

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ. СТУПЕНИ РОСТА»

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:

Мамонтов Денис Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1 Пояснительная записка	3
	1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3 Содержание общеразвивающей программы	6
	1.4 Учебный план	6
	1.5 Учебный (тематический) план 1 года обучения	7
	1.6 Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения	8
	1.7 Учебный (тематический план) 2 года обучения	11
	1.8 Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения	13
	1.9 Учебный (тематический план) 3 года обучения	17
	1.10 Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения	18
	1.11 Планируемые результаты	20
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	22
	2.1. Календарный учебный график	22
	2.2. Условия реализации программы	22
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	22
	2.2.2. Кадровое обеспечение	22
	2.2.3. Методические материалы	22
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	23
3.	Список литературы	26
	3.1. Нормативные документы	26
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	27
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	28
4.	Аннотация	28
5.	Приложения	28
	5.1. Календарно-тематический план 1 года обучения	28
	5.2 Календарно-тематический план 2 года обучения	31
	5.3 Календарно-тематический план 3 года обучения	34
	5.4 Календарный план воспитательной работы	36

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: физкультурно-спортивная.

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку потенциально способным детям. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Данная программа соответствует всем этим требованиям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы. Ступени роста» способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

В современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для развития и саморазвития человека в динамично меняющемся мире.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, познание самих себя, других людей с помощью активного вовлечения обучающихся в разнообразную учебную и соревновательную деятельность.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Знакомство в детстве с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию личности, обеспечивает интеллектуальное, нравственное развитие, овладение фундаментом шахматной игры.

Занятия шахматами содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, развитию мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни. Программа позволяет постигать основы шахматного искусства, также и развивать творческое мышление. Обучающийся должен овладеть шахматной тактикой для начинающих, элементарными знаниями – шахматной нотацией, общими правилами игры и ходами фигур. Затем постигает шахматную партию как набор последовательных позиций, которые возникают после хода каждого из игроков. Это обеспечивает системный подход к обучению игре. Параллельно с этим рассматриваются стили игры сильнейших шахматистов-современников (конец XX века), ход их мысли в различных ситуациях, нахождение оригинальных путей в изученных позициях, а также общее место шахмат в современном мире.

Адресат. Программа адресована детям от 7-11 лет.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Этому благоприятствуют характерные особенности детей: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, исполнительность, подражательность. В этом возрасте наблюдается развитие самосознания, возрастает критичность, требовательность к себе.

Потребность в игровой деятельности остается сильной, однако содержание игр изменяется. Младшие школьники проявляют явный интерес к играм, требующим смекалки, содержащим элемент соревнования. Младший школьник, как правило, живет сегодняшним днем, поэтому необходимо учитывать рассчитанные на перспективу мотивы самосовершенствования и строить процесс познания таким образом, чтобы каждый ребенок видел свое движение вперед с первого дня занятий в образовательном учреждении.

Условия набора детей. Ребёнок, в зависимости от степени готовности, имеет возможность начать обучение с любого года обучения, вступив в уже созданные группы, либо с вновь образовавшейся группой.

Режим занятий:

Общее количество часов в неделю – 4 часа;

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Объем общеразвивающей программы – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения - 144 часа в год,

2 год обучения - 144 часа в год.

3 год обучения – 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование начальных знаний и умений шахматной игры. Различные формы работы: игра, беседа, презентация – дают детям возможность сформировать представление о ведущих тактических приемах, навыки нападения и защиты.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень общеразвивающей программы: базовый, развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, творческого потенциала обучающихся, через вовлечение в шахматную практику.

Перечень форм обучения: фронтальная, парная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом – очная, с применением, при необходимости, технологии дистанционного обучения.

Перечень видов занятий:

Групповые:

- лекции и беседы по всем разделам теории;
- сеанс одновременной игры – имеет организующее и спортивное значение;
- оценка позиций – на демонстрационной доске дается позиция из партий, всем предлагается произвести оценку по 10-ти балльной системе.

Индивидуальные:

- решение позиций, задач – развитие комбинационного зрения, без передвижения фигур на доске;
- изучение дебютов – идет совместно с практической игрой с освоением миттельшпиля и эндшпиля;
- разбор партий мастеров и их комментарии – форма занятия, имеющая огромное значение для развития аналитических способностей;
- изучение эндшпиля. Рассказ об идеях определенного вида эндшпиля на примере 2-3 позиций; в парах (с часами) разбор тематических позиций, обязательное подведение итогов.
- самообразование. У шахматистов высшего разряда вырабатывается свой стиль, появляются излюбленные позиции, системы, дебюты.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- конкурс решения задач и позиций;
- тематический сеанс одновременной игры;
- в группах 3-го и более годов обучения – контрольные работы по пройденному курсу;
- классификационные турниры/соревнования.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся через развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, в процессе игровой шахматной практики.

Ожидаемый результат: К концу учебного цикла – необходимо подвести обучающегося к сбалансированному эмоциональному удовлетворению, побуждающему его к дальнейшему занятию шахматами. У ребенка формируются способности к полным умозаключениям, умениям вести поиск и сбор информации, планировать ход решения.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- раскрыть все многообразие дебютов;
- дать представление о ведущих тактических приемах;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- ознакомить с законами эндшпиля;
- ознакомить с понятием изменения силы фигур и пешек в течение шахматной партии;
- дать понимание о возможности использования ошибок противника.

Развивающие:

- формировать сосредоточенность и внимание;
- способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;
- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;

- развивать способность угадывать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать потребность в шахматном творчестве;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

- развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению во время игры;
- воспитывать уважение к противнику;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;
- воспитывать у детей стремление побеждать;
- развивать умение спокойно воспринимать неудачу в игре.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Введение в программу	2	2	0	Педагогическое наблюдение
		Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	24	15	9	Сеанс одновременной игры
		Миттельшпиль	20	1	19	Упражнение
		Эндшпиль	20	5	15	Тест
		Дебют	16	4	12	Педагогическое наблюдение
		Тактические удары	38	5	33	Конкурса по решению задач
		Социокультурный блок	24	9	15	Педагогическое наблюдение
Итого за первый год:			144	41	103	
Базовый	2	Вводное занятие	1	1	0	Педагогическое наблюдение
		Различные виды комбинаций	60	22	38	Конкурс по решению задач
		Ладейный эндшпиль	10	5	5	Упражнения
		Атака на короля	18	9	9	Анализ партий
		Различные виды позиционного преимущества	20	15	5	Анализ партий
		Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	18	9	9	Анализ партий
		Учебно-творческий блок	10	0	10	Квалификационн ые соревнования
		Социокультурный блок	24	6	1	Педагогическое наблюдение
Итого за второй год:			144	67	77	
Базовый	3	Повторение главного материала первого и второго года обучения	23	7	16	Педагогическое наблюдение
		Атака на короля	33	25	8	Тест

		Дебют	22	15	7	Анализ
		Тактические удары	14	0	10	Тест
		Эндшпиль	28	21	7	Тест
		Социокультурный блок	24	3	21	Педагогическое наблюдение
Итого за третий год:			144	70	74	
Всего по программе			432	205	227	

