикум, социальный проект, презентация
		Экология нашего города (локальные проблемы и решения)	14	4	10	
		Энергия и ресурсы: от потребления к сбережению	14	4	10	
		Социальное проектирование и волонтерство	14	4	10	
		Итоговое мероприятие (Конференция «Эко-шаги»)	2	-	2	
		Социокультурный блок	10	-	10	Выставки, фестивали, конкурсы
Итого			72	18	54	
Всего по программе			144	36	108	

1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
Учебно-развивающий блок		62	22	40	
1	Введение в программу	2		2	Собеседование
2	Экология человека	6	2	4	Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование
2.1	Условия человеческого существования	6	2	4	
3	Человек и среда обитания	12	4	8	
3.1	Пути воздействия организмов на среду обитания.	4	1	3	
3.2	Среда обитания и здоровье человека	2	1	1	
3.3	Условия жизни в современном городе	2	1	1	

3.4	Среда жилого помещения	2	1	1	
3.5	Аудиэкология	2	-	2	
4	Природная среда-компонент окружающей среды	12	4	8	
4.1	Вода — источник жизни	2	1	1	
4.2	Качество воздуха	2	-	2	
4.3	Погода и самочувствие	2	1	1	
4.4	Ландшафт — фактор здоровья	2	-	2	
4.5	Биологическое загрязнение и инфекционные болезни человека	2	1	1	
4.6	Природноочаговые болезни	2	1	1	
5	Природа вокруг нас	12	4	8	
5.1	Учимся любить и понимать природу	2	1	1	
5.2	Сезонная изменчивость природы (осень, зима, весна)	8	2	6	
5.3	Учимся беречь природу	2	1	1	
6	Природа. Красота. Здоровье.	8	2	6	
6.1	Влияние природы на состояние человека	2	1	1	
6.2	Учимся беречь здоровье	4	1	3	
6.3	Красота родного дома	2	-	2	
7	Семейные традиции	6	2	4	
7.1	Экология и эстетика нашего дома	6	2	4	
8	Итоговое мероприятие	4		4	
Социокультурный блок		10		10	Выставки, фестивали, конкурсы
1	Муниципальная программа «Родники»	4		4	
2	Экологический проект «Времена года»	2		2	
3	Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов»	2		2	
4	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	2		2	
Итого		72	22	50	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Учебно-развивающий блок

1. Введение в программу.

Знакомство обучающихся с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы «Человек и среда обитания», с правилами поведения при проведении практических занятий.

Природа у колыбели человека. Человек – биосоциальное существо. Ближайшее природное и социальное окружение человека.

Здоровье человека как природное и социальное явление. Природные истоки совершенства и здоровья человека. Природные основы совершенствования человека.

Современная классификация здоровья: физическое, психологическое, социальное, нравственно-духовное.

Красота и здоровье, природная и социальная взаимосвязь. Истоки красоты и здоровья. Факторы, влияющие на здоровье человека, успешность в жизни.

Биологическая и социальная эволюция человека. Пути совершенствования самого себя, является ли человек совершенным существом. Здоровье и старение.

Права человека и ответственность каждого за свое здоровье.

Практические занятия:

Создание ситуаций понимания единства всех существ на земле.

2. Экология человека

2.1 Условия человеческого существования. Общие законы зависимости живых организмов от факторов окружающей среды. Абиотические, биотические факторы окружающей среды, антропогенные факторы, влияющие на экологию человека.

Человек, окружающая среда, биосоциальные приспособления человека к изменяющимся условиям окружающей среды. Основные пути приспособления современного человека к изменяющимся условиям внешней среды.

Последствия экологической ситуации, отрицательно влияющие на здоровье человека.

Практические занятия:

1. Составление схем, таблиц по охране окружающей среды.
2. Составление графиков, схем, изготовление слайдов, фотографий по экологической ситуации и охране природы.
3. Решение экологических задач.
4. НПК: «Экологическая ситуация и проблемы сохранения здоровья человека».
5. Просмотр и обсуждение кинофрагментов, видеофильмов по экологии, охране природы.
6. Экскурсия на тему: Зеленая роща - влияние антропогенного фактора на состояние городских экосистем.
7. Экскурсия на тему: «Саморазвитие природных экосистем и процессы восстановления разрушенных растительных сообществ».
8. КВН — «Заповедная зона».
9. Домашнее творческое задание: сочинение – «Хрустальный мир природы»

3. Человек и среда обитания.

Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией. Окружающая среда в своих проявлениях исключительно многообразна. Загрязнение окружающей среды влияет на все уровни развития живых организмов. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания: наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – наука о доме, о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Экология города. Город, как среда обитания человека. Современный интенсивный процесс урбанизации жизненного пространства. Городской антропогенный прессинг на окружающую среду. Условия жизни в современном городе.

Проблемы использования воды в городских условиях.

Воздушный бассейн промышленных городов. Проблемы и последствия, связанные с загрязнением атмосферного воздуха.

Аудиэкология. Проблемы городского шума. Влияние шума на здоровье человека.

Эко-психологические проблемы жителей современного промышленного города. Визуальная среда: однородная, агрессивная. Стрессы, проблемы межличностного общения, социального самоутверждения.

