

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ОБЩАЕМСЯ НА АНГЛИЙСКОМ»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Петрухина Юлия Андреевна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Основные характеристики	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1.	Учебный план	7
1.3.2.	Учебный (тематический) план	10
1.3.3.	Содержание учебного (тематического) плана	11
1.4.	Планируемые результаты	12
2.	Организационно-педагогические условия	
2.1.	Календарный учебный график на учебный год	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	14
2.2.2.	Кадровое обеспечение	15
2.2.3.	Методические материалы	15
2.3.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	15
3.	Список литературы	
3.1.	Нормативные документы	17
3.2.	Литература, использованная при составлении программы	19
3.3.	Литература для обучающихся и родителей	19
4.	Аннотация	20
5.	Приложение	20

1. Основные характеристики

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. В современном мире владение английским языком является неотъемлемой частью успешной карьеры и личного развития. Английский язык выступает в роли международного средства общения, используемого в различных сферах: науке, бизнесе, культуре и повседневной жизни. В связи с этим, качественное обучение английскому языку становится одной из приоритетных задач системы образования.

Одним из ключевых аспектов успешного овладения языком является правильное произношение и умение читать. Фонетика играет важную роль в формировании навыков устной речи, способствует лучшему пониманию носителей языка и помогает избежать коммуникативных барьеров. Правильное произношение также влияет на уверенность учащихся в процессе общения на английском языке.

Однако, несмотря на важность фонетики, она часто остается недостаточно проработанной в рамках общего образования. Многие обучающиеся испытывают трудности с правильным произношением звуков, что может привести к недопониманию и снижению мотивации к изучению языка. В этом контексте дополнительное образование предоставляет уникальную возможность для углубленного изучения фонетики и развития навыков правильного чтения.

Программа «Общаемся на английском» уделяет особое внимание фонетике и чтению, отвечает актуальным потребностям обучающихся и их родителей. Она направлена на преодоление фонетических трудностей, улучшение произносительных навыков и развитие уверенности в использовании языка. Это, в свою очередь, способствует более эффективному усвоению материала, повышению уровня владения языком и подготовке учащихся к успешной коммуникации в англоязычной среде.

Таким образом, разработка и внедрение данной программы является своевременным и необходимым шагом для обеспечения качественного обучения английскому языку, отвечающего современным требованиям и стандартам.

Отличительные особенности программы:

Реализация Программы «Общаемся на английском» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей. Содержательные отличия:

1. Углубленное изучение фонетики:
 - программа включает специализированные модули по изучению звуков английского языка, их артикуляции и интонации;
 - использование аудиовизуальных материалов для демонстрации правильного произношения;
 - практические упражнения и фонетические тренировки, направленные на закрепление навыков.
2. Интеграция технологий:
 - использование современных образовательных технологий, таких как интерактивные приложения и онлайн-платформы для практики произношения.
3. Индивидуальный подход:
 - регулярные индивидуальные консультации с преподавателями для мониторинга прогресса и корректировки учебного плана.
4. Практическая направленность:
 - акцент на практическое применение знаний: чтение вслух, ролевые игры, диалоги и презентации.
5. Интеграция культурного контекста:
 - изучение фонетики через призму культурных особенностей англоязычных стран;
 - включение в программу аутентичных материалов, таких как песни, стихи и отрывки из фильмов, для повышения интереса и мотивации.

Новизна программы:

1. Комплексный подход к фонетике:
 - программа объединяет теоретическое изучение фонетики с интенсивной практической работой, что позволяет учащимся не только понять, но и освоить правильное произношение.
2. Инновационные методики обучения чтению:
 - применение методик скорочтения и техники "shadowing" (повторение за диктором) для улучшения скорости и качества чтения;
 - введение игровых элементов и геймификации в процесс обучения чтению для повышения вовлеченности учащихся.
3. Междисциплинарный подход:
 - интеграция элементов других дисциплин (например, математики, литературы) для более глубокого понимания фонетических особенностей языка.

