

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ. СТУПЕНИ МАСТЕРСТВА»

Возраст обучающихся: 9 – 13 лет
Срок реализации: 2 года (360 часов)

Автор-составитель:
Сухомлинов Александр Николаевич,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3-5
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	6-7
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	7-8
	1.3.1. Учебный план	8-11
	1.3.2. Учебный (тематический) план-1год, 2 год	8-11
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	8-11
	1.4. Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно педагогических условий	12
	2.1. Календарный учебный график	12
	2.2. Условия реализации программы	11
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
	2.2.2. Кадровое обеспечение	12
	2.2.3. Методические материалы	13-15
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	14-15
3.	Список литературы	16-17
	3.1. Нормативные документы	17-18
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	18-19
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	19
4.	Аннотация	20
5.	Приложения	21-22
	5.1. Календарный план воспитательной работы	22-23
	5.2. Диагностические материалы	

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная,

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Современные дети стремятся быть успешными в избранном виде деятельности, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста: активность, инициатива, творчество, общительность в социуме. Изменились потребности родителей, которые хотят заложить в своих детях прочный фундамент для развития лидерских качеств, стратегического мышления, будущих побед на турнирах. Суть шахматной игры – математическая логика и анализ, в ней нет места случайностям и, строго говоря, везению, поэтому ребёнок учится делать ответственный выбор следующего хода, просчитывая последствия. Занятия шахматами содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Ступени мастерства» и её модули становятся не только средством освоения общепринятых норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для развития и саморазвития человека в динамично меняющемся мире.

Система деятельности педагога основывается на общепедагогических принципах: культуросообразности, информационной открытости, гуманизма. Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Знакомство в детстве с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию личности.

Система деятельности педагога основывается на **общепедагогических принципах:** культуросообразности, информационной открытости, гуманизма:

1. Принцип **культуросообразности:** изучение истории развития шахматного искусства, знакомство и овладение классическим наследием шахматного спорта,

знакомство с практическим опытом выпускников клуба, ветеранов и действующих спортсменов шахматного движения города, округа, области и России

2. Принцип **информационной открытости** – включение в процесс обучения возможностей компьютерного обучения и общения через сеть «Интернет»

3. Принцип **гуманизма**: сотрудничества, инициативы и самостоятельности детей в сочетании с педагогическим руководством. Предполагает:

- учет индивидуальных особенностей и способностей каждого,
- формирование ценностных мотивов к учению, создание ситуаций, заставляющих мыслить, самостоятельно ставить проблемы и их разрешать
- культуры общения всех участников педагогического взаимодействия, опора на доверие.

Уникальны возможности шахмат для обучения, развития и воспитания детей.

– Обучение детей шахматам помогает развитию пространственного и логического мышления, учит ребенка анализировать, сравнивать, обобщать, запоминать, составлять внутренний план действий.

– В шахматах интересен сам процесс игры, а не только ее итог. Игровая практика детям необходима потому, что в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба. Шахматы способствуют воспитанию таких качеств как целеустремленность, воля к победе, преодоление инертности мышления. На пути к победе увлекает стремление, самодвижение к цели, и то, что при этом происходит – рождение замыслов, предвидение опасности, умение рисковать

– Шахматы воспитывают характер, именно за счёт своей спортивной составляющей. Поражение или ошибка – это возможность для развития, любая неудача – это возможность для преодоления

– Игра в шахматы может дарить радость творческого общения и возможность принимать правильные и красивые поступки. Настоящие шахматисты испытывают к партнеру по игре не зависть, а уважение и благодарность за игру.

– Игра в шахматы – очень мощный инструмент гармоничного развития: это и радостная игра, и разминка для ума, а также эффективное средство самовоспитания.

– Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый обучающимися уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает «новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности» (В.А.Иванников, психолог).

1. Систематичность, последовательность обучения

Сначала необходимо объяснить цель, затем показать исходную позицию и, наконец, путь, ведущий от исходной позиции к цели. Нельзя изучать новый материал, представляющий и объединяющий в себе ряд элементов, которые не усвоены или неизвестны обучающимся.

2. Доступности и нарастающей трудности

Педагог предлагает посильную нагрузку для обучающихся, соблюдая переход от легкого к более трудному, от известного к неизвестному. При этом необходимо учитывать уровень актуального развития каждого воспитанника и индивидуальную скорость продвижения при овладении новыми знаниями.

