

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности

«Мир открытий»

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Закирова Валерия Владиславовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
	1.1. Пояснительная записка	
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	
	1.3.1. Учебный план	
	1.3.2. Учебный (тематический) план	
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	
	1.4. Планируемые результаты	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	2.1. Календарный учебный график	
	2.2. Условия реализации программы	
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	
	2.2.2. Кадровое обеспечение	
	2.2.3. Методические материалы	
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	
4.	Аннотация	
5.	Приложения	
	5.1. Календарный план воспитательной работы	
	5.2. Диагностические материалы	

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Данная программа способствует формированию у школьников осознания важности родного края и его истории. Погружаясь в изучение местных традиций, культурных особенностей и значимых исторических событий, дети начинают лучше понимать свое место в обществе и ценность своего региона. Это формирует у них патриотические чувства и уважение к наследию. Также в программе задействован модуль профориентации, акцент на знакомстве с востребованными профессиями современности играет значительную роль в выборе школьника. В условиях быстро меняющейся экономики важно, чтобы дети понимали, какие профессии актуальны и какие навыки в настоящее время ценятся. Программа может включать экскурсии на местные производства, чтобы учащиеся наглядно видели, как работают предприятия и какие профессии там востребованы. Кроме того, изучение профессий в контексте родного края помогает школьникам осознать возможности трудоустройства на местах, что особенно важно в условиях миграции молодежи в поисках работы. Осознание того, что они могут строить свою карьеру, основываясь на потребностях и ресурсах своего региона, может вдохновить их на дальнейшее развитие и реализацию в родной местности. Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности с модулем профориентации не только формирует у детей глубокие знания о своем крае и его истории, но и способствует осознанному выбору будущей профессии, что является важным шагом к их успешной социальной адаптации и карьерному становлению. Освоение содержания курса и его изучение предполагают теоретическую и практическую подготовку, позволяющую изучить и на практике узнать о профессиональной туристско-краеведческой направленности, с образовательной целью.

Отличительные особенности программы, новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» имеет профориентационную и туристско-краеведческую направленность. Программа имеет 4 раздела, каждый из которых охватит теоретическую и практическую часть туристского и профориентационного направления. А также реализованы экскурсии, посещение музеев и предприятий.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере профориентации, что включает в себя развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и командная работа. Кроме того, программа предоставляет знания о современном рынке труда, помогает осознать потребности местной экономики и формирует у детей основы для выбора профессии, основываясь на интересах и возможностях своего родного края.”

Адресат. Данная программа предназначена для обучения детей 12 – 16 лет, Группы в количестве 12 - 15 человек формируются по желанию обучающихся и заявлению их родителей без предварительного отбора.

Средний школьный возраст – это дети, которые начинают активно интересоваться окружающим миром, выражают желание исследовать и познавать новую информацию. Дети 10-12 лет находятся на этапе перехода от начальной к средней школе, что сопровождается ростом самостоятельности и увеличением социальной активизации. Программа способствует развитию навыков самостоятельного мышления и принятия решений, что соответствует их психологическим потребностям. У небольших детей часто нет четкого представления о будущей профессиях, но именно в этом возрасте закладываются основы понимания значимости выбора профессии. А также в этом возрасте дети с большим интересом воспринимают информацию о прошлом, героях и значимых событиях.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Объем общеразвивающей программы – 36 часов.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 36 часа в год

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование представлений о традициях своего города, о ценности и своеобразии культурного наследия родного края, обучение пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, горожанами, а также познакомиться с востребованными профессиями современности. Практическая направленность отражена в распределении теоретического материала и практической деятельности. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления, оценить перспективы будущей профессиональной деятельности.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально-значимой деятельности, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир открытий» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы.

Базовый

Перечень форм обучения: очная, очно-заочная, заочная, с использованием дистанционных технологий, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: практическое занятие; презентация; деловая игра; тематическая экскурсия; краеведческие викторины; встречи с интересными людьми; экскурсии и прогулки по городу; посещение музеев и выставок; конкурсы, игры и праздники; туристско-краеведческие походы, тренинг, мастер-класс, экскурсия, поход выходного дня.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

Экскурсия, поход выходного дня, презентация, практическое занятие

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у детей комплексного представления о родном крае и его культурных, исторических и экономических особенностях, а также развитие умений и навыков, необходимых для осознанного выбора профессионального пути.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развивать умение управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других;
- овладеть знаниями в туристско-краеведческом направлении
- помогать детям идентифицировать свои интересы и способности через тестирование и практические задания, связанные с разными профессиями.
- развивать готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- развивать умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- развивать умение осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность;
- овладеть определёнными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными информационными технологиями
- изучить историю родного края

Развивающие:

- развить оперативность мышления, логическое и аналитическое мышление
- развить устойчивость внимания
- развить наблюдательность и познавательную деятельность
- развитие стабильно психологического и эмоционального состояния.