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
I. Учебно-развивающий блок					
1	Введение в программу	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	24	15	9	Сеанс одновременной игры
2.1	Шахматная доска и название фигур. Расположение фигур. Цель игры. Нотация	1	1	0	Тест
2.2	Как ходит ладья. Как ходит слон.	2	1	1	Упражнение
2.3	Как ходит ферзь. Как ходит король.	2	1	1	Упражнение
2.4	Как ходит конь.	2	1	1	Упражнение
2.5	Как ходит пешка. Превращение пешки	2	1	1	Упражнение
2.6	Шах королю.	2	1	1	Упражнение
2.7	Цель игры шах и мат.	2	1	1	Упражнение
2.8.	Рокировка	1	1	0	Упражнение
2.9	Ценность фигур	1	1	0	Тест
2.10	Мат двумя ладьями («линейный мат»)	2	1	1	Упражнение
2.11	Как начинать партию (Учебная Партия №1)	2	2	0	Анализ
2.12	Результат партии.Пат. Вечный шах	2	2	0	Тест
2.13	Правила поведения во время партии	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2.14	Игровая практика	2	0	2	Педагогическое наблюдение
3	Миттельшпиль	20	1	19	Упражнение
3.1	Мат в 1 ход (Ладья)	1	0	1	Упражнение
3.2	Мат в 1 ход (Ферзь)	1	0	1	Упражнение
3.3	Мат в 1 ход (Слон)	1	0	1	Упражнение
3.4	Мат в 1 ход (Конь)	1	0	1	Упражнение
3.5	Мат в 1 ход (Пешка). Взятие на проходе	1	0	1	Упражнение
3.6	Размен. Нападение и защита.	3	1	2	Упражнение
3.7	Мат в 1 ход	10	0	10	Упражнение
3.8	Игровая практика	2	0	2	Педагогическое

					наблюдение
4	Эндшпиль	20	5	15	Тест
4.1	Мат ферзем одинокому королю	2	1	1	Упражнение
4.2	Правило квадрата	1	1	0	Тест
4.3	Король и пешка против короля	1	1	0	Упражнение
4.4	Король и крайняя пешка против короля	1	1	0	Упражнение
4.5	Мат ладьей одинокому королю	3	1	2	Упражнение
4.6	Мат в 1 ход	10	0	10	Упражнение
4.7	Игровая практика	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5	Дебют	16	4	12	Анализ
5.1	Детский мат (Учебная партия №2). Глупый мат (Учебная партия №3).	2	2	0	Анализ
5.2	«Вкусная пешка» (Учебная партия №4)	1	1	0	Анализ
5.3	«Мат Легалья» (Учебная партия №5)	1	1	0	Анализ
5.4	Мат в 1 ход	10	0	10	Упражнение
5.5	Игровая практика	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.	Тактические удары	38	5	33	
6.1	Двойной удар. Вилка	10	1	9	Упражнение
6.2	Сквозной удар	2	1	1	Упражнение
6.3	Связка	10	1	9	Упражнение
6.4	Вскрытый шах	2	1	1	Упражнение
6.5	Двойной шах	2	1	1	Упражнение
6.6	Мат в 1 ход	10	0	10	Упражнение
6.7	Игровая практика	2	0	2	Упражнение
III. Социокультурный блок		24	9	15	Педагогическое наблюдение
1.	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.	Участие в мероприятиях ЦВР	4	0	4	Педагогическое наблюдение
3.	Участие в городских турнирах	16	0	16	Участие в городских турнирах
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого		144	63	81	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

I. Учебно-развивающий блок

1. Введение в программу

Теория: история шахмат, цель игры и связь с другими играми.

2. Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте

2.1. Шахматная доска и название фигур. Расположение фигур. Цель игры.

Теория. Расположение шахматной доски перед партией. Шахматные клетки – белые и черные. Вертикали, горизонтали, диагонали на доске. Название каждой фигуры – король, ферзь, конь, слон, ладья. Объяснение цели игры – взять короля противника в «плен».

2.2. Как ходит ладья. Как ходит слон.

Теория. Ходы ладьи по вертикали и горизонтали. Взятие ладьей фигур противника. Ходы слона по диагоналям. Отличие белопольного слона от чернопольного. Взятие слоном фигур противника.

Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить ладьей, слоном за несколько ходов.

2.3. Как ходит ферзь. Как ходит король.

Теория. Ходы ферзя по вертикалям, горизонталям, диагоналям. Взятие фигур противника. Король – главная, бесценная фигура в шахматах. Ходы короля на одну клетку в различных направлениях. Взятие королем фигур противника. Невозможность совершать ходы королем под удар чужой фигуры.

Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить ферзем, королем за несколько ходов.

2.4. Как ходит конь.

Теория. Конь ходит на две клетки в одном направлении и на одну в сторону. Взятие конем фигур противника. Перепрыгивание конем фигур на доске.

Практика. Игра. Расставляется в одном углу белый конь в другом чёрный, побеждает тот, кто первым дошел до угла противника или срубил коня.

2.5. Как ходит пешка. Превращение пешки

Теория. Пешка ходит только прямо на одну или две клетки, если не ходила. Пешка рубит наискосок на одну клетку. Пешка превращается в любую фигуру своего цвета, если дошла до края доски.

Практика. Игра «пешкобой», на доске расставляется три белых и три черных пешки. Побеждает тот, кто срубит пешки противника или дойдет до конца доски.

2.6. Шах королю.

Теория. Шах – это нападение на короля. От шаха есть три защиты: срубить, закрыться, убежать. Короля нельзя оставлять под шахом во время игры.

Практика. Решение задач, в которых необходимо поставить шах в 1 ход. Групповое задание на компьютере, в котором надо выбрать защиту от шаха.

2.7. Цель игры шах и мат.

Теория. В шахматах побеждает тот, кто поставил королю соперника мат. Мат – это шах, от которого нет защиты.

Практика. Решение элементарных задач на мат в 1 ход.

2.8. Рокировка

Теория. Рокировка ход, при котором короля и ладья меняются местами. Длинная и короткая рокировка. Цель рокировки. Случаи, когда рокировка возможна или невозможна.

Практика. Показываются различные позиции на доске, где нужно определить возможна ли рокировка. За правильные ответы начисляются баллы.

2.9. Ценность фигур

Теория. Сила фигур сравнивается с пешками. Ферзь самая сильная фигура – 9 пешек, ладья слабее ферзя – 5 пешек, конь и слон – 3 пешки, король не имеет бесценен.

Практика составляются математические примеры, но вместо цифр пишутся фигуры. Необходимо сосчитать. На доске расставляются фигуры, надо оценить чья «армия» сильнее».

2.10 Мат двумя ладьями («линейный мат»)

Теория. При наличии двух ладьей против одинокого короля мат возможен путем оттеснения короля на край доски.

Практика. Игра, где получает балл тот, кто поставит мат двумя ладьями сопернику.

2.11. Как начинать партию (Учебная Партия №1)

Теория: В начале партии следует быстро вывести все легкие фигуры. Захватить центр. Сделать рокировку. Изучение партии, в которой и белые и черные правильно играют в начале партии.

2.12. Результат партии. Пат. Вечный шах

Теория. Ничья как возможный результат партии. Пат – ситуация, когда закончились ходы у одной из сторон, а мата нет. Вечный шах – повторение ходов, без изменения позиции, которое приводит к ничьей.

2.13. Правила поведения во время партии

Теория. Взят – ходи! Отпустил фигуры из руки – ход сделан! Сначала сказать поправляю, потом поправить фигуру. Не разговаривать и не отвлекать соперника во время игры. Допускается сделать один невозможный ход, второй невозможный ход - поражение.

2.14. Игровая практика. Игра с соперником и соблюдение правил игры.

3. Миттельшпиль

3.1. Мат в 1 ход (Ладья)

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.2. Мат в 1 ход (Ферзь)

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.3. Мат в 1 ход (Слон)

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.4. Мат в 1 ход (Конь)

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.5. Мат в 1 ход (Пешка)

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.6. Размен. Нападение и защита

Теория. Различные виды угроз в шахматах. Нападение как угроза срубить фигуры или пешки. Правило успешной атаки – нападения должно быть больше, чем защит.

Практика. Задачи для решения, где нужно совершить нападение, которое ведет к выигрышу фигуры или пешки.

3.7. Мат в 1 ход

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

3.8. Игровая практика. Игра с соперником и соблюдение правил игры. Педагог обращает внимание на умение рубить и защищать фигуры, ставить мат в 1 ход.

4. Эндшпиль

4.1. Мат ферзем одинокому королю

Теория. Возможность поставить мат ферзем и королем одинокому королю противника. Для этого король и ферзь оттесняют вместе короля противника на край доски.

Практика. Игра, где получает балл тот, кто поставит мат двумя сопернику.