3. Наглядности

Творческая деятельность шахматиста опирается на наглядно-образное мышление, поэтому материал для теоретических занятий должен быть ярким, оригинальным по содержанию, легко осваиваемым. Рационально сочетать слово и наглядность, использовать наглядность для создания проблемных ситуаций.

4. Сознательность и активность обучения.

При изложении нового материала в позициях, иллюстрирующих данную тему, педагог с помощью диалога, наводящих вопросов подводит обучающихся к самостоятельному открытию, пониманию новых идей. Такое моделирование проблемных ситуаций повышает сознательность и активность.

В основе шахматных, математических и других задач лежит мышление. Развитие логического мышления реализуется в несколько этапов, на каждой возрастной ступени программа имеет свою актуальность.

На данной ступени учащиеся совершенствуются в знаниях по индуктивному и дедуктивному методам мышления, продолжается развитие тактического мастерства (интуиция и риск, изучение сложных окончаний), углубляются знания по истории развития шахмат, продолжается знакомство с сильнейшими шахматистами разных столетий. Увеличивается роль самостоятельной и индивидуальной работы. Прививаются навыки работы со специальной литературой. Усложняется качество излагаемого материала, увеличивается нагрузка.

В основе шахматных, математических и других задач лежит мышление по правилам или логическое мышление. Развитие логического мышления реализуется в несколько этапов: добавляются новые формы и методы работы с учащимися: конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов, участие в ответственных личных и командных соревнованиях, сетевое самостоятельное использование компьютера как средства совершенствования.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа «Шахматы. Ступени мастерства» разновозрастная, практико-ориентированная, рассчитана на обучение детей от 9 до 13 лет. Первый уровень: начальный, обучающие знакомятся с основными шахматными понятиями, в результате усвоения ими «базового» уровня-он является результатом системного сложения двух образовательных уровней, системностью тренировок и четкого алгоритма изучения конкретных тем и оттачивания их на практике.

Реализация программы «Шахматы. Ступени мастерства» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Адресат. Программа адресована детям от 9 до 13 лет. В учебные группы зачисляются обучающиеся, закончившие курс обучения по программе «Шахматы. Ступени роста», и вновь прибывшие, соответствующего возраста, уровень подготовки которых позволяет освоить содержание программы, в количестве:

- не менее 12-15 человек – 1 год обучения;
- не менее 10-12 человек – 2 год обучения.

В возрасте 9-10 лет складывается система приемов логического мышления. Это позволяет выполнять полные умозаключения, делать выводы, обосновывать их непротиворечивость.

В 11-13 лет заметное влияние приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, подросток начинает рассуждать в словесном плане. Однако, проявляя настойчивость в одном виде деятельности, подросток может не обнаружить ее в других ее видах.

В подростковом возрасте заметное влияние приобретают волевые черты характера – настойчивость, упорство в достижении цели, умение преодолевать препятствия и трудности, подросток начинает рассуждать в словесном плане.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю для 1 года – 4 часа,

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Общее количество часов в неделю для 2 года – 6 часов,

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 360 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 216 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает учебно-развивающий, социокультурный и учебно-творческий блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование базовых знаний и умений, формирование индуктивного и дедуктивного методов мышления, освоение плана и стратегических угроз, приемов борьбы в бесперспективных позициях.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально значимой деятельности.

Учебно-творческий блок – соревновательная практика предполагает участие в соревнованиях разного уровня, в том числе онлайн, и как следствие, совершенствование индивидуального стиля шахматной игры, формирования представлений о классификации стилей, исторических школах шахматного творчества.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием национального мессенджера МАКС и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы. Ступени мастерства» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ, ДЮЦ. «Лабиринт»

Уровень общеразвивающей программы.

1 год обучения – стартовый;

2 год обучения – базовый.

Перечень форм обучения: очная с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: творческий отчет, фестиваль, практическое занятие.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование готовности и способности личности к спортивному самоопределению и самореализации через овладение теоретическими и практическими приемами и навыками шахматной игры посредством активизации игровой практики.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие: содействовать

- овладению позиционными и тактическими навыками шахматной игры;
- вовлечению в активную игровую практику;
- развитию и укреплению рационального характера шахматного мышления.

Развивающие:

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развивать готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- развивать умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- развивать умение осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность.