Экология жилища. Здоровьесберегающие технологии жизненного пространства городского жителя.

Проблемы чистоты, соблюдение санитарно-гигиенических условий. Проблемы мусора. Опасность передачи инфекции от бродячих животных.

Практические занятия:

1. Составление экологической карты Свердловской области.
2. Конкурс проектов и рисунков «Город будущего – Экоград».
3. Онлайн-экскурсия в картинную галерею – «Экопсихологическая релаксация».
4. Онлайн-экскурсия в музей фотографии - «Быт старого и современного города».
5. Лабораторное занятие «Экспертиза качества и экобезопасности бытовых химсредств».
6. Экскурсия на водоем по теме «Экологическая оценка состояния городского водоема».
7. Участие в выставке «Нет бытовым отходам»
8. Выставка и показ моделей одежды из вторичного и отходного материалов.
9. Практикум - «Оценка экомкомфортности учебного помещения».
10. Коллективное творчество: “Экосистема — проектирование для Будущего”.
11. Игра: “Взгляд сознательного потребителя”.
12. Проект: “Новоуральск-город сад”.

4. Природная среда-компонент окружающей среды.

Водная оболочка Земли. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособление к жизни в водной среде у животных, растений. Значение воды в жизни человека. Антропогенная нагрузка на водные объекты. Участие в мероприятиях муниципальной программы «Родники».

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Свойства воздуха. Антропогенная нагрузка на воздушные объекты.

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность, твердость, рыхлость. Наземные животные – особенности строения. Антропогенная нагрузка на сушу.

Психологическое действие природной среды на организм человека.

Действие климата на здоровье человека. Влияние магнитного поля, солнечного излучения на организм человека. Влияние погоды на здоровье человека. влияние атмосферного давления, влажности, движения воздуха, температуры на организм человека. Биологические ритмы и их влияние на человека. Группы биологических ритмов. Ландшафт как фактор здоровья. Звуковой ландшафт: парки, скверы, бульвары. Биологическое загрязнение, инфекционные болезни. Источники инфекции: почва, вода. Природноочаговые болезни; их переносчики: клещи, грызуны, вши. Неинфекционные эндемические заболевания: эндемический зуб, анемия, кариес зубов и другие.

Практические занятия:

1. Выработка условий и навыков культуры поведения в природе.
2. Индивидуальная работа над проектами: “Экология Свердловской области”
3. Диспут: “Для чего мне необходимо здоровье”.
4. Занятие-путешествие: “Биосфера — ноосфера”.
5. Проведение наблюдений за погодными факторами здоровья. Составление схем, таблиц, диаграмм о влиянии геофизических условий на здоровье человека.
6. Круглый стол: “Экоситуация и здоровье населения Свердловской области”.
7. Составление экологической карты Свердловской области.
8. Конкурс изречений, афоризмов, пословиц, поговорок о здоровье.
9. Составление диаграммы здоровья.
10. Изготовление схем, таблиц, отражающих:
 - региональное распространение некоторых заболеваний человека;
 - биологические ритмы в жизни человека (сон и бодрствование, утомляемость, работоспособность, настроение, общее самочувствие);
 - пути передачи инфекций, различных заболеваний в современных социально-экономических условиях.

5. Природа вокруг нас.

Природа – весь мир в многообразии его форм. Способы познания природы. Красота природы Урала; ее своеобразие и особенности; характерные природные сообщества (естественные и культурные). Способность человека к чувственному восприятию природы (видеть, слышать, обонять, осязать) и возникновение на основе этого гаммы ощущений: радости, восхищения, умиротворенности или удивления, огорчения, сострадания.

Сезонная изменчивость природы (осень, зима, весна). Зависимость жизнедеятельности живых организмов от условий окружающей среды. Цвет как сигнал сезонных изменений.

Фенологические наблюдения. Приметы осени, зимы, весны: научные, в пословицах и поговорках, в произведениях искусства. Смена красок, форм в природе, настроений у людей.

Учимся беречь природу. Экология – наука о «доме», в котором мы живем. Хрупкость и незащищенность красоты природы. Законы жизни и красоты, извлеченные человеком в процессе изучения природы. Поведение человека в природе. Экологические потребности и экологическая ответственность людей. Красная книга Среднего Урала.

Практические занятия:

1. Экскурсия «Удивительное рядом».
2. Коллективная творческая работа из листьев и цветов «Разноцветье природы».
3. Экологическая игра «В гости к другу» (осень, зима, весна).
4. Игра «Подарки от Лесовичка».
5. Игра «Знакомые незнакомцы».
6. Проект «Птичьи столовые».
7. Выставка рисунков «Запрещающие и предупреждающие знаки в природе».
8. Проект «Эко – мир вокруг нас».

6. Природа. Красота. Здоровье.

Влияние природы на физическое и эмоциональное состояние человека.

Времена года: что хорошо-плохо для здоровья. Уральский характер и бодрость духа.

Общение с природой – основа хорошего настроения и здоровья. Преодоление чувства усталости и зимней депрессии. Зимние вечера в кругу семьи: занятия любимым делом.

Учимся беречь здоровье. Неправильное питание – причина многих болезней. Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией. Хорошие зубы – гарантия здоровья. Здоровый сон. Двигательная активность – основа психоэмоционального здоровья. Красота родного дома.