Адресат – обучающийся младшего школьного возраста (8-11 лет), имеющий первоначальные знания и умения по английскому языку, т.е. владеющий простыми грамматическими структурами, минимальным объемом лексических единиц, понимающий английскую речь в объеме изученных тем и имеющий начальные навыки чтения. Учебная группа формируется из свободно приходящих детей по заявлениям их родителей и состоит из 12 человек (1 год обучения) и 10-12 человек (2 год обучения).

Высокая сензитивность к процессам обучения позволяет помочь детям этого возраста освоить навыки общения, сформировать основы саморегуляции в поведении. Дети этого возраста стремятся проявить свою индивидуальность, проверить свои силы, узнать, как можно больше о себе и своих сверстниках. Именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы к окончанию

начальной школы обучающиеся обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков для успешной установки дружеских контактов со сверстниками и в дальнейшем, благодаря данным навыкам, могли адаптироваться при переходе на основную ступень образования. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность младшего подростка, а на ее основе динамично развивается умение выстраивать дружеские отношения друг с другом.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 288 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный. Учебно-развивающий блок направлен на освоение основ грамматики и практическую отработку правил в устной разговорной речи, изучение основ чтения и практическое применение этих правил, формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, определенной содержанием программы.

Социокультурный блок посвящен сплочению коллектива достижению целей воспитания через участие коллектива в социально-значимых мероприятиях и проектах различного уровня, форм и содержания.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием национального мессенджера МАКС и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень общеразвивающей программы – базовый.

Перечень форм обучения: очная групповая.

Перечень видов занятий: беседа, занятие-игра, практическое занятие, ролевые игры, дискуссии, мини проекты, экскурсии.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: итоговые занятия, конкурсы, выставки работ, творческие задания, открытые занятия.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие коммуникативной компетентности личности через освоение навыков устной и письменной речи на английском языке в процессе общения в учебных ситуациях.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие: способствовать формированию у обучающихся

- навыков устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) речи;
- грамматических и лингвистических представлений на элементарном уровне;
- умениям речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников стран изучаемого языка;
- расширению кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы и др.

Развивающие: способствовать формированию умения

- понимать и выполнять требования педагога; соблюдать принятые в группе правила поведения и общения; прилагать усилия для преодоления трудностей при их возникновении на занятии;
- договариваться, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, находить общее решение;
- понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- искать, анализировать информацию о различных объектах, явлениях, фактах; перерабатывать ее и делать выводы.

Воспитательные: содействовать

- формированию умения оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы.
- приобретению обучающимися элементарной коммуникативной компетенции;
- приобщению детей к универсальной детской культуре, воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации	
			Всего	Теория	Практика		
Базовый	1	Знакомство	6	3	4	Собеседование	
		Чтение транскрипции и алфавит	20	5	15	Зачет	
		Основной лексический минимум	14	5	9		
		Лексические конструкции	30	8	22		Контрольная работа
		Грамматика английского языка	30	14	16		
		Творческая работа	32	6	26	Проект	
		Социокультурный блок	12	-	12		
Итого			144	46	98		
Базовый	2	Знакомство	6	2	4	Тестирование	
		Грамматика	20	3	17	Собеседование	
		Диалогическое обучение	30	8	22		
		Подготовка к олимпиаде	40	3	37	Участие в олимпиаде	
		Творческая работа	36	3	33		
		Социокультурный блок	12	0	12		
Итого			144	40	104		
Всего по программе			288	86	202		