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- стимулировать участие в жизни семьи, организации;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения;
- содействовать развитию понимания ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Учебно-развивающий блок	72	35	37	Разбор партий, тесты, пед. наблюдение
		Учебно-творческий блок	48	12	36	
		Социокультурный блок	24		24	
		Итого	144	47	97	
Базовый	2	Учебно-развивающий блок	76	34	42	Разбор партий, тесты, пед. наблюдение
		Учебно-творческий блок	104	44	60	
		Социокультурный блок	36	12	24	
		Итого	216	90	126	

		Всего по программе	360	137	223	
--	--	--------------------	-----	-----	-----	--

1.3.2. Учебный (тематический план) 1 года обучения

№	Наименование блока, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Общее	Теория	Практика	
I. Учебно-развивающий блок					
1.	Вводное занятие. «Беседа о миттельшпиле»; «Боремся со стрессом и поднимаем Плато» Психология, Л.П.ГримакМ.2	2	2		Опрос
Раздел 1. Позиционное «чутье»		24	10	14	Разбор партий, решение этюдов, анализ, тест
2.	Мышление гроссмейстера	4	2	2	
3.	Основные постулаты позиционной игры. Анализ, оценка.	4	2	2	
4.	Элементы позиции. Преимущества	4	2	2	
5.	10 правил Стейница. Учимся у чемпиона мира	4	2	2	
6.	План игры, многоступенчатый.	4	2	2	
7.	Контрольные тест – задания.	4	0	4	
Раздел 2 Комбинационное зрение		24	12	12	Разбор партий, решение этюдов, анализ, тест
8.	5 эффективных идей в миттельшпиле.	4	2	2	
9.	Нестандартные решения в шахматах.	4	2	2	
10.	Хитроумные трюки. Красота построения, «подъём» ладьи	4	2	2	
11.	Когда выгодно менять ферзей.	4	2	2	
12.	Теория средства и тема комбинаций	4	2	2	
13.	Тактические удары, извлечение короля.	4	2	2	
Раздел 3. Расчет вариантов		8	4	4	Разбор партий, решение этюдов, анализ, тест
14.	Мышление гроссмейстера	4	2	2	
15.	Учимся у чемпиона мира.7 правил.	4	2	2	
16.	Фантазия, интуиция, риск.			2	
Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии		14	7	7	Разбор партий, решение этюдов, анализ, тест
17.	Атака - на короля, интуитивные жертвы - атака в центре, на фланге,	4	2	2	
18.	Защита чувство опасности, упрощение позиций, равенство.2 слона	2	1	1	
19.	Дебют – практические советы	4	2	2	
20.	Эндшпиль – практические советы	4	2	2	
II. Учебно-творческий блок		48	12	36	Рейтинг, педагогическое наблюдение
21.	Городские соревнования	16	4	12	
22.	Разбор и анализ партий на ПК	16	4	12	
23.	Индивидуальная подготовка	16	4	12	
Социокультурный блок		24		24	Педагогическое наблюдение
24.	Участие в мероприятиях ЦВР	12		12	
25.	Значимые события города	6		6	
26.	Участие в спортивных мероприятиях, акциях	6		6	
ИТОГО		144	47	97	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года

Блок №1. Учебно-развивающий.

Вводное занятие

Мышление и мыслительные операции. «Беседа о миттельшпиле»
Общение с собой – Л.П. Гримак. Рычаги саморегулирования. Лекция, беседа.

Раздел 1. Позиционное «чутье»,

Тема 1. Мышление шахматиста, различные способы мышления. №66-67

Тема 2. Основные постулаты позиционной игры. №68-69

Тема 3. Элементы позиции. Преимущества №70-75

Тема 4. 10 правил Стейница. Метод 2.

Тема 5. Планы в шахматах, тема 6. Контрольные тесты. Высокая шахматная культура. Индивидуальное шахматное чутье. Применение на практике теории Стейница. Создание плана и его применение. Видоизменение плана согласно сложившейся ситуации.

Практика: Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего

Раздел 2. Комбинационное зрение

Тема: 8-13 Комбинационное зрение. Внезапное изменение плана игры. 5 эффектных идей в миттельшпиле «подъем» ладьи, когда выгодно менять ферзей – стр1. Основа блога xchess

Практика: Комбинирование на основе полученных знаний о теории комбинации. Правильный обмен ударами¹, тактические удары.

Раздел 3. Расчет вариантов

Тема 14 Мышление гроссмейстера

Тема 15. Учимся у чемпионов мира 7 правил миттельшпиля.