Практические занятия:

1. Викторина «Секреты доктора Неболейкина»;
2. Гимнастика для глаз «Вижу далеко, вижу хорошо»;
3. Тренинг «Мое здоровье»;
4. Исследовательские работы «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!»; «Самомассаж ушных раковин»; «Находим волшебные точки на коже»; «Определяем оттенки вкуса»; «Изучаем чувствительность языка к вкусу»; «Исследуем тактильную чувствительность»;
5. Практическая работа «Изготавливаем массажные коврики для стоп»;
6. Игры на развитие всех видов памяти;
7. Экскурсия «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?»;
8. Игра «Здоровый образ жизни»;
9. Исследовательские работы «Определяем признаки здорового, тренированного человека»; «Читаем этикетки на пищевых продуктах»; «Алгоритм – как сохранить здоровье»;
10. Викторина «Почему болят зубы?»;
11. Тест «Как здоровье?»;
12. Игра «Правильно чистим зубы»;

7. Семейные традиции

Что такое «семейное гнездо» и «семейное древо». Чувства любви, заботы, доброты – основа взаимоотношений между членами семьи. Связь поколений. Семейные традиции, любимые занятия в свободное время, творчество в семейном кругу.

Экология и эстетика нашего дома. Правильный, добрый, красивый дом с точки зрения экологически грамотной и эстетической организации «домашнего гнезда» - нашего дома.

Дизайн, интерьер, «душа» и красота нашего дома: как украсить свой дом, создать уют в квартире, приблизить природу в домашнее окружение.

Возможности декоративно-прикладного искусства в создании эстетики и неповторимости домашнего пространства. Вклад каждого члена семьи в красоту и радость при создании домашнего комфорта.

Экология домашнего жилища - основа эстетики и дизайна современного жилья.

Влияние материалов, используемых в жилище, на состояние здоровья человека.

Рациональное ведение хозяйства в доме: экономия ресурсов.

Использование вторичного сырья в создании экологического и эстетичного домашнего дизайна.

Практические занятия:

1. Праздник для детей и родителей «Семейные посиделки».
2. рассуждение на тему «Чем я похож и не похож на своих родных».
3. Проект «Мой любимый дом»;
4. Игра «Экология моего дома»;
5. Домашняя мастерская «Красота моего дома».

8. Итоговые мероприятия

Праздник «Природа и красота вокруг нас!»

Игра «Мы – жители планеты ЗЕМЛЯ!» (совместно с родителями)

Интеллектуально-творческая и игра «Береги здоровье с молодую»

Социокультурный блок. Участие в природоохранных акциях, конференциях, конкурсах, выставках, играх - Муниципальная программа «Родники», Экологический проект «Времена года», Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».

1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практи ка	
Учебно-развивающий блок		62	18	44	
1	Экологическая безопасность и устойчивое развитие	4	2	2	Собеседование
1.1	Понятие устойчивого развития. Цели устойчивого развития. Роль человека	2	1	1	Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование
1.1	Экологическая безопасность: основные угрозы и правила поведения в ЧС.	2	1	1	
2	Экологический мониторинг: методы и практика	12	3	9	
2.1	Что такое мониторинг? Виды мониторинга (воздуха, воды, почвы). Методы исследований.	4	1	3	
2.2	Полевая практика: оценка	4	1	3	

	состояния экосистемы (ближайший парк/лес).				
2.3	Камеральная обработка данных. Анализ результатов. Оформление отчета. Защита мини-проекта.	4	1	3	
3	Экология нашего города	12	3	9	
3.1	Источники загрязнения в городской среде: транспорт, промышленность, ТКО. Карта-схема района.	4	1	3	
3.2	Обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО). Раздельный сбор мусора: мифы и реальность. Практикум по сортировке.	4	1	3	
3.3	Разработка предложений по улучшению экологической ситуации в микрорайоне/городе.	4	1	3	
4	Энергия и ресурсы: от потребления к сбережению	12	4	8	
4.1	Виды энергии (возобновляемая и невозобновляемая). Энергетический след человека. Расчет личного экоследа.	2	1	1	
4.2	Практикум "Энергоаудит квартиры/класса". Разработка памятки "Как экономить ресурсы дома".	6	2	4	
4.3	Альтернативные источники энергии: мифы и перспективы. Конструирование простейшей модели	4	1	3	
5	Социальное проектирование и волонтерство	14	5	9	
5.1	Экология и бережное отношение к природе	2	1	1	
5.2	Помощь животным	4	1	3	
5.3	Забота о людях	4	1	3	
5.4	Здоровый образ жизни и безопасность	2	1	1	
5.5	Патриотическое воспитание и краеведение	2	1	1	
6	Итоговое мероприятие	8	1	7	
6.1	Итоговая конференция «Эко-шаги: от знаний к действию» Защита итоговых исследовательских или социальных проектов.	6	1	5	
6.2	«Планета во Вселенной»	2	-	2	
Социокультурный блок		10	-	10	Выставки, фестивали, конкурсы
1	Муниципальная программа	4	-	4	

	«Родники»				
2	Экологический проект «Времена года»	2	-	2	
3	Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов»	2	-	2	
4	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета»	2	-	2	
Итого		72	18	54	

1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Учебно-развивающий блок

1. Экологическая безопасность и устойчивое развитие

1.2 Понятие устойчивого развития

Устойчивое развитие - это модель развития цивилизации. Трехединая концепция (три столпа): Экономическая эффективность, социальная справедливость и экологическая безопасность должны находиться в балансе.