4.2. Проходные пешки. Правило квадрата

Теория. Проходная пешка. Король догоняет пешку, когда находится в ее квадрате.

Практика. Решение задач по теме правила квадрата.

4.3. Король и пешка против короля

Теория. Сложность проведения пешки, когда мешает король противника. Как король помогает пешке дойти до края доски. Оппозиция.

4.4. Король и крайняя пешка против короля

Теория: Когда черный король успевает встать в угол доски перед крайней проходной пешкой, то получается пат.

4.5. Мат ладьей одинокому королю

Теория. Возможность поставить мат одной ладьей, если оттеснить короля на край доски.

Практика. Игра – «поймай короля в клетку», где получает балл тот, кто поставит мат ладьей сопернику.

4.6. Мат в 1 ход

Практика. Решение задач на мат в 1 ход

4.7. Игровая практика. Педагог обращает внимание на умение проводить проходные пешки и ставить мат в конце игры.

5. Дебют

5.1. Детский мат (Учебная партия №2). Глупый мат (Учебная партия №3).

Теория. Демонстрация учебных партий. Объяснение ошибочных ходов в начале партии.

5.2. «Вкусная пешка» (Учебная партия №4)

Теория. Демонстрация учебных партий. Объяснение ошибочных ходов в начале партии.

5.3. «Мат Легаля» (Учебная партия №5)

Теория. Демонстрация учебных партий. Объяснение ошибочных ходов в начале партии.

5.4. Мат в 1 ход.

Практика. Решение задач на мат в 1 ход.

5.5. Игровая практика. Игра с соперником. Педагог обращает особое внимание на принципы разыгрывания дебюта и указывает ошибки.

6. Тактические удары

6.1. Двойной удар. Вилка

Теория. Двойной удар – создание двух угроз одним ходом.

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема двойной удар.

6.2. Сквозной удар

Теория. Сквозной удар – нападение по линии на две фигуры.

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема сквозной удар.

6.3. Связка

Теория. Связка – нападение на фигуру, которая не может отойти.

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема связка.

6.4. Вскрытый шах

Теория. Вскрытый шах – это шах при котором ходит фигура и открывает нападение на короля другой.

Практика. Решение задач.

6.5. Двойной шах

Теория. Двойной шах- это нападение двумя фигурами на короля. От двойного шах возможно только уйти королем.

Практика. Решение задач.

6.6. Мат в 1 ход.

Практика. Решение задач на мат в 1 ход.

6.7. Игровая практика. Педагог обращает внимание на умение выигрывать фигуры тактическим путем.

II. Социокультурный блок

1.Организационный период: инструктажи по технике безопасности.

Проведение инструктажа по технике безопасности

2. Участие в мероприятиях ЦВР

Практика. Участие в мероприятиях ЦВР

3. Участие в городских турнирах

Участие в турнирах различного уровня

4. Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.

Учебный (тематический план) 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практ ика	
I. Учебно-развивающий блок					
1	Повторение главного материала первого года обучения	19	4	15	Педагогическое наблюдение
1.1	Рокировка , шах, мат, пат	1	1	0	Упражнение
1.2	Мат тяжелыми фигурами	1	1	0	Упражнение

1.3	Основные принципы игры в дебюте. Защита от детского мата.	1	1	0	Педагогическое наблюдение
1.4	Нападение и защита	2	1	1	Упражнение
1.5.	Мат в 1 ход	2	0	2	Упражнение
1.6.	Двойной удар	2	0	2	Упражнение
1.7.	Связка	2	0	2	Упражнение
1.8.	Вскрытый шах	2	0	2	Упражнение
1.9.	Вскрытое нападение	2	0	2	Упражнение
1.10.	Двойной шах	2	0	2	Упражнение
1.11.	Игровая практика	2	0	2	
2	Запись партии	4	2	2	Упражнение
2.1	Шахматные координаты	2	1	1	Упражнения
2.2	Как записать партию	2	1	1	Упражнения
3	Дебют	12	10	2	Анализ
3.1	Развитие фигур. Учебные партии (№6,№7)	2	2	0	Анализ
3.2	Невыгодность раннего развития ферзя. Учебные партии (№8,№9)	2	2	0	Анализ
3.3	Борьба за центр. Учебные партии (№10, №11)	2	2	0	Анализ
3.4	Задержка с рокировкой. Учебные партии (№12,13)	2	2	0	Анализ
3.5	Что делать после дебюта	2	2	0	Анализ
3.6.	Партия с классическим контролем времени №1	2	0	2	Педагогическое наблюдение
4.	Тактические удары	34	6	28	Тест
4.1	Уничтожение защиты	4	1	3	Упражнение
4.2	Завлечение	4	1	3	Упражнение
4.3	Отвлечение	4	1	3	Упражнение
4.4	«Спертый мат»	2	1	1	Упражнение
4.5	Слабость последней горизонтали	6	1	5	Упражнение
4.6	Ловля фигуры	2	1	1	Упражнение
4.7	Мат в 2 хода	10	0	10	Упражнение
4.8	Партия с классическим контролем времени №2	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5.	Материальное преимущество	4	1	3	Упражнение
5.1	Использование большого материального перевеса	2	1	1	Упражнение
5.2	Партия с классическим контролем №3	2	0	2	Педагогическое наблюдение
6.	Различные виды позиционного преимущества	16	14	2	Анализ
6.1	Преимущество в развитии	2	2	0	Анализ
6.2	Плохая фигура	2	2	0	Анализ
6.3	Преимущество в пространстве	2	2	0	Анализ
6.4	Владение открытыми линиями	2	2	0	Анализ
6.5	Пешечные слабости	2	2	0	Анализ
6.6	Слабые и сильные поля	2	2	0	Анализ
6.7	Ослабление позиции короля	2	2	0	Анализ
6.8	Партия с классическим контролем №4	2	0	2	Анализ
6.	Атака на короля	12	9	3	Анализ
6.1	Атака на нерокировавшегося короля	2	2	0	Анализ
6.2	Разрушение пешечного прикрытия	2	2	0	Анализ

6.3	Сочетание атаки и защиты рокировавшегося короля	2	1	1	Упражнение
6.4	Атака на короля при односторонних рокировках	2	2	0	Упражнение
6.5	Атака на короля при разносторонних рокировках	2	2	0	Упражнение
6.6	Партия с классическим контролем №5	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.	Эндшпиль	19	10	9	Тест
7.1	Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	1	1	0	Анализ
7.2	Отдаленная проходная пешка	1	1	0	Анализ
7.3	Борьба ферзя против пешки	2	2	0	Анализ
7.4	Элементарные ладейные окончания	1	1	0	Анализ
7.5	Некоторые технические приемы в ладейных окончаниях	1	1	0	Анализ
7.6	Окончания, в которых слон сильнее коня	1	1	0	Анализ
7.7	Окончания, в которых конь сильнее слона	1	1	0	Анализ
7.8	Окончания с разноцветными слонами	1	1	0	Анализ
7.9	Мат двумя слонами	2	1	1	Упражнение
7.10	Партия с классическим контролем №6	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.11	Партия с классическим контролем №7	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.12	Партия с классическим контролем № 8	2	0	2	Педагогическое наблюдение
7.13	Партия с классическим контролем № 9	2	0	2	Педагогическое наблюдение
II. Социокультурный блок		24	3	21	Педагогическое наблюдение
1.	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.	Участие в мероприятиях ЦВР	4	0	4	Педагогическое наблюдение
3.	Участие в городских турнирах	16	0	16	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	67	77	

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

I. Учебно-развивающий блок

1. Повторение главного материала первого года обучения

1.1 Рокировка, шах, мат, пат

Теория. Объяснение правил рокировки (короткая/длинная), определение шаха, мата и пата, отличие пата от мата.

Практика. Упражнения на распознавание ситуаций. Мини-партии с фиксированными условиями.

1.2 Мат тяжёлыми фигурами

Теория. Алгоритм вытеснения короля к краю доски. Техника мата ладьёй и ферзём.