Партии чемпионов мира (Стейница, Капабланка, Крамника).

Развитие шахматного мышления на партиях М.Таля, Г.Каспарова. Комбинаторное мышление.

Тема 16. Фантазия, интуиция, риск.

Тренинги, упражнения.

Анализ и разбор партий. *Практика:* Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего

Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии

Тема 17. Атака. Разбор партий

Тема 18. Защита, 2 секрета плохого слона, разбор партий

Тема 19. Дебют. Анализ и разбор партий.

Тема 20. Эндшпиль. Анализ и разбор партий

Индивидуальный стиль игры. План шахматной игры от начала до завершения шахматной партии.

Практика: Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего.

21. Заключение: Контрольный тест – упражнение на определение уровня знаний

Блок №2. Учебно-творческий

Раздел 1. Городские соревнования

Тема 1. Классические шахматы:

Тема 1.1. Участие в Кубке и Первенстве города.

Тема 1.2. Разбор и анализ партий с применением ПК.

Тема 2. Индивидуальная подготовка к каждому сопернику.

Тема 3. Быстрые шахматы, формирование стиля игры.

Тема 4.-5. Участие в соревнованиях разного уровня. Разбор и анализ партий.

Индивидуальная подготовка к противнику.

Блок №3. Социокультурный

Результативность самореализация и социализация учащихся в течение года, за пределами «ЦВР» Подведение итогов. Цели и задачи на следующий учебный год.

1.3.2. Учебный (тематический план) 2 года обучения

№	Наименование блока, раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Общее	Теория	Практика	
I. Учебно-развивающий блок		76	34	42	
1.	Вводное занятие. «Беседа о миттельшпиле»	2	2	0	
Раздел 1. Позиционное «чутье»		22	10	12	
2.	Преимущество в пространстве.	4	2	2	упражнение
3.	Основные постулаты позиционной игры. Чужакин против Котова.	4	2	2	Разбор анализ
4.	Элементы позиции. Сдвоение пешек	4	2	2	тест
5.	Важность форпостов №64	4	2	2	Разбор партий
6.	План игры (атакующие идеи)	4	2	2	тест
7.	Контрольный тест.	2	0	2	
Раздел 2 Комбинационное зрение		24	12	12	
8.	5 эффективных идей в миттельшпиле.	4	2	2	Разбор партий
9.	Нестандартные решения в шахматах	4	2	2	
10.	Хитроумные трюки. Красота	4	2	2	Разбор
11.	Когда выгодно менять ферзей, стр 2.	4	2	2	
12.	Теория средства и тема комбинаций	4	2	2	анализ
13.	Тактические удары, извлечение кор.	4	2	2	упражнение
Раздел 3. Расчет вариантов		8	4	4	
14.	Мышление гроссмейстера №65	4	2	2	тест
15.	30 правил миттельшпиля стр. 3.	4	2	2	упражнение
16.	Фантазия, интуиция, риск №62				
Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии		20	6	14	
17.	Атака - на короля, интуитивные жертвы - Стр. 2, №61-62.	4	2	2	Разбор анализ
18.	Защита - чувство опасности	4	1	3	Разбор анализ
19.	Дебют – практические советы №60, 7советов.	4	1	3	упражнения
20.	Эндшпиль – практические советы №59	4	1	3	упражнения
21.	Контрольные упражнения. Мониторинг №58.	4	1	3	упражнения
II. Учебно-творческий блок		104	44	60	
Городские соревнования		50	20	30	
22.	Кубок 2-ой лиги, быстрые шах.	10	4	6	
23.	Классические шахматы	10	4	6	
24.	Первенство города 2-йлиги	10	4	6	
25.	«Быстрые»	10	4	6	
26.	Разбор и анализ партий на ПК	10	4	6	
Выездные соревнования		54	24	30	
27.	Классические шахматы.	14	4	10	
28.	«Горный Урал», г. Верхняя Салда. Область.	20	10	10	

29.	Первенство Округа В. Тагил.	20	10	10	
III. Социокультурный блок		36	12	24	
30.	1.1. Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ.	12	4	8	
31.	1.2. Участие в мероприятиях ЦВР	12	4	8	
32.	1.3. Значимые мероприятия города, Округа, Области	12	4	8	традиции
Итого		216	90	126	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 2 года

Блок №1. Учебно-развивающий.