Практическое занятие: «Дерево решений» - Учащимся предлагается несколько бытовых или социальных ситуаций (например, выбросить мусор в лесу или донести до урны; купить дешевую вещь, которая быстро сломается, или качественную). В группах строят схему, показывающую краткосрочные и долгосрочные последствия каждого выбора, и делают вывод о его устойчивости.

Цели устойчивого развития. Роль человека.

Чистая вода и санитария. Недорогостоящая и чистая энергия. Ответственное потребление и производство. Борьба с изменением климата. Сохранение морских экосистем, суши.

Личная ответственность: Концепция «мыслить глобально, действовать локально». Как ежедневные привычки (сортировка мусора, экономия воды и электроэнергии, выбор транспорта) влияют на достижение глобальных целей.

Практическое занятие: «Мой личный вклад» - Осознание своей роли в достижении ЦУР через повседневные действия. (Участники заполняют анкету-«аудит», оценивая свои привычки. Затем разрабатывают индивидуальный или семейный план по внедрению как минимум трех устойчивых практик на ближайший месяц (например, использовать многоразовую бутылку для воды, выключать свет, выходя из комнаты, сдавать батарейки в пункт приема).

1.2 Экологическая безопасность: основные угрозы и правила поведения в ЧС.

Основные угрозы техногенного характера: Аварии на химических предприятиях, разливы нефти, прорывы гидротехнических сооружений.

Природные угрозы: Лесные и торфяные пожары, ураганы, наводнения.

Правила поведения в зоне химического заражения: Использование ватно-марлевой повязки, смоченной специальным раствором или водой, движение перпендикулярно направлению ветра, выход из зоны поражения.

Правила поведения при пожаре/наводнении: Не паниковать, знать пути эвакуации, оказывать помощь пострадавшим, не возвращаться в опасную зону до разрешения властей.

Практическое занятие: «Алгоритм спасения» Интерактивный квиз: Проверка знаний правил безопасности с помощью викторины или игровых заданий.

2. Экологический мониторинг: методы и практика

2.1 Что такое мониторинг? Виды мониторинга.

Мониторинг атмосферного воздуха. Мониторинг водных объектов. Мониторинг почв. Методы исследований:

Простые (инструментальные) методы в полевых условиях:

Визуальная оценка (цвет воды, состояние растительности, наличие мусора).

Органолептические методы (определение запаха, мутности воды).

Использование простых приборов: термометр (температура), рН-метр или индикаторная бумага (кислотность), анемометр (скорость ветра).

Практическое занятие:

Биологические методы (биоиндикация) — оценка состояния среды по наличию и состоянию определённых живых организмов-индикаторов (например, лишайников для оценки чистоты воздуха).

2.2 Полевая практика: оценка состояния экосистемы - первичная оценка экологического состояния выбранного участка (парка, сквера, лесной опушки).

Выбор пробных площадок: Разметка участков для наблюдений.

Сбор данных: Проведение визуального осмотра территории. Отбор проб (например, листьев для анализа на загрязнение, почвы для определения рН). Измерение температуры воздуха и почвы.

Фиксация результатов: Заполнение полевого дневника с описанием погодных условий, флоры и фауны участка, а также антропогенного воздействия.

2.3 Камеральная обработка данных. Анализ результатов.

Оформление отчёта. Защита мини-проекта

Подготовка краткой презентации для защиты проекта.

Публичное выступление: представление основных результатов и выводов перед аудиторией, ответы на вопросы.

3. Экология нашего города

3.1 Источники загрязнения в городской среде.

Основные источники: анализ ключевых факторов, влияющих на экологию города.

Транспорт: выбросы выхлопных газов, шумовое загрязнение, образование пыли от износа шин и дорожного покрытия.

Промышленность: выбросы от заводов и ТЭЦ, сбросы сточных вод, образование промышленных отходов.

Твёрдые коммунальные отходы (ТКО): полигоны и свалки как источник фильтрата, загрязняющей почву и грунтовые воды, а также метана — парникового газа.

Практическое занятие: «Карта-схема района» - составить схему своего микрорайона.

Нанести на карту условными обозначениями основные источники загрязнения (крупные дороги, промышленные зоны, свалки, котельные) и объекты, страдающие от них (школы, детские сады, парки, жилые дома).

3.2 Обращение с твёрдыми коммунальными отходами (ТКО).

Проблема ТКО: что происходит с мусором после того, как он попадает в контейнер. Влияние полигонов на окружающую среду. Раздельный сбор мусора: мифы и реальность.

Экономическая и экологическая выгода переработки.

Практическое занятие: «Сортировка отходов» - научиться правильно разделять мусор.

1.3 Разработка предложений по улучшению экологической ситуации.

Оформление идей в виде конкретных, достижимых проектов (организация акции по сбору макулатуры или батареек в доме/школе, создание плакатов или листовок о пользе раздельного сбора мусора для соседей, защита разработанных предложений в формате краткой презентации с обоснованием их пользы для экологии города).