Практика. Отработка мата ладьёй и ферзём против одинокого короля. Решение задач.

1.3 Основные принципы дебюта. Защита от детского мата

Теория. Принципы: развитие, контроль центра, рокировка. Что такое «детский мат» и как его избежать.

Практика. Анализ типовых ошибок. Партии с обязательным соблюдением дебютных правил.

1.4 Нападение и защита

Теория. Признаки угрозы. Способы защиты: уход, перекрытие, контратака.

Практика. Задачи на защиту. Мини-партии с заданными угрозами.

1.5 Мат в 1 ход

Практика. Решение задач на мат в 1 ход.

1.6 Двойной удар

Теория. Определение двойного удара. Его эффективность против слабых фигур.

Практика. Решение задач. Партии с поиском двойных ударов.

1.7 Связка

Теория. Виды связок. Ограничение подвижности связанной фигуры.

Практика. Решение задач. Поиск связок в партиях.

1.8 Вскрытый шах

Теория. Определение и применение вскрытого шаха.

Практика. Решение задач. Поиск таких комбинаций в реальных позициях.

1.9 Вскрытое нападение

Теория. Вскрытие линии без шаха, но с нападением.

Практика. Решение задач. Поиск таких приёмов в партиях.

1.10 Двойной шах

Теория. Особенность двойного шаха — невозможность блока или взятия.

Практика. Решение задач. Игра с акцентом на двойные шахи.

1.11 Игровая практика

Теория. Повторение тактики. Правила поведения за доской.

Практика. Контрольные партии с преподавателем и между учениками. —

2. Запись партии

2.1 Шахматные координаты

Теория. Буквенно-цифровое обозначение полей. Обозначение фигур.

Практика. Упражнения на запись и чтение ходов. Воспроизведение партий по записи.

2.2 Как записать партию

Теория. Форматы записи: алгебраическая нотация. Обозначение взятий, шахов, матов.

Практика. Запись реальных партий. Восстановление позиций по записи.

3. Дебют

3.1 Развитие фигур. Учебные партии №6, №7

Теория. Понятие развития. Примеры правильного и неправильного развития.

Практика. Анализ учебных партий. Игра с акцентом на развитие.

3.2 Невыгодность раннего развития ферзя. Учебные партии №8, №9

Теория. Почему нельзя выводить ферзя слишком рано.

Практика. Анализ партий. Партии с запретом на ранний выход ферзя.

3.3 Борьба за центр. Учебные партии №10, №11

Теория. Значение контроля над центральными полями.

Практика. Анализ партий. Игра с акцентом на борьбу за центр.

3.4 Задержка с рокировкой. Учебные партии №12, №13

Теория. Последствия отсутствия рокировки.

Практика. Анализ партий. Партии с задержкой рокировки.

3.5 Что делать после дебюта

Теория. Переход от дебюта к миттельшпилю. Постановка целей.

Практика. Анализ позиций. Игра с переходом от дебюта к середине игры.

3.6 Партия с классическим контролем времени №1

Теория. Повторение всех принципов дебюта.

Практика. Игра в формате классической партии (например, 30 минут).

4. Тактические удары

4.1 Уничтожение защиты

Теория. Цель — разрушить защиту короля, чтобы организовать атаку.

Практика. Решение задач. Поиск комбинаций в партиях.

4.2 Завлечение

Теория. Заманивание фигуры на слабое поле.

Практика. Решение задач. Поиск завлечений в партиях.

4.3 Отвлечение

Теория. Увод важной фигуры от ключевой функции.

Практика. Решение задач. Партии с акцентом на отвлечение.

4.4 «Спертый мат»

Теория. Шах без возможности ответа.

Практика. Решение задач. Поиск спертых матов в партиях.

4.5 Слабость последней горизонтали

Теория. Уязвимость короля на последней горизонтали.

Практика. Решение задач. Партии с акцентом на эту слабость.

4.6 Ловля фигуры

Теория. Методы захвата слабо защищённых фигур.

Практика. Решение задач. Поиск возможностей поймать фигуру.

4.7 Мат в 2 хода

Теория. Комбинация из двух ходов, приводящая к мату.

Практика. Решение задач. Партии с поиском матов в 2 хода.

4.8 Партия с классическим контролем времени №2

Теория. Анализ тактики в реальной партии.

Практика. Игра в формате классической партии.

5. Материальное преимущество

5.1 Использование большого материального перевеса

Теория. Как правильно использовать лишние фигуры.

Практика. Партии с заданным перевесом. Анализ.

5.2 Партия с классическим контролем времени №3

Теория. Реализация перевеса в условиях ограниченного времени.

Практика. Игра в формате классической партии.

6. Различные виды позиционного преимущества

6.1 Преимущество в развитии

Теория. Значение опережения во времени.

Практика. Анализ позиций. Партии с акцентом на развитие.

6.2 Плохая фигура

Теория. Определение и использование плохих фигур противника.

Практика. Анализ позиций. Поиск и использование плохих фигур.

6.3 Преимущество в пространстве

Теория. Значение свободы передвижения фигур.

Практика. Партии с акцентом на пространство.

6.4 Владение открытыми линиями

Теория. Значение открытых вертикалей и диагоналей.

Практика. Анализ позиций. Использование открытых линий.

6.5 Пешечные слабости

Теория. Определение слабых пешек.

Практика. Анализ позиций. Использование слабостей.

6.6 Слабые и сильные поля

Теория. Понятие слабых и сильных полей.

Практика. Поиск и использование слабых полей.

6.7 Ослабление позиции короля

Теория. Чем опасна потеря пешечной структуры вокруг короля.

Практика. Анализ позиций. Атака на ослабленного короля.

6.8 Партия с классическим контролем времени №4

Практика. Игра в формате классической партии.

7. Атака на короля

7.1 Атака на neroкированного короля

Теория. Стратегия атаки на короля, не сделавшего рокировку.

Практика. Решение задач. Игра с заданными условиями.

7.2 Разрушение пешечного прикрытия

Теория. Как разрушить защиту короля.

Практика. Решение задач. Партии с акцентом на разрушение.

7.3 Сочетание атаки и защиты рокированного короля

Теория. Баланс между атакой и защитой.

Практика. Решение задач. Игра с акцентом на защиту.

7.4 Атака на короля при односторонних рокировках

Теория. Тактика при одинаковой стороне рокировки.

Практика. Решение задач. Партии с заданными условиями.

7.5 Атака на короля при разносторонних рокировках

Теория. Активная игра на фланге.

Практика. Решение задач. Игра с акцентом на быструю атаку.

7.6 Партия с классическим контролем времени №5

Теория. Комбинирование тактики и стратегии в атакующей игре.

Практика. Игра в формате классической партии.

8. Эндшпиль

8.1 Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях

Теория. Принципы продвижения пешки в ферзи.

Практика. Решение задач. Партии с пешечными окончаниями.

8.2 Отдалённая проходная пешка

Теория. Преимущество отдалённой проходной.

Практика. Решение задач. Поиск преимущества в эндшпиле.

8.3 Борьба ферзя против пешки

Теория. Как ферзь может помешать пешке стать ферзём.

Практика. Решение задач. Игра с заданными окончаниями.

8.4 Элементарные ладейные окончания

Теория. Основные правила: активность ладьи, поддержка пешки.

Практика. Решение задач. Партии с ладейными окончаниями.

8.5 Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях

Теория. Поддержка, перегруппировка, ограничение противника.

Практика. Решение задач. Анализ окончаний.

8.6 Окончания: слон сильнее коня

Теория. В каких случаях слон лучше коня.

Практика. Решение задач. Анализ позиций.

8.7 Окончания: конь сильнее слона

Теория. В каких позициях конь доминирует.

Практика. Решение задач. Анализ позиций.

8.8 Окончания с разноцветными слонами

Теория. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами.

Практика. Решение задач. Партии с разноцветными слонами.

8.9 Мат двумя слонами

Теория. Алгоритм вытеснения короля в угол.

Практика. Отработка мата двумя слонами против одинокого короля.