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		144	27	117	
1.	Знакомство	6	3	4	Беседа
1.1	10 способов поприветствовать друг друга	2	1	1	Опрос
1.2	10 способов попрощаться друг с другом	2	1	1	Опрос
1.3	Способы спросить «Как дела»	2	0	2	Опрос
2.	Чтение транскрипции и алфавит	20	5	15	Опрос
2.1	Гласные звуки	4	1	3	Контрольное чтение
2.2	Глухие согласные звуки	4	1	3	Опрос
2.3	Звонкие согласные звуки	4	1	3	Опрос
2.4	Сонорные согласные звуки	4	1	3	Опрос
2.5	Алфавит	4	1	3	Рассказ наизусть
3.	Основной лексический и грамматический минимум	14	5	9	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
3.1	Числа от 0 до 100	3	1	2	Тесты, тематические игры
3.2	Глагол to be	3	1	2	Опрос
3.3	Части тела	3	1	2	Опрос, тест
3.4	Глагол «can»	3	1	2	Опрос, тест
3.5	Еда	2	1	1	Диалог
4.	Лексические конструкции	30	8	22	Контрольное чтение
4.1	В магазине	7	2	5	Опрос, тест
4.2	В школе	7	2	5	Опрос, тест
4.3	У врача	7	2	5	Опрос, тест
4.4	С друзьями	9	2	7	Опрос, тест
5.	Грамматика английского языка	30	14	16	Контрольное упражнение
5.1	Артикли	5	2	3	Тест
5.2	Местоимения	5	2	3	Тест
5.3	Настоящее время	10	5	5	Тест
5.4	Прошедшее время	10	5	5	Тест
6.	Творческая работа	32	6	26	Контрольное чтение
6.1	Английские стихи	10	2	8	Опрос, тест
6.2	Творческий перевод	10	2	8	Контрольный перевод
6.3	Анализ текстов	5	0	5	Опрос, тест
6.4	Аудирование	7	2	5	Опрос, тест

7	Социокультурный блок	12		12	
7.1	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.2	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.3	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.4	Изготовление тематических поделок и рисунков	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.5	Просмотр обучающего видео	2	0	2	Опрос
7.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	0	2	Педагогическое наблюдение

1.3.Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. Знакомство.

1.1. 10 способов поприветствовать друг друга.

Теория: Вариации формального и неформального приветствия .

Практика: Просмотр видео, задания на соответствие, диалоговое взаимодействие.

1.2. 10 способов попрощаться друг с другом.

Теория: Вариации формального и неформального прощания.

Практика: Просмотр видео, задания на соответствие, диалоговое взаимодействие.

1.3. Способы спросить «Как дела».

Теория: Вариации формального и неформального вопроса «Как дела».

Практика: Просмотр видео, задания на соответствие, диалоговое взаимодействие.

2. Чтение транскрипции и алфавит.

2.1 Гласные звуки.

Теория: - /ɪ/ - /e/ - /æ/ - /ʌ/ - /ʊ/ - /ʊ/ - /ə/.

Практика: Чтение гласных звуков, дифтонги, долгие звуки .

2.2 Глухие согласные звуки.

Теория: - /p/ - /t/ - /k/ - /f/ - /θ/ - /s/ - /ʃ/ - /tʃ/.

Практика: чтение звуков, объединение в слоговые пары.

2.3 Звонкие согласные звуки.

Теория: - /b/ - /d/ - /g/ - /v/ - /ð/ - /z/ - /ʒ/ - /dʒ/.

Практика: чтение звуков, объединение в слоговые пары.

2.4 Сонорные согласные звуки.

Теория: - /m/ - /n/ - /ŋ/ - /l/ - /r/ - /w/ - /j/.

Практика: чтение звуков, объединение в слоговые пары.

2.5 Алфавит.

Теория: Алфавит английского языка и его значение.

Практика: Чтение алфавита.

3. Основной лексический и грамматический минимум.

3.1. Числа от 0 до 100.

Теория: Способы образования чисел.

Практика: Математические примеры, тест, аудирование .

3.2. Глагол to be.

Теория: Употребление глагола to be в настоящем времени с местоимениями.

Практика: выполнение упражнений, стихотворение, задания на соответствие.

3.3. Части тела.

Теория: Лексика «Части тела».

Практика: Чтение текстов, задание на соответствие, аудирование.

3.4. Глагол «can».

Теория: Употребление глагола can /can't, базовые глаголы английского языка.