4. Энергия и ресурсы: от потребления к сбережению

4.1 Виды энергии и энергетический след

Невозобновляемая: ископаемое топливо (нефть, газ, уголь). Ограничены в запасах, их добыча и сжигание наносят вред окружающей среде.

Возобновляемая: солнечная, ветровая, гидроэнергия, геотермальная. Источники практически неисчерпаемы и более экологичны.

Энергетический и экологический след: это мера воздействия человека на окружающую среду. Расчет личного экоследа с помощью онлайн-калькуляторов.

Практическое занятие: «Расчет личного экоследа» - определить свой персональный вклад в нагрузку на планету (участники с помощью предложенного онлайн-калькулятора отвечают на вопросы о своем образе жизни (транспорт, питание, жилье, покупки) и получают результат в глобальных гектарах. Обсуждение результатов и способов их уменьшения).

4.2 Практикум «Энергоаудит» и разработка памятки.

Разработка памятки «Как экономить ресурсы дома»: на основе результатов аудита участники в группах создают лаконичные и наглядные памятки с практическими советами по экономии электроэнергии, воды и тепла.

4.3 Альтернативные источники энергии и конструирование

Альтернативные источники энергии (АИЭ): обзор основных видов (солнечные панели, ветрогенераторы).

Мифы и реальность: обсуждение распространенных заблуждений (например, «солнечные панели не работают в пасмурную погоду», «ветрогенераторы очень шумные») и их опровержение с помощью фактов.

Перспективы: роль АИЭ в будущем, их потенциал для решения энергетических и экологических проблем.

5. Социальное проектирование и волонтерство.

Обучение основам создания и реализации социальных проектов. Формирование команды, определение проблемы, постановка целей, планирование действий и оценка результата.

5.1 Экология и бережное отношение к природе

Практическая деятельность, направленная на улучшение состояния окружающей среды в своем районе или городе.

Практическое занятие:

Акции «Чистый берег», организация точек сбора батареек и макулатуры в школе, создание скворечников и кормушек.

5.2 Помощь животным - Оказание поддержки бездомным и содержащимся в приютах животным (Сбор кормов, медикаментов и старых вещей для местного приюта).

5.3 Забота о людях - Акции помощи социально незащищенным группам населения: пожилым людям, детям-сиротам, людям с ограниченными возможностями здоровья.

5.4 Здоровый образ жизни и безопасность- Пропаганда ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) среди сверстников и обучение правилам безопасного поведения (создание буклетов о вреде курения, организация квеста по правилам дорожного движения для младших школьников).

5.5 Патриотическое воспитание и краеведение - Изучение истории, культуры и природы родного края, сохранение исторической памяти.

6. Итоговые мероприятия

Итоговая конференция «Эко-шаги: от знаний к действию» Защита итоговых исследовательских или социальных проектов.

Праздник «Природа и красота вокруг нас!»

7.Социокультурный блок. Участие в природоохранных акциях, конференциях, конкурсах, выставках, играх - Муниципальная программа «Родники», Экологический проект «Времена года», Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».

1.4 Планируемые результаты

Предметные результаты. *К концу обучения выпускники:*

- будут владеть различными методиками (приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и мн. др. методики);
- будут владеть приемами природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с природой; смогут выстраивать собственную линию здорового образа жизни;
- получат возможность научиться определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Метапредметные результаты. *К концу обучения выпускники научатся:*

Познавательные

- находить нужную информацию, используя все доступные источники, в т.ч. и Интернет, адекватно оценивать собственное здоровье;
- решать проблемы практического и поискового характера.

Регулятивные

- планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения цели;
- понимать цели выполняемых действий.

Коммуникативные

- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: высказывать собственное мнение, задавать вопросы, аргументировать собственную точку зрения.

Личностные результаты. *У выпускников будет сформированы:*

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность проявлять волю, трудолюбие в достижении цели;

Выпускники получают возможность для формирования:

- приёмов саморазвития и самосовершенствования;
- формирования этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Ожидаемый результат: изменение отношения обучающихся к природе, к своему здоровью. К концу учебного цикла обучения обучающийся приходит к пониманию необходимости вести здоровый образ жизни, взаимовыгодного сотрудничества с окружающей его средой на основе сбалансированного эмоционального удовлетворения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2

4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении:

Кабинет, соответствующий СанПин.

Перечень оборудования:

–стол – 15 штук;

–стул -15 штук.

Материально-технические материалы:

–природные материалы: шишки, семена, плоды и т.д.;

–пластилин – 12 шт.;

–ножницы – 12 шт.;

–клей – 12 шт.;

–цветная бумага – 12 шт.;

–картон цветной и белый – 12 шт.;

–краски акварель и гуашь – 12 шт.;

–кисти – 12 шт.;

–карандаши простые и цветные – 12 шт.;

–тетради для дневников наблюдений – 12 шт.;

–бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, газеты;

–лабораторное оборудование: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, лабораторные реактивы;

–мультимедийная установка;

–канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры) приобретаются родителями.