8.10–8.13 Партии с классическим контролем времени №6–9

Практика. Игра в формате классической партии. После игры разбор партии.

II. Социокультурный блок

1. Инструктажи по технике безопасности
Теория. Правила поведения в помещении. Безопасное использование оборудования.
2. Участие в мероприятиях ЦВР
Практика. Участие во встречах, конкурсах, выставках.
3. Участие в городских турнирах
Практика. Участие в официальных соревнованиях.
4. Итоговое занятие.
Теория. Обобщение пройденного материала. Самоанализ уровня подготовки.
Практика. Контрольная игра. Выступления, награждение.

Учебный (тематический план) 3 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практ ика	
I. Учебно-развивающий блок					
1	Повторение главного материала первого и второго года обучения	23	7	16	Педагогическое наблюдение
1.1	Виды позиционного преимущества	5	0	5	Анализ
1.2	Понятие о комбинации	2	1	1	Упражнения
1.4	Завлечение	2	1	1	Упражнения
1.5	Открытый и двойной шах	2	1	1	Упражнения
1.6	Связка	2	1	1	Упражнения
1.7	Отвлечение	2	1	1	Упражнения
1.8	Двойной удар	2	1	1	Упражнения
1.9	Открытое нападение	2	1	1	Упражнения
1.10	Партия с классическим контролем №10,11	4	0	4	Педагогическое наблюдение
2	Атака на короля	33	25	8	Тест
2.1	Как не надо атаковать короля	1	1	0	Анализ
2.2	Атака на слабый пункт f2(f7)	1	1	0	Анализ
2.3	Атака на нерокировавшего короля	4	4	0	Анализ
2.4	Не рокируйте под атаку	1	1	0	Анализ
2.5	Атака при односторонних рокировках	8	8	0	Упражнение
2.6	Атака при разносторонних рокировках	8	8	0	Упражнение
2.7	Контратака	2	2	0	Анализ
2.8	Упражнения. Атака на короля	4	0	4	Упражнение
2.9	Партия с классическим контролем времени №12,13	4	0	4	Педагогическое наблюдение
3	Дебют	22	15	7	Анализ
3.1	Королевский гамбит	6	5	1	Анализ
3.2	Центральный дебют	6	5	1	Анализ
3.3	Северный гамбит	6	5	1	Анализ
3.4	Партия с классическим контролем №14,15	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4	Тактические удары	14	0	10	Тест
4.1	Решение задач на выигрыш материала	10	0	10	Упражнение
4.2	Партия с классическим контролем №16,17	4	0	4	Педагогическое наблюдение
5	Эндшпиль	28	21	7	Тест
5.1	Фигура против пешки	4	4	0	Упражнения
5.2	Позиционная ничья	2	2	0	Упражнения
5.3	Ладейные окончания	20	15	5	Упражнения
5.4	Партия с классическим контролем №18	2	0	2	Педагогическое наблюдение

II. Социокультурный блок		24	3	21	Педагогическое наблюдение
1.	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2.	Участие в мероприятиях ЦВР	4	0	4	Педагогическое наблюдение
3.	Участие в городских турнирах	16	0	16	Педагогическое наблюдение
6.	Итоговое занятие	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Итого:		144	70	74	

1.3.7 Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

I. Учебно-развивающий блок

1. Повторение главного материала первого и второго года обучения

1.1 Виды позиционного преимущества

Практика. Решение задач на выявление и использование позиционных преимуществ: преимущество в пространстве, контроле центра, активность фигур, слабости у противника

1.2 Понятие о комбинации

Теория. Что такое шахматная комбинация. Основные элементы: жертва, принуждение, связь ходов.

Практика. Разбор типичных комбинаций.

1.4 Завлечение

Теория. Понятие завлечения как тактического приёма. Примеры: завлечение короля, ферзя, ладьи на опасное поле.

Практика. Решение задач на завлечение.

1.5 Открытый и двойной шах

Теория. Механизм открытого и двойного шаха.

Практика. Поиск позиций, где возможен открытый или двойной шах. Решение задач.

1.6 Связка

Теория. Виды связок. Использование связок.

Практика. Обнаружение связок в заданных позициях. Применение связок в играх.

1.7 Отвлечение

Теория. Цель отвлечения — лишить противника важной фигуры защиты.

Практика. Решение задач на отвлечение.

1.8 Двойной удар

Теория. Определение и разновидности двойных ударов (конём, ферзём, пешкой).

Практика. Поиск и применение двойных ударов в учебных позициях.

1.9 Открытое нападение

Теория. Особенности открытого нападения. Когда и как применяется.

Практика. Поиск примеров открытого нападения в учебных задачах и партиях.

1.10 Партия с классическим контролем №10,11

Практика. Проведение двух тренировочных партий с классическим контролем времени.

Анализ ошибок и успешных ходов под руководством педагога.

2. Атака на короля

2.1 Как не надо атаковать короля

Теория. Частые ошибки при атаке на короля: нехватка подготовки, недостаток фигур, несогласованность действий.

2.2 Атака на слабый пункт f2(f7)

Теория. Почему поля f2/f7 слабые. Примеры быстрого матования через эти точки.

2.3 Атака на neroкировавшего короля

Теория. Тактика и стратегия атаки на neroкировавшего короля. Примеры из классических партий.

2.4 Не рокируйте под атаку

Теория. Важность выбора момента для рокировки. Опасности преждевременной рокировки в дебюте.

2.5 Атака при односторонних рокировках

Теория. Сравнение различных способов атаки при односторонней рокировке. Подготовка пешечного штурма.

2.6 Атака при разносторонних рокировках

Теория. Стратегия пешечного штурма. Борьба за инициативу. Важность скорости.

2.7 Контратака

Теория. Как правильно перейти к контратаке. Примеры успешных защитных контратак.

2.8 Упражнения. Атака на короля

Практика. Решение задач на атаку короля.

2.9 Партия с классическим контролем №12,13

Практика. Две контрольные партии с анализом после игры.

3. Дебют

3.1 Королевский гамбит

Теория. Характеристика дебюта. История, основные идеи, продолжения.

Практика. Разыгрывание гамбита в учебных партиях.

3.2 Центральный дебют

Теория. Принципы дебюта: развитие и борьба за центр. Возможные ответы.

Практика. Практика в игре с центральным дебютом.

3.3 Северный гамбит

Теория. Особенности и стратегия. Ответы чёрных. Преимущества и риски.

Практика. Реализация дебюта в учебных партиях.

3.4 Партия с классическим контролем №14,15

Практика. Игра с использованием изученных дебютов. Анализ выбранных дебютных вариантов.

4. Тактические удары

4.1 Решение задач на выигрыш материала

Практика. Серия задач на различные тактические приёмы: вилка, связка, двойной шах, завлечение, отвлечение и т.д.

4.2 Партия с классическим контролем №16,17

Практика. Игра с акцентом на тактику. Анализ возникших тактических ситуаций.

5. Эндшпиль

5.1 Фигура против пешки

Теория. Как спасти партию или выиграть в окончаниях "фигура против пешки". Примеры из практики.

5.2 Позиционная ничья

- Понятие позиционной ничьи. Примеры: оппозиция, триангуляция, цугцванг.

5.3 Ладейные окончания

Теория. Основные принципы ладейных окончаний: проходная пешка, активная ладья, защита с тыла.

Практика. Решение задач и разбор окончаний из реальных партий.

5.4 Партия с классическим контролем №18

Практика. Игра с акцентом на переход в эндшпиль. Анализ окончательной стадии партии.

II. Социокультурный блок

1. Организационный период: инструктажи по технике безопасности

Теория. Инструктажи по поведению в классе, работе с шахматным оборудованием, безопасному использованию компьютеров/проекторов.

2. Участие в мероприятиях ЦВР

Участие в общих мероприятиях, мастер-классах, выставках.

3. Участие в городских турнирах

Участие в турнирах, выполнение игровых задач, взаимодействие с другими участниками, развитие спортивного духа.