Практика: Чтение текстов, выполнение упражнений, просмотр видео.

3.5. Еда.

Теория: Лексика «Еда».

Практика: составление предложений, чтение текстов.

4. Лексические конструкции.

4.1. В магазине.

Теория: Глаголы want и would like, лексика, связанная с темой «магазин».

Практика: Чтение основных вопросов и ответов, встречающихся в диалоге по теме, диалогическое взаимодействие по парам.

4.2. В школе.

Теория: лексика, связанная с темой «школа».

Практика: Чтение основных вопросов и ответов встречающихся в диалоге по теме, диалогическое взаимодействие по парам.

4.3. У врача.

Теория: лексика, связанная с темой «больница».

Практика: Чтение основных вопросов и ответов встречающихся в диалоге по теме, диалогическое взаимодействие по парам.

4.4. С друзьями.

Теория: лексика связанная с темой «друзья».

Практика: Чтение основных вопросов и ответов встречающихся в диалоге по теме, диалогическое взаимодействие по парам.

5. Грамматика английского языка.

5.1 Артикли.

Теория: Артикли a/an/the.

Практика: Употребление артиклей в предложении.

5.2 Местоимения.

Теория: Личные и притяжательные местоимения.

Практика: Употребление местоимений в предложении.

5.3 Настоящее время.

Теория: Present simple.

Практика: Составление простого предложения в настоящем времени.

5.4 Прошедшее время.

Теория: Past simple.

Практика: Составление простого предложения в прошедшем времени.

6. Творческая работа.

6.1. Английские стихи.

Теория: Детские стихотворения.

Практика: Выучить стихотворения наизусть.

6.2. Творческий перевод.

Теория: Литературные тексты и стихотворения.

Практика: Работа с текстом, творческий перевод.

6.3. Анализ текстов.

Теория: Притчи на английском языке.

Практика: Работа с текстом.

6.4. Аудирование.

Теория: Способы аудирования.

Практика: слушание, диалоговая практика, задание по аудированию .

**1.3.1.Учебный (тематический) план
2 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		144	19	125	
1.	Приветствие	6	2	4	Беседа
1.1	Беседа «Ситуация знакомства»	3	1	2	Опрос
1.2	Приветствие в фильмах	3	1	2	Опрос
2.	Грамматика	20	3	17	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
2.1	Герундий	6	1	5	Тесты, тематические игры
2.2	Употребление do/does	6	1	5	Опрос
2.3	Употребление have got/has got	6	1	5	Опрос, тест
2.4	Прошедшее время	2	0	2	Опрос, тест
3.	Диалогическое обучение	30	8	22	Контрольное чтение
3.1	В зоопарке	7	2	5	Опрос, тест
3.2	В аэропорту	7	2	5	Опрос, тест
3.3	В магазине	9	2	7	Опрос, тест
3.4	В школе	7	2	5	Опрос, тест
4.	Подготовка к олимпиаде	40	3	37	Олимпиада
4.1	Задания закрытого типа	15	1	14	Олимпиадные задания
4.2	Задания открытого типа	15	1	14	Олимпиадные задания
4.3	Аудирование	10	1	9	Олимпиадные задания
5	Творческая работа	36	3	33	Контрольное чтение
5.1	Английские стихи	10	1	9	Контрольный перевод
5.2	Творческий перевод	10	1	9	Анализ работы
5.3	Анализ текстов	10	1	9	Опрос, тест
5.4	Аудирование	6	0	6	Опрос, тест
6	Социокультурный блок	12	0	12	
6.1	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.2	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.3	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.4	Изготовление	2	0	2	Педагогическое

	тематических поделок и рисунков				наблюдение
6.5	Просмотр обучающего видео	2	0	2	
6.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	0	2	Педагогическое наблюдение

1.3.3.Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

1. Знакомство.

1.1. Беседа «Ситуация знакомства».

Теория: Лексика: приветствие, прощание, основные вопросы при знакомстве.