2.2.2. Кадровое обеспечение. Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами детской психологии и педагогики, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

2.2.3. Методические материалы. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса и здоровьесберегающий подход к организации деятельности позволяют создать благоприятные условия для формирования у учащихся основ экологической культуры и развития навыков здорового образа жизни.

Воспитание в условиях дополнительного образования рассматривается не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Ребенок является активным, суверенным участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но цель их одна – саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Освоение и внедрение в деятельность современных образовательных технологий, таких как технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов - стимулирует

реальное сотрудничество детей в получении новых знаний, развитие интереса к учению, расширяет возможности детей к самовыражению.

Технология **проблемно-диалогического обучения** заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. На таких занятиях ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер, обучение обеспечивает творческое усвоение знаний.

В основу **метода проектов** положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проблемы для проектов берутся только из окружающей действительности, из жизни. На данном этапе выполняются в большей степени практико-ориентированные, информационные и творческие проекты.

В качестве методов и форм организации учебно-познавательной деятельности используются: словесные (рассказ, беседа, диспут, различные виды инструктажей и т.д.); наглядные (демонстрация пособий, таблиц рисунков, схем, моделей, муляжей); практические (заполнение таблиц, выполнение схематических заданий, составление и решение кроссвордов, применение элементарных методик по оценке здоровья, различные игры, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, выполнение проектов, экологические конкурсы, акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество.

Участвуя в различных мероприятиях, предусмотренных программой, учащимся предлагается элементарная исследовательская деятельность (она выполняется индивидуально или в группах), так как детям свойственно экспериментирование, а природный материал – наиболее доступный и одновременно важный для сенсорного и интеллектуально-творческого развития.

Основными составляющими **здоровьесберегающих технологий** являются содержание, формы и методы педагогических воздействий, направленных на ориентиры здорового образа жизни. Система здоровьесберегающих технологий в работе с детьми включает в себя оздоровительные мероприятия, ориентированные на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Для профилактики заболеваний в группе проводится оздоровительная гимнастика. Приемы самомассажа ушных раковин, стоп, ладоней сочетаются с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз. Благодаря частой смене комплексов интерес детей к данной гимнастике поддерживается на протяжении всего года. Занятия организуются в игровой форме.

Программой предусмотрена совместная деятельность с родителями (конкурсы, акции, выполнение проектов), что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и экологического развития обучающихся. Разнообразие предлагаемых форм и методов, эмоционально-чувственная основа реализации программы позволяют осуществлять на практике индивидуализацию обучения, личностный, деятельностный подходы.

п/ п	Название раздела, темы	Дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
---------	---------------------------	--	--	------------------------------

- Введение в программу - Экология человека - Человек и среда обитания - Природная среда-компонент окружающей среды - Природа вокруг нас - Природа. Красота. Здоровье. - Семейные традиции	– глобус, географическая карта Земли; – наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп; – дидактический раздаточный материал, разработанный педагогом; – флешнакопитель с записью звуков окружающего мира: птиц, шум моря, шум автомобиля и т.д.; – флешнакопитель с фильмами: «Глобальная экология», «Биосферные заповедники», «Тело человека» и т.д.; – иллюстрированные издания: Красная книга Среднего Урала, Атлас человека и т.д.; – таблицы: «Скелет человека», «Шумовое загрязнение», «Животное – живой организм», «Ухо», «Пищеварительная система» и т.д.	Словесные формы (рассказ, беседа, диспут, различные виды инструктажей и т.д.); наглядные (демонстрация пособий, таблиц рисунков, схем, моделей, муляжей); практические (заполнение таблиц, выполнение схематических заданий, составление и решение кроссвордов, применение элементарных методик по оценке здоровья, различные игры, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, выполнение проектов, экологические конкурсы, акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество. Педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии	Беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.
--	---	---	---

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы Предметные результаты освоения программы. Экология

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Стартовый уровень			
■	Знает и соблюдает	0 – владеет менее	Входной –	Педагогическое

	правила гигиены и техники безопасности на занятии	чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений, обучающихся планируемым результатам.	наблюдение. Собеседование, викторины. Тестирование. Открытое занятие.
	Имеет представление об основных понятиях здорового образа жизни			
	Имеет представление об основных экологических понятиях, определенных содержанием программы			
Метапредметные	Владеет навыками проведения элементарных экспериментов и наблюдений.	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков;		Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие.
	Соблюдает правила поведения в окружающей среде.	1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины;		
	Умеет пользоваться специальным оборудованием (в рамках программы)	2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой		
Личностные	Участвует в практической экологической деятельности (акциях, презентациях, агитбригадах)	0 – не принимает участие в выступлениях;		Педагогическое наблюдение. Выполнение пластических этюдов, игр-миниаюр. Открытое занятие.
	Проявляет любознательность, успешно применяет знания и умения в практических ситуациях.	1 – принимает участие в акциях, конкурсах;		
		2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.		
Базовый уровень				
Предметные	Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме;	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных
	Имеет представление о влиянии различных	1 – объем усвоенных обучающимся		