Вводное занятие

Мышление и мыслительные операции. «Беседа о миттельшпиле»

Общение с собой – Н.Крогиус «Психологическая подготовка шахматиста» Лекция, бесед

Раздел 1. Позиционное «чутье»

Тема 1. Мышление шахматиста, различные способы мышления.

Тема 2. Основные постулаты позиционной игры. Чужакин против Котова.

Тема 3. Элементы позиции. Преимущества, сдвоение пешек

Тема 4. Система Чужакина, против « классической» Котова

Тема 5. Планы в шахматах, тема

Тема 6. Контрольные тесты. Высокая шахматная культура. Индивидуальное шахматное чутье. Применение на практике теории Стейница.

Тема 7. Создание плана и его применение. Видоизменение плана согласно сложившейся ситуации. *Практика:* Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего

Раздел 2. Комбинационное зрение

Тема 8-13 Комбинационное зрение. Внезапное изменение плана игры.

Практика: Комбинирование на основе полученных знаний о теории комбинации.

Правильный обмен ударами, тактические удары.

Раздел 3. Расчет вариантов

Тема 14 Мышление гроссмейстера

Тема 15. Учимся у чемпионов мира 30 праил миттельшпиля. Стр.3.

Партии чемпионов мира (Стейница, Кабабланка, Крамника).

Развитие шахматного мышления на партиях М. Таля, Г. Каспарова. Комбинаторное мышление.

Тема 16. Фантазия, интуиция, риск.

Тренинги, упражнения. Шахматные уроки №38-45.

Анализ и разбор партий. *Практика:* Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего

Раздел 4. Три «Кита» мастерства шахматиста в действии

Тема 17. Атака. Разбор партий

Тема 18. Защита, 2 секрета плохого слона, разбор партий

Тема 19. Дебют. Анализ и разбор партий.

Тема 20. Эндшпиль. Анализ и разбор партий

Индивидуальный стиль игры. План шахматной игры от начала до завершения шахматной партии.

Практика: Разбор и анализ партий «великих» мастеров прошлого и настоящего.

Тема 21. Заключение: Контрольный тест – упражнение на определение уровня полученных знаний.

Блок №2. Содержание творческого блока

Раздел 1. Городские соревнования

Тема 1. Классические шахматы: Тема 1.1. – 2.2. Участие в Кубке и Первенстве города.

Тема 1.2. Разбор и анализ партий с применением ПК. Тема 2. Индивидуальная подготовка к каждому сопернику. Тема 3. Быстрые шахматы, формирование стиля игры.

Раздел 2. Выездные соревнования

Тема 4.-5. Участие в соревнованиях разного уровня. Разбор и анализ партий.

Индивидуальная подготовка к противнику.

Блок №3. Содержание Социокультурного блока.

Подведение итогов. Результативность самореализация и социализация учащихся в течение года, в ЦВР и в обществе. Цели и задачи на следующий учебный год.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты освоения базового уровня программы. Обучающийся

- владеет позиционными и тактическими навыками шахматной игры;
- активно участвует в игровой практике;
- обладает рациональным характером шахматного мышления.

Метапредметные результаты освоения базового уровня программы. Обучающийся

- владеет навыками самоорганизации и самоконтроля;
- готов осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- умеет осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- умеет осуществлять как личную коммуникацию, совместную деятельность.

Личностные результаты освоения базового уровня программы. Обучающийся

- осознает свою гражданскую идентичность;
- участвует в жизни семьи, организации;
- ответственно относится к своему здоровью, владеет навыками безопасного поведения;
- понимает ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- стимулировать участие в жизни семьи, организации;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения;
- содействовать развитию понимания ценности отечественной и мировой исторических школ шахматного творчества.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72 / 108
3.	Количество часов в неделю	4 / 6
4.	Количество часов	144 / 216
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

● *Оборудованный кабинет:*

Шахматные столы. 10 штук;

Доски – ...штук,

Часы – 10 штук;

Шахматная демонстрационная доска – 1 штука;

Ноутбук с подключением к сети «Интернет» – 1 штука;

Видеопроектор – 1 штука;

Канцелярские принадлежности.

● *Спортивные площадки в «ДЮЦ» Лабиринт.*

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, классификацию не ниже 1 разряда, по данному виду спорта. У педагога должна быть ярко выражена педагогическая направленность, ответственность к делу и любовь к детям. Он должен стремиться овладеть психолого-педагогическими знаниями, отличаться самокритичностью и принципиальностью.