Практика: парная и групповая отработка в диалоге.

1.2. Приветствие в фильмах.

Теория: Способы приветствия среди носителей языка .

Практика: просмотр, аудирование, анализ приветствия в зарубежных фильмах.

2. Грамматика.

2.1. Герундий .

Теория: Настоящие время, суффикс -ing.

Практика: Составление глаголов, выполнение упражнений, чтение.

2.2. Употребление do/does.

Теория: Глаголы do и does.

Практика: выполнение упражнений, чтение.

2.3. Употребление have got/has got.

Теория: Глаголы have got и has got.

Практика: выполнение упражнений, чтение, аудирование.

2.4. Прошедшее время .

Теория: Прошедшее время и суффикс -ed.

Практика: выполнение упражнений, чтение, аудирование.

3. Диалогическое обучение.

3.1. В зоопарке.

Теория: лексика, связанная с темой «животные».

Практика: парная и групповая отработка в диалоге.

3.2. В аэропорту.

Теория: лексика, связанная с темой «аэропорт».

Практика: парная и групповая отработка в диалоге.

3.3. В магазине.

Теория: лексика, связанная с темой «магазин».

Практика: парная и групповая отработка в диалоге.

3.4. В школе.

Теория: лексика связанная с темой «школа».

Практика: парная и групповая отработка в диалоге.

4. Подготовка к олимпиаде.

4.1 Задания закрытого типа.

Теория: Изучение типов вопросов (множественный выбор, верно/неверно, сопоставление), разбор стратегий для быстрого и точного ответа, основные грамматические и лексические правила.

Практика: Решение тестов и контрольных заданий, работа с тренировочными тестами прошлых лет, временные тренировки для улучшения скорости выполнения заданий.

4.2 Задания открытого типа.

Теория: Изучение структуры эссе и других письменных работ, правила аргументации и логического построения текста, основы стилистики и риторики.

Практика: Написание эссе, писем, отзывов и других текстов, анализ примеров хороших работ, обратная связь от преподавателей и корректировка ошибок.

4.3 Аудирование.

Теория: Разбор типов аудиозаданий (диалоги, монологи, интервью), стратегии понимания на слух (ключевые слова, контекст), основные фонетические особенности английского языка.

Практика: Прослушивание аудиозаписей и выполнение соответствующих заданий, работа с аудиоматериалами различной сложности, повторное прослушивание для улучшения понимания и запоминания информации.

5. Творческая работа.

5.1. Английские стихи.

Теория: Детские стихотворения.

Практика: Выучить стихотворения наизусть.

5.2. Творческий перевод.

Теория: Литературные тексты и стихотворения.

Практика: Работа с текстом, творческий перевод.

5.3. Анализ текстов.

Теория: Притчи на английском языке.

Практика: Работа с текстом.

5.4. Аудирование.

Теория: Способы аудирования.

Практика: слушанье, диалоговая практика, задание по аудированию .

1.4. Планируемые результаты

Предметные. Окончив курс 1 года обучения по программе, дети научатся:

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии;
- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

в области говорения:

- диалогическая форма: поддерживать этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию;
- монологическая форма: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

в области чтения:

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, название места, где происходит действие и т. д.).

в области письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- писать с опорой на образец поздравление

Окончив курс 2 года обучения по программе, дети научатся:

в области аудирования:

- понимать и определять на слух значение основных изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

- понимать содержание короткого несложного рассказа на английском языке на основе изученных грамматических явлений, включающего основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- распознавать на слух интонацию различных типов коммуникативных предложений.

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов (прогноз погоды, описание предмета) и вычленять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные. Окончив курс обучения по программе, дети научатся:

- понимать и выполнять требования педагога; соблюдать принятые в группе правила поведения и общения; прилагать усилия для преодоления трудностей при их возникновении на занятии;
- договариваться, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение;
- понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.