	факторов на состояние окружающей среды	знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)	
	Имеет представление о влиянии различных факторов на здоровье человека				
Метапредметные	Владеет навыком проведения наблюдений и элементарных экспериментов	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – усвоил более половины практических умений и навыков; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой			Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Владеет приемами природоохранной деятельности				
	Владеет навыками «экологичного» общения с природой				
Личностные способности	Использует методики мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.	0 – не принимает участие в выступлениях; 1 – принимает участие в акциях, выступлениях; 2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.	Педагогическое наблюдение. Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.		
	Применяет знания и умения в практических ситуациях, умеет ставить и решать проблемы.				
Продвинутый уровень					
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимися весь объем знаний по теме. знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по программе.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)	
	Знает правила и алгоритм мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.				
	Имеет представление об основах экологической исследовательской деятельности				

Практическая подготовка	Выстраивает собственную линию здорового образа жизни на основе мониторинга состояния собственного здоровья	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой	Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Владеет навыками и приемами осуществления исследовательской деятельности в области экологии			
	Владеет навыками работы с техническим и лабораторным оборудованием (в рамках программы)			
Творческие способности	Умеет презентовать результаты проектной, исследовательской деятельности	0 – не принимает участие в выступлениях; 1 – принимает участие в акциях, выступлениях; 2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.		Педагогическое наблюдение. Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Участвует в практической экологической деятельности на мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.			

3. Список литературы и других информационных источников

3.1 Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
20. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
21. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Доступность – качество – успех» на период 2022-2024 годы от 2021 года;

22. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
23. Адаптированная образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
24. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2 Литература, использованная при составлении программы.

1. Экологический практикум школьника.
<https://search.rsl.ru/ru/record/01002790613;>
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе <http://ecosystema.ru/04materials/manuals/53.html>;
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26872426>;
4. https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/60664B5E-793B-454D-BD9D-E31FC9EE26EE.pdf;
5. Экологическая азбука <https://uchebnik-skachatjesplatno.com>;
6. <http://nauka.x-pdf.ru/17biologiya/380897-8-monitoring-prirodnih-ekosistem-dolini-manicha-trudi-fgu-gosudarstvenniy-prirodniy-zapovednik>;
7. Экологический мониторинг <https://ru.wikipedia.org/wiki/>;
8. Технология исследовательской деятельности как средство экологического воспитания школьников <https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-po-ekologii/>;
9. https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_uchaschihsya_v_sredney_shkole-415470.html;
10. <https://nat.uch-lit.ru/biologiya/rudskiy-v-g-ekologiya-prirodnyie-kompleksyi-uchebnoe-posobie-dlya-3-klassa-onlayn>;
11. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» <http://эколята.рф/uchebnoe-posobie-azbuka-prirodolyubi/>.

3.3 Литература для обучающихся и родителей

1. Акимускин И.И. Мир животных.
https://royallib.com/book/akimushkin_igor/mir_givotnih_bespozvonochnie_iskopaemie_givotnie.html;
2. Красная книга <https://redbookrf.ru/>;
3. Энциклопедия «Азбука природы» <https://knigogid.ru/books/255713-azbuka-prirody/toread/fragment>;
4. Энциклопедия живой природы <https://www.labirint.ru/books/467414/>;
5. Энциклопедия живой мир <https://www.labirint.ru/books/1209/>;
6. Энциклопедия «Экология» <https://bigenc.ru/biology/text/4926964>;
7. Большая энциклопедия природы для детей
<https://www.ozon.ru/context/detail/id/4828587/>;
8. Методические пособия по курсу «Наша окружающая среда»
<https://search.rsl.ru/ru/record/01001790059>;
9. Атлас анатомии человека.https://bookz.ru/authors/gabriel_-bili4/atlas-a_152.html;
10. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья
<https://1lib.domains/?redirectUrl=/book/2839768/5d47be&id=2839768&secret=5d47be>;
11. <https://infourok.ru/tvorcheskie-zadaniya-na-urokah-okruzhayuschego-mira-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnih-uchebnih-deystviy-mladshego-shkolnik-2713855.html>.

4. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Человек и среда обитания» предназначена для обучения детей 9-11 лет, срок обучения 2 года.

Программа реализуется в сетевой форме и направлена на формирование экологически грамотной личности, осознанного эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей природе и к самому себе, осознание необходимости здорового образа жизни.

Цель программы: воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью через изучение и охрану окружающей среды, развитие привычки к здоровому образу жизни, в процессе практико-ориентированной деятельности.

Содержание программы включает в себя знания различных предметов (экологии, валеологии, биологии, изучаемых в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) и различные виды

Программа дополняет и расширяет знания детей в рамках изучения курса «Окружающий мир» начальной школы. Учащиеся большую часть занятия находятся в активной позиции: приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, упражнения в игровой форме, гимнастика для глаз, выполняется элементарная исследовательская деятельность и др. методики. Подробно рассматриваются составляющие здорового образа жизни, взаимосвязь между образом жизни и состоянием здоровья. Учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, зависящими от деятельности людей, уделяется внимание не только отрицательным сторонам действительности, но и примерам позитивного взаимодействия человека с природой, природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с природой.