2.2.3. Методические материалы

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Введение в программу	– Портреты Чемпионов мира по шахматам	групповые	Лекция, беседа
2.	Учебно-развивающий блок.	– Шахматные партии (карточки)	индивидуально	Демонстрация лекция

		– «Шахматы в компьютере».		
3.	Учебно-творческий блок.	– Рейтинговые таблицы – «Фритц-13» .	групповые	Демонстрация лекция
4.	Социокультурный	Балдин «Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ»	групповые	Разбор и анализ партий, беседа.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	осознает свою гражданскую идентичность	Педагогическое наблюдение	анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение
	участвует в жизни семьи, организации;		анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение
	ответственно относится к своему здоровью, владеет навыками поведения;	тестирование	анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение
	понимает ценности отечественной и мировой исторических школ.	Разбор партий	анкеты, карточки мониторинг	Тест Разбор партий
Предметные	владеет позиционными и тактическими навыками.	тестирование	анкеты, карточки мониторинг	Тест Разбор и анализ партий
	активно участвует в игровой практике;	Выполнение разрядов	анкеты, карточки мониторинг	Тест Разбор и анализ партий
	обладает рациональным характером шахматного мышления.	тестирование	анкеты, карточки мониторинг	Тест Разбор и анализ партий
Метапредметные	владеет навыками самоорганизации и самоконтроля;	– владеет собственными эмоциями,	анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение
	развивать умение управлять		анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение
	готовов осуществлять познавательную деятельность на основе	тестирование	анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение

	логических, исследовательских умений;			
	умеет осуществлять поиск, отбор, инф.	Контрольные упражнения	анкеты, карточки мониторинг	Контрольные упражнения
	умеет осуществлять личную и совместную деятельность	Педагогическое наблюдение	анкеты, карточки мониторинг	Педагогическое наблюдение

Формы учета результатов освоения программы (приложение 1.2.):

- оценивается с помощью процедуры мониторинга, включающего:
- входной (сентябрь): статистический, готовность к освоению программы, мотивация на данный вид деятельности;
- промежуточный (декабрь): качество освоения программы, уровень творческих достижений и личностный рост
- итоговый (май): качество освоения программы, уровень творческих достижений и личностный рост.

3.Список литературы.

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Учебно-методическая литература для разработки программы

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
2. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФИС. 1986.
4. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
5. Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
6. Программа для внешкольных учреждений/ М.: Просвещение. 1977.
7. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
8. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
9. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
10. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.

3.3. Литература для педагога

1. Авербах Ю. Шахматный окончания. Пешечные. – М.: ФИС, 1983.
2. Авербах Ю. Шахматный окончания. Слон против коня. Ладья против легкой фигуры. – М.: ФИС, 1981.
4. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: ФИС, 2001.
5. Авербах Ю. Котов А.А. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону, 2004.
6. Бондаревский И.В. Комбинации в миттельшпиле. – Ростов на Дону: Феникс, 2001.
7. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 1991.
8. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
9. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
10. Зак В.Г. Путь совершенствования. – М.:ФИС, 1988.
11. Злотник Б.А. Шахматы. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФИС. 1986.
13. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
14. Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
15. Программа для внешкольных учреждений/ М.: Просвещение. 1977.
16. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
17. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
18. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
19. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.
20. Зак В.Г. Путь совершенствования. – М.:ФИС, 1988.
21. Злотник Б.А. Шахматы. – М.: Высшая школа, 1990.
22. Иващенко Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1988.
23. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московский университет, 1991.

24. Крогиус. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Изд. Московского университета, 1979.
25. Майзелис И.Л. Ладья против пешек. – М.:ФИС, 1956.
26. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. ФИС – 1980.
27. Пожарский Шахматный учебник на практике. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.
28. Славин И.Л. Учебник – задачник по шахматам. – Архангельск: Правда Севера, 1998 г.
29. Смыслов Б.В. Искусство эндшпиля. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.
30. Суэтин А.С. Как играть дебют? – Ростов на Дону: Феникс, 2001.
31. 2000 шахматных задач. – С.-Петербург: Литера, 2001 г.
32. Харьков. Полный курс шахмат. – М.:АСТ, 1999.
33. Шахматный листок. «ЗАО информсистемы». Подписка журнала
34. Шахматный решебник (2000 задач), выпуск 1-4. – Спб, 2001, 2005.
35. Шерешевский. Шахматный учебник на практике. – М., 2000.
36. Шерешевский Стратегия эндшпиля. – М.: ФИС, 1988.
37. Фюрстенберг Том. Ученик Чародея. – М., 2004.
38. Эстрин Я.Б. Теория и практика шахматной жизни. – М.: Высшая школа, 1956.