Личностные. Окончив курс обучения по программе, дети

- научатся оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы;
- будут владеть элементарной коммуникативной компетенцией;
- будут иметь представление об универсальной детской культуре;
- будут дружелюбно и толерантно относиться к представителям других стран наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников стран изучаемого языка.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;
- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика, специальность: иностранный язык». Имеющий опыт работы с детьми разного возраста, обладающий такими личностными качествами, как терпение, доброта, такт, стрессоустойчивость, умение находить подход к людям разных возрастных категорий и разных взглядов.

Методические материалы.

Непринуждённая обстановка, т. е. создание доброжелательной атмосферы – необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения;

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточно й аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Уметь оценивать события и действия с точки зрения моральных норм, учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы	Имеет сформированные представления о моральных нормах. Может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм. Учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	Педагогическое наблюдение. Разбор проблемных ситуаций	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Овладеть элементарной коммуникативной компетенцией	Умеет аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций.	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Иметь представление об универсальной детской культуре	Понимает точку зрения другого человека. Умеет договариваться, находить общее решение.	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Дружелюбно и толерантно относиться к представителям других стран наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников стран изучаемого	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Проявляет доброжелательное отношение и адекватное суждение по отношению к представителям других стран и национальностей.	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга

	языка			
Предметные	Чтение	Уровень освоения программы (1- начальный, 2 - достаточный, 3 - высокий)	Контрольная работа в конце каждой темы	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Аудирование	Уровень освоения программы (1- начальный, 2 - достаточный, 3 - высокий)	Контрольная работа в конце каждой темы	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Говорение	Уровень освоения программы (1- начальный, 2 - достаточный, 3 - высокий)	Контрольная работа в конце каждой темы	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
	Письмо	Уровень освоения программы (1- начальный, 2 - достаточный, 3 - высокий)	Контрольная работа в конце каждой темы	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга
Метапредметные	Понимать и выполнять требования педагога; соблюдать принятые в группе правила поведения и общения; прилагать усилия для преодоления трудностей при их возникновении на занятии	Понимает и выполняет требования педагога Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения При возникновении трудностей на занятии прилагает усилия для их преодоления	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга. Анализ самостоятельных и творческих работ
	Договариваться, аргументировать своё предложение, убеждать и уступать, находить общее решение	Умеет договариваться, находить общее решение Умеет аргументировать своё предложение, убеждать и уступать Способен сохранять доброжелательное	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга. Анализ самостоятельных и творческих работ

		отношение к другим в ситуации конфликта интересов		
	Понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими	Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другими. Соблюдает принятые в группе правила поведения и общения. Контролирует свои эмоции	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга. Анализ самостоятельных и творческих работ
	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных ситуаций. Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры.	Педагогическое наблюдение	Протоколы педагогических наблюдений, электронные формы мониторинга. Анализ самостоятельных и творческих работ

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
11. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
18. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
19. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
20. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
21. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2 Литература для педагога.

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 316 с.
2. Березина, О. А. Английский язык. Упражнения по грамматике: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. — Москва: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
3. Гарбузова, Т. М. Английский язык: 1-4 классы: все правила (школьная программа в плакатах) / Т. М. Гарбузова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. — 232 с.
4. Бонк, Н. А. Английский для малышей: руководство для преподавателей и родителей / Н. А. Бонк. — Москва: [б. и.], 2004.
5. Голубев, А. П. Английский язык / А. П. Голубев. — Москва: Academia, 2018. — 672 с.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. — Москва: АРКТИ, 2004.