4. Итоговое занятие

Теория. Обсуждение итогов года, обзор прогресса, рекомендации на следующий год.

Практика. Игра на выбывание или командная партия.

II. Социокультурный блок

1. Инструктажи по технике безопасности

Теория. Правила поведения в помещении. Безопасное использование оборудования.

2. Участие в мероприятиях ЦВР

Практика. Участие во встречах, конкурсах, выставках.

3. Участие в городских турнирах

Практика. Участие в официальных соревнованиях.

4. Итоговое занятие.

Теория. Обобщение пройденного материала. Самоанализ уровня подготовки.

Практика. Контрольная игра. Выступления, награждение.

1.4 Планируемые результаты

I год обучения:

Предметные результаты. Обучающийся будет знать:

- историю возникновения шахмат, цели игры.
- фигуры, их ходы, расположение на доске.
- значение шаха, мата, пата.

Обучающийся научится:

- выполнять простые тактические приемы: мат ферзем и ладьей, взятие на проходе.
- применять принципы дебюта: развитие фигур, борьба за центр, рокировка.
- распознавать типичные ошибки и способы их избежать.
- играть с контролем времени (простейшие партии).
- использовать основные элементы эндшпиля: король против пешки, правило квадрата.

Метапредметные результаты. Обучающийся сможет:

- анализировать игровые ситуации и делать выводы.
- устанавливать причинно-следственные связи между ходами.
- планировать последовательность действий при решении задач.
- контролировать свои действия во время игры.

Личностные результаты. У обучающегося будут формироваться:

- интерес к шахматной игре как интеллектуальному виду деятельности.
- усидчивость, внимание, самодисциплина.
- уважение к противнику, умение принимать поражение.
- способность к самооценке и рефлексии.
- воля к победе, стремление к преодолению трудностей.
- эмоциональная устойчивость при выигрыше и проигрыше.

II год обучения:

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- свободно записывать партии, анализировать свои и чужие игры.
- применять основные дебютные схемы: развитие фигур, контроль центра, запрет раннего выхода ферзя.
- распознавать и применять тактические приемы: двойной удар, связка, вскрытый шах, отвлечение.
- применять защитные методы: перекрытие, уход, контратака.
- понимать особенности атаки на короля, особенно при задержке рокировки.
- реализовывать лишнюю пешку в пешечных окончаниях.
- использовать технические приемы в ладейных окончаниях.
- играть с классическим контролем времени (более 30 минут).

Метапредметные результаты. Обучающийся сможет:

- самостоятельно ставить учебные задачи и планировать игровую стратегию.
- анализировать ошибки и находить пути их исправления.
- применять аналогии и обобщать игровые ситуации.
- участвовать в обсуждении партий, аргументировать свои ходы.

Личностные результаты. У обучающегося будут формироваться:

- стойкая мотивация к занятиям шахматами.
- уверенность в своих силах и способность критически оценивать результаты.
- толерантное отношение к разным стилям игры и подходам к решению задач.
- способность к сотрудничеству и конструктивному общению со сверстниками.
- упорство, трудолюбие и настойчивость в достижении целей.

III год обучения:

Предметные результаты. Обучающийся научится:

- свободно применять сложные тактические приемы: завлечение, жертва, двойной шах.
- анализировать и применять дебюты: Королевский гамбит, Центральный дебют, Северный гамбит.
- понимать стратегические идеи атаки при односторонних и разносторонних рокировках.
- использовать позиционные преимущества: пространство, активность фигур, слабости у противника.
- применять законы эндшпиля: оппозиция, проходная пешка.
- игра с глубоким расчетом вариантов и классическим контролем времени.
- участвовать в городских турнирах, показывать стабильные результаты.

Обучающиеся будут знать:

- шахматные комбинации;
- классические принципы разыгрывания дебюта, многообразие дебютов;
- ведущие тактические приемы;
- законы эндшпиля;
- возможности использования ошибок противника;
- навыки самостоятельной работы.

Метапредметные результаты. Обучающийся сможет:

- систематизировать знания и навыки для решения новых игровых задач.
- применять логическое мышление при составлении плана игры.
- адаптироваться к изменяющимся игровым условиям.
- использовать цифровые технологии для анализа партий.
- осуществлять самоанализ и самооценку своей игры.
- участвовать в соревнованиях и представлять себя и коллектив.

Обучающиеся научатся:

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- анализировать результаты выполняемых заданий;
- ставить цели выполняемых действий, вырабатывать волевое усилие;
- понимать цели шахматной партии;
- выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные результаты. У обучающегося будут формироваться:

- стратегическое мышление и уверенность в принятии решений.
- устойчивое желание совершенствоваться и развиваться.
- чувство ответственности за результаты своей игры.
- способность к саморазвитию и самореализации через шахматы.
- уважение к истории и культуре шахматного искусства.
- гордость за свои достижения и достижения коллектива.

У учащихся будут сформированы:

- способности проявлять «силу воли», понимания причин успеха;
- способность и готовность к сотрудничеству;

- устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- уважение к противнику.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет: шахматный класс – используется 100% времени реализации программы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур – 12 шт. – используется 100% времени реализации программы;
- шахматные часы – 5 шт., используется 100% времени реализации программы;
- демонстрационная доска – 1 шт., используется 100% времени реализации программы;
- ноутбук, с выходом в сеть интернет- 1 шт. используется 30 % времени реализации программы;
- видеопроектор – 1 шт. используется 30 % времени реализации программы.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, классификацию не ниже 1 разряда по данному виду спорта. У педагога должна быть ярко выражена педагогическая направленность, ответственность к делу и любовь к детям. Он должен стремиться овладеть психолого-педагогическими знаниями, отличаться самокритичностью и принципиальностью.

Методические материалы. Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
<i>1 год обучения</i>				
1	Введение в программу	Портреты Чемпионов мира по шахматам	Информационные технологии, технология проблемно – диалогического обучения.	Вводная лекция
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	Компьютерная программа - Динозавры играют в шахматы.»1С» Москва. 2008 г.		Игровая практика обучения.

3.	Миттельшпиль	Шахматные партии (карточки); Шахматы в компьютере» -УМК		Лекция, игровая практика
4.	Дебют	Компьютерная программа - Энциклопедия дебютных ошибок. Н.Д. М. 2003 г.		Лекция, игровая практика
5.	Пешечный эндшпиль	Компьютерная программа - Большое шахматное путешествие или как с Fritz,ем в шахматы играть научиться		Лекция, игровая практика
6.	Тактические удары и комбинации	Шахматные задачи – карточки;		Конкурс по решению задач
7.	Учебно-творческий блок	Рейтинговые таблицы		Игровая практика
8.	Социокультурный блок	Балдин «Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ» (методические рекомендации.)		Игровая практика
<i>2 год обучения:</i>				
1.	Различные виды комбинаций	Шахматные задачи – карточки;	Информационные технологии, технология проблемно – диалогического обучения.	Конкурс по решению задач
2.	Различные виды позиционного преимущества	Компьютерная программа – Шахматная стратегия. Chess.Assistant. 2000 г.		Лекция, игровая практика
3.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	Шахматные партии – карточки;		Лекция, игровая практика
4.	Учебно-творческий блок	Рейтинговые таблицы		Игровая практика

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	способности проявлять «силу воли»	1 - неспособность преодолевать трудности, связанная с низкой мотивацией к достижению целей и психофизиологическими особенностями личности; 2 - способность преодолевать трудности за счёт высокой мотивации к достижению целей и особенностью психики, но проявляется не всегда; 3 - высокая мотивация к достижению целей, умение почти всегда преодолевать неудачи.	Промежуточный мониторинг	Педагогическое наблюдение
	способность и готовность к сотрудничеству	1 - не стремится сохранить положительные отношения с окружающими; 2 - улучшает и сохраняет хорошие отношения с окружающими, но не всегда; 3 - всегда сохраняет хорошие отношения с окружающими	Входной мониторинг, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг	Коллективные упражнения