Результатом освоения содержания программы является развитие у обучающихся представлений о неразрывной связи всего живого друг с другом и средой обитания, об ответственности людей за жизнь на планете и умение на своем личном уровне совершать правильные поступки.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Вводное занятие. ТБ.	2	Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование, выставки, фестивали, конкурсы
2.	У	2 неделя	Экология человека	2	
3.	У	3 неделя	Условия человеческого существования	2	
4.	У	4 неделя	Единство человека и природы	2	
5.	У	5 неделя	Человек и среда обитания	2	
6.	У	6 неделя	Пути воздействия организмов на среду обитания.	2	
7.	У	7 неделя	Среда обитания и здоровье человека	2	
8.	СК	8 неделя	Условия жизни в современном городе	2	

9.	СК	9 неделя	Среда жилого помещения	2	
10.	У	10 неделя	Аудиэкология	2	
11.	У	11 неделя	Природная среда-компонент окружающей среды Вода — источник жизни	2	
12.	У	12 неделя	Качество воздуха	2	
13.	У	13 неделя	Погода и самочувствие	2	
14.	У	14 неделя	Ландшафт — фактор здоровья	2	
15.	У	15 неделя	Биологическое загрязнение и инфекционные болезни человека	2	
16.	СК	16 неделя	Природноочаговые болезни	2	
17.	СК	17 неделя	Игровая программа «Снегуркины забавы»	2	
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Природа вокруг нас	2	
19.	У	19 неделя	Учимся любить и понимать природу	2	
20.	У	20 неделя	Сезонная изменчивость природы (осень, зима, весна)	2	
21.	У	21 неделя	Сезонная изменчивость природы (осень, зима, весна)	2	
22.	У	22 неделя	Сезонная изменчивость природы (осень, зима, весна)	2	
23.	У	23 неделя	Учимся беречь природу	2	
24.	У	24 неделя	Природа. Красота. Здоровье.	2	
25.	У	25 неделя	Влияние природы на состояние человека	2	
26.	У	26 неделя	Учимся беречь здоровье	2	
27.	У	27 неделя	Красота родного дома	2	
28.	СК	28 неделя	Семейные традиции	2	
29.	У	29 неделя	Экология и эстетика нашего дома	2	
30.	У	30 неделя	Игровая программа «7Я»	2	

31.	У	31 неделя	Игровая программа «Мы – жители планеты ЗЕМЛЯ!»	2	
32.	У	32 неделя	Интеллектуально-творческая и игра «День планеты»	2	
33.	А	33 неделя	Муниципальная программа «Родники»	2	
34.	А	34 неделя	Экологический проект «Времена года»	2	
35.	А	35 неделя	Природоохранная акция «День Земли»	2	
36.	СК	36 неделя	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей»	2	
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	Игровая программа	4 октября
4	День учителя	Челлендж	5 октября
5	День отца	Выставка	20 октября
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря

2	Международный день инвалида	Мастер-классы, беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Видеофильм, беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, квиз	12 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция, беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Акция, беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Выставка, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья, поход, соревнования, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок, видеофильм, беседа	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз, Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, квиз	24 мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5	Сентябрь, май

	класс)	
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Диагностические материалы

Для отслеживания результативности программы используется мониторинг образовательной деятельности.

Входной мониторинг проводится в начале учебного года (до 10 октября) и включает:

- статистический мониторинг
- диагностику степени готовности ребенка к освоению программы того или иного уровня;
- выявление уровня мотивации к предстоящей деятельности.

Промежуточный мониторинг проводится по итогам первого полугодия (до 15 января) и включает:

- уровень освоения программ;
- степень проявления активности и коммуникативности в той или иной значимой деятельности.

Итоговый мониторинг проводится по окончании текущего учебного года (до 10 мая) и включает:

- уровень освоения программы;
- степень проявления активности и коммуникативности в той или иной значимой деятельности;
- уровень творческих достижений;
- уровень социальной активности (на основе анализа участия детей в социально-значимой деятельности, неконкурсных достижений)
- степень удовлетворенности процессом обучения и результатом совместной деятельности.

Учебно-развивающий блок:

готовность к освоению программы (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий);

уровень освоения программы (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий)

Социокультурный блок:

рейтинговая оценка участия в мероприятиях конкурсного уровня (4-12 баллов)

рейтинговая оценка участия в мероприятиях неконкурсного уровня (4-12 баллов)

личностный рост (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий) – мотивация к деятельности, уровень развития активности, уровень развития коммуникативных способностей.

Формы предъявления результатов освоения программы.

Защита творческих работ, портфолио, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, выставки, фестивали, конкурсы, зачеты, открытые занятия.

Методы отслеживания результатов освоения программы: педагогическое наблюдения, диагностические карты, анкетирование, тестирование, собеседование, анализ выполнения программ, анализ работ ребёнка.

Формы учёта результатов освоения программы: электронные формы мониторинга, протоколы педагогических наблюдений, аналитические записки.

Оценочные материалы

Примеры проверочных заданий и их критерии:

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.

4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.

Рекомендуемые критерии оценивания

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
- точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- адекватность найденной информации сделанному запросу;
- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи.

Уровни овладения системой опорных знаний и умений по программе

Уровень	Комментарий
«0»	Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, правилах ЗОЖ, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения
«1»	Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, правилах ЗОЖ, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами
«2»	Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений, применять в различных ситуациях правила ЗОЖ с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью
«3»	Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.