7. Горлач, Б. А. Английский язык: практикум по разговорной речи: With English Everywhere: учебное пособие / Б. А. Горлач. — Санкт-Петербург: ИнЪязиздат, 2006. — 128 с.
8. Державина, В. А. Английский язык: полный курс для начальной школы / В. А. Державина, С. А. Матвеев. — Москва: АСТ, 2017. — 448 с.
9. Крылова, И. П. Английский язык для начинающих: учебник / И. П. Крылова, И. А. Краева, С. А. Луканина и др. — Москва: КДУ, 2010. — 280 с.
10. Маслова, М. Е. Английский язык: тесты по чтению / М. Е. Маслова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 221 с.
11. Маслова, М. Е. Английский язык: тренажер по грамматике / М. Е. Маслова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 319 с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Астафьева, М. Д. Игры для детей, изучающих английский язык / М.Д. Астафьева.— Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Бурова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь / И.И. Бурова.— Санкт-Петербург: Издательский Дом «Нева», Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
3. Вербовская, М.Е., Шишкова, И.А. Английский для малышей / под ред. Н.А. Бонка.— Москва: [б и], 2009.
4. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий и старших групп детских садов / И.Н. Верещагина, Т.А. Прыткина.— Москва: Просвещение, 2008.— 160 с.: ил.
5. Компанейцева Л.В. Английский с мамой / Л.В Компанейцева.— Москва: [б и], 2012.
6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов / Т.В. Коновалова.— Санкт-Петербург: Издательский дом «Литера», 2006.
7. Конышева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки / А.В. Конышева.— Санкт-Петербург: КАРО; Минск: Издательство «Четыре четверти», 2005.
8. Кузнецова Ю.Н..50 забавных английских рассказов для тебя и твоих друзей / Ю.Н. Кузнецова.— Москва:[б и], 2005.
9. Рауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы / Г. Пауэлл.— Обнинск: Титул, 2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык игры песни стихи / Н.Ю. Черепова— ГИППВ Аквариум 2012

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности создана специально для детей в возрасте от 8 до 11 лет.

В течение двух лет, дважды в неделю, ребята будут погружаться в захватывающие занятия, которые помогут им овладеть английским языком и развить коммуникативные навыки. Цель программы: Развитие коммуникативной компетентности через освоение устной и письменной речи на английском языке в различных учебных ситуациях. На наших занятиях дети не просто учат язык, а активно используют его в общении. Мы уделяем особое внимание развитию навыков говорения и аудирования, чтения и письма. Ребята познакомятся с основами грамматики и лингвистики, расширят свой кругозор и обогатят словарный запас. Программа включает:

- увлекательные разговорные практики и аудирование.
- интерактивные упражнения по чтению и письму.
- праздники и традиции стран изучаемого языка.
- изучение иностранных слов, вошедших в русский язык.
- детский фольклор и художественную литературу.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план. Первый год.

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Комплектование группы. Организационное собрание.	4	Беседа
2.	СК	2 неделя	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	4	
3.	У	3 неделя	10 способов поприветствовать друг друга	4	
4.	У	4 неделя	10 способов попрощаться друг с другом	4	
5.	У	5 неделя	Способы спросить «Как дела»	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6.	У	6 неделя	Числа от 0 до 100	4	Тесты, тематические игры
7.	У	7 неделя	Числа от 0 до 100	4	Опрос
8.	У	8 неделя	Глагол to be	4	Опрос, тест
9.	У	9 неделя	Глагол to be	4	Опрос, тест
10.	СК	10 неделя	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	4	Диалог
11.	У	11 неделя	Части тела	4	Контрольное чтение
12.	У	12 неделя	Глагол «can»	4	Контрольное чтение
13.	У	13 неделя	Глагол «can»	4	Опрос, тест
14.	У	14 неделя	Глагол «can»	4	Опрос, тест
15.	У	15 неделя	Еда	4	Опрос, тест
16.	У	16 неделя	Алфавит и чтение транскрипций	4	Опрос, тест
17.	СК	17 неделя	Изготовление тематических поделок и рисунков	4	Контрольное чтение
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	В магазине	4	Опрос, тест
19.	У	19 неделя	В магазине	4	Опрос, тест
20.	У	20 неделя	В магазине	4	Опрос
21.	У	21 неделя	В школе	4	Педагогическое наблюдение
22.	У	22 неделя	В школе	4	Педагогическое наблюдение