Список электронных ресурсов - дисков для проведения занятий педагогом

1. «Фритц-13» Компьютерная программа ОООАкелла. 2012 г.
2. «Чесс-Мастер.» ООО Эликтан.2009г.
3. «Шахматы с Гарри Каспаровым.»1С» Москва. 2004 г.
4. «Новая Антология.» ООО Пласторгмаш. Казань. 2008 г.
5. Шахматная стратегия. ЗАО Новый диск. М. 2003 г.
6. Энциклопедия миттельшпиля. 1-2.Н.д. М. 2003 г.
7. Шахматные комбинации ЗАО Новый диск. М 2004 г.
8. Шахматная школа.1-2 ЗАО Новый диск. М. 2002 г.
9. Энциклопедия дебютных ошибок. Н.Д. М. 2003 г.
10. Динозавры играют в шахматы.»1С» Москва. 2008 г.
11. Чесс Ассистент.10 ООО «Дайв» Москва. 2008 г.
12. Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ (методические рекомендации.) Балдин

3.4. Литература для обучающихся и родителей

1. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы/ М.: Просвещение. 1991.
2. Губницкий С.Б., Хадуков М.Г. Полный курс шахмат. 1999.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФИС. 1986.
4. Майзелис И. Шахматы детям. Реплекс. 1994.
5. 5.Нимцович А. Моя система. Москва. ФИС. 1971.
6. Программа для внешкольных учреждений/ М.: Просвещение. 1977.
7. Контрольно-переводные нормативы для учащихся дополнительного образования. Главное управление образования. Самара. 2000.
8. Программа для спортивных секций. Москва. ФИС. 1978.
9. Котов А.А. Как стать гроссмейстером Москва. ФИС.1985.
10. Суэтин А.С. Путь к мастерству. Москва. ФИС. 1980.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы. Ступени мастерства» адресована детям 9 - 13 лет, срок реализации программы – 2 года

Цель программы: развитие творческой личности, способной к самоопределению, достижению высокого уровня спортивных успехов, самостоятельному совершенствованию своих умственных сил, в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.

Современные дети стремятся быть успешными в избранном виде деятельности, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста: активность, инициатива, творчество, общительность в социуме. Программа «Ступени мастерства» направлена на развитие личности, отвечающей потребности времени.

Ожидаемый результат: личность, способная аналитически и критически подходить к решению не только шахматных, но и жизненных проблем, а также способная самостоятельно совершенствовать свои умственные силы в зависимости от возрастных и индивидуальных возможностей.

Выпускник научится гибко ориентироваться в динамике шахматной борьбы, овладеет индивидуальным стилем игры, приемами самосовершенствования, продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

5. Приложения

5.1. Календарно-тематический план, 1 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Беседа, о миттельшпиле	4	упражнение
2.	СК	2 неделя	«Боремся со стрессом»	4	тест
3.	У	3 неделя	Раздел 1. Позиционное чутье		упражнение
4.	У	4 неделя	Мышление гроссмейстера	4	упражнение
5.	У	5 неделя	Элементы позиции.	4	упражнение
6.	У	6 неделя	Основные идеи позиционной игры	4	тест
7.	У	7 неделя	10 правил Стейница	4	упражнение
8.	У	8 неделя	Хитроумные трюки	4	упражнение
9.	У	9 неделя	Учимся у чемпионов	4	тест
10.	СК	10 неделя	Мы вместе	4	традиции
11.	У	11 неделя	План в шахматах	4	упражнение
12.	У	12 неделя	Одноступенчатый	4	упражнение
13.	У	13 неделя	Многоступенчатый	4	упражнение
14.	У	14 неделя	Контригра соперника	4	упражнение
15.	У	15 неделя	Контригра соперника	4	тест
16.	У	16 неделя	Контрольные тест – задания	4	тест
17.	СК	17 неделя	Мы играем	4	традиции
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Раздел 2 Комбинационное зрение		упражнения
19.	У	19 неделя	Нестандартные решения	4	Анализ партий
20.	У	20 неделя	Эффектные идеи в середине игры	4	тест
21.	У	21 неделя	Когда выгодно менять ферзей	4	анализ
22.	У	22 неделя	Теория средства и тема комбинаций	4	тест
23.	У	23 неделя	Тактические удары, извлечение	4	Анализ партий
24.	У	24 неделя	Извлечение короля	4	упражнения
25.	У	25 неделя	Раздел.3. Расчет вариантов	4	тест
26.	У	26 неделя	Учимся у чемпионов мира	4	тест
27.	У	27 неделя	Интуитивные жертвы	4	упражнения
28.	У	28 неделя	Мышление гроссмейстера	4	упражнения
29.	СК	29 неделя	МЫ вместе	4	традиции
30.	У	30 неделя	Дебют – примерные партии	4	упражнения
31.	У	31 неделя	Интуитивные жертвы	4	тест
32.	У	32 неделя	Учимся у чемпиона мира	4	тест
33.	А	33 неделя	Эндшпиль - примерные партии	4	тест
34.	АВ	34 неделя	Контрольные тесты	4	тест
35.	А	35 неделя	Контрольные тесты	4	тест
36.	СК	36 неделя	МЫ играем	4	традиции
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