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- стимулировать участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении и гуманитарной деятельности;

- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения в том числе в интернет-среде;
- способствовать формированию интереса к практическому изучению профессий;
- содействовать развитию понимания ценности отечественного и мирового искусства;
- содействовать участию в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.
- сформировать культуру речи
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность.
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе.
- сформировать потребность в ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья.
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Учебно-развивающий блок				
		Мир профессий	15	7	8	Беседа, Диалог, упражнение, тест. Самостоятельная работа, игра
		История родного края	15	10	5	Беседа, Диалог, игра, упражнение, тест
		Социокультурный блок	6		6	Пед. наблюдение
		Итого	36			
Всего по программе			36			

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок					
1	Введение в программу	1	1		Опрос
2	История родного края	14	10	4	Квесты, викторины, кроссворды, опросы, контрольные задания, открытые занятия,
2.1	История города Новоуральск	4	3	1	
2.2	Достопримечательности улицы и города.	2	1	1	
2.3	Предприятия нашего города. Атомная энергетика	4	3	1	

2.4	История возникновения Урала.	2	2		тесты, презентации
2.5	Экология	2	1	1	
3	Мир профессий	15	7	8	
3.1	Путешествие по профессиям	4	2	2	
3.2	Профессии будущего и особенности новых поколений	2	2		
3.3	Как узнать, какой я на самом деле	4	1	3	
3.4	Я через 5, 10, 20, 50 лет	2	2		
4	Проектная деятельность	3		3	Анализ работ обучающихся
Социокультурный блок					
	Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ			2	Педагогическое наблюдение; фронтальный опрос.
	Участие в мероприятиях ЦВР.			2	
	Экскурсии, беседы.ПВД			2	
Итого		36		6	

Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

1.1. Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)

Теория. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга

1.2 Инструктаж по технике безопасности

Теория. инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий. Заполнение журналов

2. История родного края

2.1 История города Новоуральск

Теория. История города Новоуральск. Атомная эра.

Практика. игра-викторина

2.2 Достопримечательности улицы и города.

Теория: Достопримечательности на улицах нашего города. Природные и рукотворные.

Практика: квест игра на закрепление материала, выезд в музеи города

2.3 Предприятия нашего города. Атомная энергетика

Теория: что такое промышленность Какие предприятия есть в нашем городе. Атомная энергетика.

Практика: посещение предприятий города

2.4 История возникновения Урала. Про города.

Теория: История возникновения Урала. История городов, важные исторические события

Практика: презентация «Интересные факты об Урале»

2.5 Экология

Теория: экологические проблемы и способы их решения.

Практика: участие в акции по сбору крышек, разделения мусора, участие в субботниках.

3 Мир профессий

3.1 Путешествие по профессиям

Теория: какие профессии были актуальны вчера и сегодня. Почему некоторые профессии уходят навсегда.

Практика: рассказ, самопрезентация профессии мечты

3.2 Профессии будущего и особенности новых поколений

Теория: Поколения и работа. Какая профессия будет актуальна завтра.

Практика: ролевая игра

3.3 Как узнать, какой

я на самом деле

Теория: психологический тренинг. Темперамент. Характер. Полезные навыки. Память. Внимание. Особенности мышления

Практика: Большая профориентационная игра

3.4 Я через 5, 10, 20, 50 лет

Теория: Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере

Практика: Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города

4 Проектная деятельность

Практика: написание проекта на тему «Моя профессия будущего»

Социокультурный блок

Практика: Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях.

1.4 Планируемые результаты

Предметные:

Обучающиеся будут иметь представление

- о туроператорские и турагентские формальности. Получение знаний в области туризма.
- о визовых формальностях России и стран Запада и Европы
- о географическом и рекреационном положении России, стран Запада и Европы.
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;
- о построении профессионального пути и выбора профессии.
- Научатся организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- о сайтах агрегаторов авиа и Ж/Д платформ.
- элементарными навыками тайм менеджмента;
- навыками по продвижению материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.