23.	У	23 неделя	В школе	4	Педагогическое наблюдение
24.	У	24 неделя	У врача	4	Педагогическое наблюдение
25.	У	25 неделя	У врача	4	Опрос
26.	У	26 неделя	С друзьями	4	Педагогическое наблюдение
27.	У	27 неделя	С друзьями	4	Беседа
28.	У	28 неделя	С друзьями Анализ текстов	4	Опрос
29.	СК	29 неделя	Просмотр обучающего видео	4	Опрос
30.	У	30 неделя	Английские стихи	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
31.	У	31 неделя	Английские стихи	4	
32.	У	32 неделя	Творческий перевод	4	Тесты, тематические игры
33.	АВ	33 неделя	Творческий перевод	4	Опрос
34.	А	34 неделя	Творческий перевод	4	Опрос, тест
35.	А	35 неделя	Аудирование	4	Опрос, тест
36.	СК	36 неделя	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	4	Диалог
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Приложение 2.

Календарно-тематический план. Второй год.

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Комплектование группы. Организационное собрание.	4	Беседа
2.	СК	2 неделя	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	4	
3.	У	3 неделя	Беседа «Ситуация знакомства» Приветствие в фильмах	4	
4.	У	4 неделя	Приветствие в фильмах	4	
5.	У	5 неделя	Герундий	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
6.	У	6 неделя	Герундий Употребление do/does	4	Тесты, тематические игры
7.	У	7 неделя	Употребление do/does	4	Опрос
8.	У	8 неделя	Употребление have got/has got	4	Опрос, тест

9.	У	9 неделя	Употребление have got/has got Прошедшее время	4	Опрос, тест
10.	СК	10 неделя	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	4	Диалог
11.	У	11 неделя	В зоопарке	4	Контрольное чтение
12.	У	12 неделя	В зоопарке В аэропорту	4	Контрольное чтение
13.	У	13 неделя	В аэропорту В магазине	4	Опрос, тест
14.	У	14 неделя	В магазине	4	Опрос, тест
15.	У	15 неделя	В магазине В школе	4	Опрос, тест
16.	У	16 неделя	В школе	4	Опрос, тест
17.	СК	17 неделя	Изготовление тематических поделок и рисунков	4	Контрольное чтение
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Подготовка к олимпиаде. Задания закрытого типа	4	Опрос, тест
19.	У	19 неделя	Задания закрытого типа	4	Опрос, тест
20.	У	20 неделя	Задания закрытого типа	4	
21.	У	21 неделя	Задания закрытого типа Задания открытого типа	4	Педагогическое наблюдение
22.	У	22 неделя	Задания открытого типа	4	Педагогическое наблюдение
23.	У	23 неделя	Задания открытого типа	4	Педагогическое наблюдение
24.	У	24 неделя	Задания открытого типа	4	Педагогическое наблюдение
25.	У	25 неделя	Аудирование	4	
26.	У	26 неделя	Аудирование	4	Педагогическое наблюдение
27.	У	27 неделя	Аудирование Английские стихи	4	Беседа
28.	У	28 неделя	Английские стихи	4	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа
29.	СК	29 неделя	Английские стихи	4	
30.	У	30 неделя	Творческий перевод	4	
31.	У	31 неделя	Творческий перевод	4	Тесты, тематические игры
32.	У	32 неделя	Творческий перевод Анализ текстов	4	
33.	АВ	33 неделя	Анализ текстов	4	Опрос
34.	А	34 неделя	Анализ текстов	4	Опрос, тест
35.	А	35 неделя	Аудирование	4	Опрос, тест
36.	СК	36 неделя	Аудирование. Итоговое занятие	4	Диалог
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	акция, презентация	4 октября
4	День учителя	челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа	Третье воскресенье октября
6	Открытие творческого сезона	Концер	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Беседа	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	беседа	5 декабря
4	День Героев Отечества	идеофильм	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	беседа	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			

1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	беседа	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	акция	7 апреля
2	День космонавтики	викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	Тематический урок	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		

1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май