5.1.1.Календарно-тематический план, 2год обучения

в	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1	СК	1 неделя	«Беседа о эндшпиле»; + УТБ	2+4	упражнение
2	СК	2 неделя	«Боремся со стрессом»+ УТБ	2+4	тест
3	У	3 неделя	Раздел 1. Позиционное чутье		упражнение
4	У	4 неделя	Разбор и анализ партий	2+4	упражнение
5	У	5 неделя	Принципы Чужакин - Котов, схемы	2+4	упражнение
6	У	6 неделя	Оценка позиции, сдвоение пешек	2+4	тест
7	У	7 неделя	Виды преимуществ	2+4	тест
8	У	8 неделя	Важность форпостов №64	2+4	упражнение
9	У	9 неделя	План игры, идеи	2+4	тест
10	СК	10 неделя	Мы вместе	2+4	традиции
11	У	11 неделя	Сдвоенные пешки	2+4	упражнение
12	У	12 неделя	Контригра соперника	2+4	упражнение
13	У	13 неделя	Контригра соперника	2+4	упражнение
14	У	14 неделя	« Секрет плохого» слона	2+4	упражнение
15	У	15 неделя	Контрольные тест – задания	2+4	тест
16	У	16 неделя	Контрольные тест – задания	2+4	тест
17	СК	17 неделя	Мы играем	2+4	традиции
Итого за первое полугодие				34+68	
Второе полугодие					
18	У	18 неделя	Раздел 2 Комбинационное зрение		упражнение
19	У	19 неделя	Нестандартные решения	2+4	анализ
20	У	20 неделя	Теория средства и тема комбинаций		тест
21	У	21 неделя	Когда выгодно менять ферзей		анализ
22	У	22 неделя	Тактические удары,	2+4	тест
23	У	23 неделя	Раздел 3. Расчет вариантов	2+4	анализ
24	У	24 неделя	Мышление гроссмейстера №65	2+4	тест
25	У	25 неделя	30 правил миттельшпиля стр. 3.		тест
26	У	26 неделя	Раздел. 4. Три « кита» в действии		упражнения
27	У	27 неделя	Интуитивные жертвы. Атака	2+4	упражнения
28	У	28 неделя	Учимся у чемпионов мира. Защита	2+4	упражнения
29	СК	29 неделя	Мы вместе	2+4	традиции
30	У	30 неделя	Мышление гроссмейстера	2+4	упражнения
31	У	31 неделя	Дебют - советы	2+4	тест
32	У	32 неделя	Защита - советы	2+4	тест
33	А	33 неделя	Эндшпиль - примерные партии	2+4	тест
34	АВ	34 неделя	Контрольные тесты	2+4	тест
35	А	35 неделя	Контрольные тесты	2+4	тест
36.	СК	36 неделя	Мы играем	2+4	традиции
Итого за второе полугодие				38+72	
Итого за год				216	

5.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция, Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа, концерт, встреча	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	беседа, видеофильм	4 октября
4	День учителя	Беседа, газета	5 октября
5	День отца	Беседа, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	видеофильм, беседа	4 ноября
2	День матери	видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Видеофильм, беседа, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, акция	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа, видеофильм	27 января

Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	беседа, встреча	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Концерт, видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья, соревнования	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка, видеофильм	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Видеофильм, беседа	9 мая
3	День детских общественных организаций	беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с	Ноябрь, март

	комментариями	
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май