Метапредметные

Подростки научатся:

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

Личностные

По окончании обучения по программе подростки научатся:

- оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ответственно относиться к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде;
- проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства;
- участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- владеют элементарными приемами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

проявляют:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	1
4.	Количество часов	36
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01 сентября

8.	Выходные дни	30.12.2025 – 08.01.2026
9.	Окончание занятий	25 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- ноутбук (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- спортивный зал - требуется 1 единица на группу, используется 40% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение

Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование по специальности «Социокультурный сервис и туризм» с опытом туристской подготовки и прошедший курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» или высшее педагогическое образование

Методические материалы.

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1. Организационный этап				
1.1	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный,	Презентация, видеоролики	беседа	Тематический контроль

	итоговый)			
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Презентация, видеоролики		Беседа
2. История родного края				
2.1	История города Новоуральск	Презентация, видеоролики	Лекция, беседы, метод демонстраций, игра-викторина	Комбинированно е занятие
2.2	Достопримечательност и города Новоуральск	Презентация, видеоролики		
2.3	Предприятия нашего города. Атомная Энергетика	Презентация, видеоролики		
2.4	История возникновения Урала	Презентация, видеоролики		
2.5	Экология	Презентация, видеоролики		
3. Мир профессий				
3.1	Путешествие по профессиям	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуальн о обучения, организации самостоятельны х работ обучающихся, проведения самостоятельны х работ.	Лекция, беседы, метод демонстраций, игровая, ролевая форма, экскурсия	Комбинированно е занятие
3.2	Профессии будущего и особенности новых поколений	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуальн о обучения		
3.3	Как узнать, какой я на самом деле			
3.4	Я через 5,10,20,20 лет			
4. Проектная деятельность				
4.1	Проект на тему «Моя профессия будущего»	Презентация	Самопрезентация , метод демонстраций	Тематический контроль
5. Социокультурный блок				

	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях		Участие в акциях, проектах	Комбинированное занятие
--	--	--	----------------------------	-------------------------

2.1. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
По окончании обучения по программе подростки научатся: – оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – ответственно относиться к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде; – проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни; – стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства; – участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.		

Обучающиеся будут иметь представление – о туроператорские и турагентские формальности. Получение знаний в области туризма. – о визовых формальностях России и стран Запада и Европы – о географическом и рекреационном положении России, стран Запада и Европы. – о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации; – о построении профессионального пути и выбора профессии. Научатся – организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде; – о сайтах агрегаторов авиа и ж/д платформ. – элементарными навыками тайм менеджмента; – навыками по продвижению материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
– определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность; – приемам планирования, самоорганизации, самоанализа; – использованию эффективных приемов	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.

коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения; – организовывать проектную деятельность. Получат возможность – для формирования правильного идеала здорового образа жизни; – развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.	половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	
--	--	--	--

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
- 30.03.2018 Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2028 г. №62-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
19. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 25.08.2023 № 963 Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
20. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
22. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
23. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Доступность – качество – успех» на период 2022-2024 годы от 2021 года;
24. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
25. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.

2. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство "Институт практической психологии", Воронеж: НПО "МОДЭК", 2012. -56 с.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.
4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005
5. Буньков, В. Я. Край родной – земля уральская: Хрестоматия : [Для чтения в сред. школе] / Сост. В. Я. Буньков, учитель географии Четкарин. школы Пышлин. района. - Свердловск: Сред. – Урал. кн. изд-во, 1967. – 148 с. :
6. Учебное пособие География Свердловской области, Капустин В.Г., Корнев И.Н., 2003
7. Пособие «Мы изучаем город» Автор-составитель А.А. Акилова
8. Азбука Новоуральского городского округа. Природа. Сост. А. Акилова, П. Исаков, Э.Подгорнова. – Верхний Тагил. 2015 – 184с.
9. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала 1975. – 364
10. Гроздова Н. Б., В. И. Некрасов, Д. А. Глоба – Михайленко. «Природа Свердловской области», Свердловское книжное издательство; Свердловск; 1958

3.3 Литература для обучающихся и родителей.

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007
4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.

4. Аннотация

Программа дополнительного образования «Мир открытий» предназначена для детей в возрасте 12-16 лет и направлена на формирование умений и знаний в области туризма и краеведения, а также профориентации. Она состоит из четырех разделов, каждый из которых охватывает как теоретическую, так и практическую часть, что позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике. В рамках программы предусмотрены экскурсии, посещения музеев и предприятий, что способствует погружению участников в культурные, исторические и экономические особенности родного края. Практическая значимость программы заключается в развитии компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Учащиеся овладеют ключевыми навыками, такими как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и командная работа. Кроме того, программа направлена на ознакомление детей с современным рынком труда, помогает им понять потребности местной экономики и формирует основы для выбора профессии, учитывая их личные интересы и возможности, связанные с родным регионом. Участие в программе «Мир открытий» способствует развитию активной гражданской позиции и формированию ответственного отношения к окружающему миру

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Набор группы	1	Входной мониторинг
2.	СК	2 неделя	Набор групп	1	Входной мониторинг
3.	У	3 неделя	Знакомство. Введение в программу	1	беседа
4.	У	4 неделя	История города Новоуральск	1	Лекция
5.	У	5 неделя	История города	1	Лекция, беседа
6.	У	6 неделя	Квиз по теме города	1	Игра
7.	У	7 неделя	Закрепление темы в форме игры Игра «Лента времени: город шаг за шагом»	1	Игра
8.	У	8 неделя	Достопримечательности города	1	Лекция, беседа
9.	У	9 неделя	Достопримечательности города	1	Лекция, беседа
10.	СК	10 неделя	Посещение музея, ПВД	1	
11.	У	11 неделя	Предприятия города, актуальность профессий	1	Лекция, беседа
12.	У	12 неделя	Атомная энергетика. Мирный атом	1	Лекция, беседа
13.	У	13 неделя	Игра квиз по теме пройденной	1	Игра
14.	У	14 неделя	Какие профессии актуальны сегодня	1	Лекция, беседа
15.	У	15 неделя	История возникновения Урала	1	Лекция, беседа
16.	У	16 неделя	История возникновения Урала	1	Лекция, беседа
17.	СК	17 неделя	Посещение театра, концерта ЦВР	1	Экскурсия
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Экология. Почему это важно	1	Лекция, беседа
19.	У	19 неделя	Игра «Разделение мусора» акция по сбору	1	Игра
20.	У	20 неделя	Путешествия по профессиям. Самопрезентация профессии мечты	1	Ролевая игра
21.	У	21 неделя	Профессии что сократили нам время	1	Лекция, беседа
22.	У	22 неделя	«Профессии вокруг нас»	1	Беседа
23.	У	23 неделя	«Профессии моей семьи»	1	Презентация
24.	У	24 неделя	Профессии будущего	1	Лекция, беседа
25.	У	25 неделя	Самопрезентация профессии будущего	1	Творческая работа
26.	У	26 неделя	Игра квиз по теме профессий	1	Игра

27.	У	27 неделя	«Мифы о профессиях». Разбираем стереотипы	1	Лекция, беседа
28.	У	28 неделя	«Темперамент и профессия».	1	Лекция, беседа
29.	СК	29 неделя	Посещение музея УЭХК	1	Экскурсия
30.	У	30 неделя	Как узнать какой я на самом деле.	1	Презентация, самоанализ
31.	У	31 неделя	«Путь в профессию: колледж, вуз, курсы». Чем отличаются уровни образования	1	Лекция, беседа
32.	У	32 неделя	«Как искать информацию о профессии». Учимся пользоваться открытыми источниками:	1	Лекция, беседа
33.	А	33 неделя	«Профессии моего города/региона»	1	Лекция, беседа
34.	АВ	34 неделя	Я через 5,10,20,50 лет	1	Самоанализ
35.	А	35 неделя	Проектная деятельность по теме «профессия мечты»	1	Творческая работа
36.	СК	36 неделя	ПВД	1	Поход
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

ВЫБРАТЬ ОДНУ-ДВЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	Акция по сбору корма	4 октября
4	День учителя	Газета	5 октября
5	День отца	Выставка	Третье воскресенье октября

6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Видеофильм	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	Поход	7 апреля
2	День космонавтики	Видеофильм, викторина,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка рисунков	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс	24 мая
5	Прием выпускников директором	Торжественный прием	3 неделя

	ЦВР		мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате	Сентябрь, декабрь, март

	заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май