Предметные	устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга	1 - полностью отсутствует желание учиться и играть в шахматы; 2 - интерес к шахматам проявляется только в некоторых областях; 3 - интерес к шахматам проявляется лишь тогда, когда педагог использует специальные методы повышения интереса к шахматам; 4 - сильный интерес к шахматам, когда ребёнок желает сыграть как можно больше партий, но интерес к теоретическим занятиям выражен хуже; 5- сильный интерес к шахматам, когда есть желание играть партии и заниматься изучением теории.	Входной мониторинг, итоговый мониторинг	Педагогическое наблюдение
	уважение к противнику	1 - не соблюдает правила игры, не выполняет правила этикета; 2 - не всегда соблюдает правила игры и этикета; 3 - всегда соблюдает правила игры и этикета;	Промежуточный мониторинг	Участие в соревнованиях, тренировочные партии
	шахматные комбинации	1 - не понимает большинство типовых приемов комбинаций; 2 - знает ряд тактических приемов, но не применяет в игре; 3 - знает ряд приёмов тактики и использует их в игре	Промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг	Конкурс, участие в турнирах
	классические принципы разыгрывания дебюта, многообразие дебютов	1 - в большинстве партий нарушает главные принципы дебюта; 2 - применяет основные правила игры в дебюте, но имеет проблемы в некоторых дебютах; 3 - применяет теорию различных дебютов, понимает главные принципы дебюта	Промежуточный мониторинг	Анализ партий, педагогического наблюдения
	законы эндшпиля;	1 - не понимает и не применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля; 2 – понимает, но не всегда применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля; 3 - понимает и применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля;	Промежуточный мониторинг	Анализ партий, педагогическое наблюдение
	возможности использования ошибок противника	1 - в практической игре игрок часто не видит неправильные ходы противника; 2- играющий часто видит ошибки противника, но не умеет использовать их; 3 - игрок часто видит и использует ошибки противника;	Промежуточный мониторинг	

	навыки самостоятельной работы	1 -ребёнок не может выполнять задания, помощь педагога не принимает; 2 - ребёнок с помощью педагога выполняет некоторые задания; 3 - ребёнок выполняет все задания с частичной помощью педагога; 4 - ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания; 5 - ребёнок выполняет все предложенные задания без помощи педагога	Итоговый мониторинг	Проверка домашнего задания, упражнения
Метапредметные	выстраивать логическую цепь рассуждений	1 - не замечает связь закономерностей; 2 - умеет видеть общее и частное, и делать правильные выводы, но только в стандартных случаях; 3 - умеет видеть общее и частное, и делать правильные выводы, в том числе в нестандартных задачах	Итоговый мониторинг	Решение упражнений, с объяснением решения
	анализировать результаты выполняемых заданий.	1 - плохо умеет соотносить результаты выполняемого задания с прошлыми знаниями и выявлять причины выполнения задания; 2 - понимает причины успешности или неуспешности выполнения задания, но не всегда; 3 - понимает причины успешности или неуспешности выполнения задания почти всегда	Промежуточный мониторинг	Подведение итогов заданий, тем
	ставить цели выполняемых действий, вырабатывать волевое усилие	1 - не составляет для себя цели и план их выполнения; 2 - составляет для себя цели и план их выполнения, но не всегда достигает их; 3 - составляет для себя цели и план их выполнения, достигает их	Промежуточный мониторинг	Участие в турнирах
	понимать цели шахматной партии	1 - не понимает цель игры; 2 - понимает цели игры, но не может отделять первостепенные цели от второстепенных; 3- понимает различные цели игры и их связь	Входной мониторинг	Сеанс одновременной игры
	выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1 -взаимодействует с окружающими только для решения своих задач, не устанавливая неформальных отношений; 2 - использует взаимодействие не только для решения некоторых задач, но и для обмена знаниями, навыками; 3 - умеет достигать дружеских отношений, которые помогают эффективно решать задачи	Итоговый мониторинг	Участие в различных мероприятиях, направленных воспитание общественно важных ценностей личности

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы

1. Пожарский, В.А. Шахматный учебник: учебное пособие/В.А.Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 413 с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2012. – 160 с.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2013. – 248 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов/ – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский Шахматный Дом, 2015 – 64 с.
6. Учебно-методическая литература к программе для проведения занятий:
7. Сухин, И.Г. Тактические приемы в атаке и защите: учебное пособие / И.Г.Сухин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 107 с.
8. Сухин, И.Г. Ход: нападение и взятие: учебное пособие / И.Г.Сухин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 – 109 с.
9. Пожарский, В.А. Шахматы: начальная школа: учебное пособие / В.А.Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 315 с.
10. Конотоп, В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда: учебное пособие / – Краснодар: «Кубанькино», 2005 – 156 с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей

1. Петрушина. Шахматный учебник для детей/ учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007 – 202 с.
2. Сухин, И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе»: первый год обучения: учебное пособие/ И.Г.Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 2019 – 260 с.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет, срок реализации: 1 год.

Цель: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся через развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, в процессе игровой шахматной практики.

Занятия шахматами содействует формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, развитию мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни. Программа позволяет постигать основы шахматного искусства, также и развивать

творческое мышление. Обучающийся должен овладеть шахматной тактикой для начинающих, элементарными знаниями – шахматной нотацией, общими правилами игры и ходами фигур. Затем постигает шахматную партию как набор последовательных позиций, которые возникают после хода каждого из игроков. Это обеспечивает системный подход к обучению игре.

Ожидаемый результат: К концу учебного цикла – необходимо подвести обучающегося к сбалансированному эмоциональному удовлетворению, побуждающему его к дальнейшему занятию шахматами. У ребенка формируются способности к полным умозаключениям, умениям вести поиск и сбор информации, планировать ход решения.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Инструктажи по технике безопасности	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	2 неделя	История шахмат. Цель игры. Правила поведения за доской	2	Тест
			Шахматная доска. Расположение фигур. Цель игры	2	Упражнение
1.	У	3 неделя	Как ходит ладья. Как ходит слон	2	Упражнение
			Как ходит ферзь. Как ходит король	2	Упражнение
1.	У	4 неделя	Ходы коня. Пешка: ход, взятие, превращение	2	Упражнение
			Ходы коня. Пешка: ход, взятие, превращение (продолжение)	2	Упражнение
1.	У	5 неделя	Шах, мат, пат. Различие между ними	2	Упражнение
			Мат тяжёлыми фигурами	2	Упражнение
1.	У	6 неделя	Мат тяжёлыми фигурами	2	Упражнение
			Запись партии. Шахматные координаты	2	Упражнение
1.	У	7 неделя	Как записать партию. Алгебраическая нотация	2	Упражнение
			Как записать партию. Алгебраическая нотация (продолжение)	2	Упражнение
1.	У	8 неделя	Рокировка	2	Упражнение
			Основные принципы дебюта: развитие, борьба за центр, рокировка	2	Упражнение
1.	У	9 неделя	Учебные партии №1–5	2	Упражнение
			Учебные партии №1–5 (продолжение)	2	Упражнение
1.	СК	10 неделя	Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение

1.	У	11 неделя	Двойной удар. Вилка	2	Упражнение
			Двойной удар. Вилка (продолжение)	2	Упражнение
1.	У	12 неделя	Связка	2	Упражнение
			Связка	2	Упражнение
1.	У	13 неделя	Отвлечение	2	Упражнение
			Отвлечение	2	Упражнение
1.	У	14 неделя	Завлечение	2	Упражнение
			Завлечение	2	Упражнение
1.	У	15 неделя	Мат в 1 ход	2	Упражнение
			Мат в 1 ход	2	Упражнение
1.	У	16 неделя	Король против пешки. Правило квадрата	2	Упражнение
			Король против пешки. Правило квадрата	2	Упражнение
1.	СК	17 неделя	Городской турнир	2	Педагогическое наблюдение
			Городской турнир	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
1.	У	18 неделя	Простейшие пешечные окончания	2	Упражнение
			Простейшие пешечные окончания	2	Упражнение
1.	У	19 неделя	Игра против преподавателя	2	Педагогическое наблюдение
			Игра против преподавателя	2	Педагогическое наблюдение
20.	У	20 неделя	Партии с классическим контролем времени №1–5	2	Педагогическое наблюдение
			Партии с классическим контролем времени №1–5	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	21 неделя	Партии с классическим контролем времени №6–9	2	Педагогическое наблюдение
			Партии с классическим контролем времени №6–9	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	22 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	23 неделя	Тактика: завлечение, отвлечение, двойной удар	2	Упражнение
			Тактика: завлечение, отвлечение, двойной удар	2	Упражнение
1.	У	24 неделя	Тактика: вскрытый шах, сквозной удар	2	Упражнение
			Тактика: вскрытый шах, сквозной удар	2	Упражнение
1.	У	25 неделя	Эндшпиль: король против пешки	2	Упражнение
			Эндшпиль: правило квадрата	2	Упражнение

1.	У	26 неделя	Эндшпиль: простейшие пешечные окончания	2	Упражнение
			Эндшпиль: простейшие пешечные окончания	2	Упражнение
1.	У	27 неделя	Дебют: развитие фигур, борьба за центр, рокировка	2	Упражнение
			Дебют: развитие фигур, борьба за центр, рокировка	2	Упражнение
1.	У	28 неделя	Атака и защита. Признаки угрозы	2	Упражнение
			Атака и защита. Признаки угрозы	2	Упражнение
1.	СК	29 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	30 неделя	Мат тяжёлыми фигурами	2	Упражнение
			Мат тяжёлыми фигурами	2	Упражнение
1.	У	31 неделя	Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	32 неделя	Партии с классическим контролем №6–9	2	Педагогическое наблюдение
			Партии с классическим контролем №6–9	2	Педагогическое наблюдение
1.	А	33 неделя	Анализ собственных партий	2	Анализ
			Анализ собственных партий	2	Анализ
1.	АВ	34 неделя	Повторение: тактика, дебют, эндшпиль	2	Упражнение
			Повторение: тактика, дебют, эндшпиль	2	Упражнение
1.	А	35 неделя	Анализ собственных партий	2	Анализ
			Анализ собственных партий	2	Анализ
36.	СК	36 неделя	Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение
			Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Приложение 2.

Календарно-тематический план 2 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
1.	У		Рокировка, шах, мат, пат	2	Упражнение

			Мат тяжёлыми фигурами	2	Упражнение
1.	У	3 неделя	Основные принципы игры в дебюте. Защита от детского мата	2	Упражнение
			Нападение и защита	2	Упражнение
1.	У	4 неделя	Мат в 1 ход	2	Упражнение
			Двойной удар	2	Упражнение
1.	У	5 неделя	Связка	2	Упражнение
			Вскрытый шах	2	Упражнение
1.	У	6 неделя	Вскрытое нападение	2	Упражнение
			Двойной шах	2	Упражнение
1.	У	7 неделя	Игровая практика	2	Педагогическое наблюдение
			Шахматные координаты	2	Упражнения
1.	У	8 неделя	Как записать партию	2	Упражнения
			Развитие фигур. Учебные партии (№6, №7)	2	Анализ
1.	У	9 неделя	Невыгодность раннего развития ферзя. Учебные партии (№8, №9)	2	Анализ
			Борьба за центр. Учебные партии (№10, №11)	2	Анализ
1.	СК	10 неделя	Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	11 неделя	Задержка с рокировкой. Учебные партии (№12, №13)	2	Анализ
			Что делать после дебюта	2	Анализ
1.	У	12 неделя	Партия с классическим контролем времени №1	2	Педагогическое наблюдение
			Уничтожение защиты	2	Упражнение
1.	У	13 неделя	Завлечение	2	Упражнение
			Отвлечение	2	Упражнение
1.	У	14 неделя	«Спертый мат»	2	Упражнение
			Слабость последней горизонтали	2	Упражнение
1.	У	15 неделя	Ловля фигуры	2	Упражнение
			Мат в 2 хода	2	Упражнение
1.	У	16 неделя	Мат в 2 хода	2	Упражнение
			Партия с классическим контролем времени №2	2	Педагогическое наблюдение
1.	СК	17 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
1.	У	18 неделя	Использование большого материального перевеса	2	Упражнение
			Преимущество в развитии	2	Анализ
1.	У	19 неделя	Плохая фигура	2	Анализ
			Преимущество в пространстве	2	Анализ
20.	У		Владение открытыми линиями	2	Анализ

			Пешечные слабости	2	Анализ
1.	У	21 неделя	Слабые и сильные поля	2	Анализ
			Ослабление позиции короля	2	Анализ
1.	У	22 неделя	Партия с классическим контролем №4	2	Педагогическое наблюдение
			Атака на neroкировавшегося короля	2	Упражнение
1.	У	23 неделя	Разрушение пешечного прикрытия	2	Упражнение
			Сочетание атаки и защиты рокировавшегося короля	2	Упражнение
1.	У	24 неделя	Атака на короля при односторонних рокировках	2	Упражнение
			Атака на короля при разносторонних рокировках	2	Упражнение
1.	У	25 неделя	Партия с классическим контролем №5	2	Педагогическое наблюдение
			Реализация лишней пешки в пешечных окончаниях	2	Анализ
1.	У	26 неделя	Отдалённая проходная пешка	2	Анализ
			Борьба ферзя против пешки	2	Анализ
1.	У	27 неделя	Элементарные ладейные окончания	2	Анализ
			Некоторые технические приёмы в ладейных окончаниях	2	Анализ
1.	У	28 неделя	Окончания, в которых слон сильнее коня	2	Анализ
			Окончания, в которых конь сильнее слона	2	Анализ
1.	СК	29 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	30 неделя	Окончания с разноцветными слонами	2	Анализ
			Мат двумя слонами	2	Анализ
1.	У	31 неделя	Партия с классическим контролем №6	2	Педагогическое наблюдение
			Партия с классическим контролем №7	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	32 неделя	Партия с классическим контролем №8	2	Педагогическое наблюдение
			Анализ собственных партий	2	Анализ
1.	А	33 неделя	Анализ собственных партий	2	Анализ
			Повторение: тактика, дебют, эндшпиль	2	Упражнение
1.	АВ	34 неделя	Повторение: тактика, дебют, эндшпиль	2	Упражнение
			Анализ собственных партий	2	Анализ
1.	А	35 неделя	Анализ собственных партий	2	Анализ
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
36.	СК	36 неделя	Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение

			Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Приложение 3.

Календарно-тематический план 3 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Инструктажи по технике безопасности	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	2 неделя	Виды позиционного преимущества	2	Упражнение
			Понятие о комбинации	2	Упражнение
1.	У	3 неделя	Завлечение	2	Упражнение
			Открытый и двойной шах	2	Упражнение
1.	У	4 неделя	Связка	2	Упражнение
			Отвлечение	2	Упражнение
1.	У	5 неделя	Двойной удар	2	Упражнение
			Открытое нападение	2	Упражнение
1.	У	6 неделя	Партия с классическим контролем №10, 11	4	Упражнение
					Упражнение
1.	У	7 неделя	Как не надо атаковать короля	2	Педагогическое наблюдение
			Атака на слабый пункт f2(f7)	2	Упражнения
1.	У	8 неделя	Атака на neroкировавшего короля	2	Упражнения
			Не рокируйте под атаку	2	Анализ
1.	У	9 неделя	Атака при односторонних рокировках	2	Анализ
			Атака при односторонних рокировках	2	Анализ
1.	СК	10 неделя	Атака при разносторонних рокировках	2	Педагогическое наблюдение
			Атака при разносторонних рокировках	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	11 неделя	Контратака	2	Анализ
			Упражнения. Атака на короля	2	Анализ
1.	У	12 неделя	Упражнения. Атака на короля	2	Педагогическое наблюдение
			Партия с классическим контролем №12	2	Упражнение
1.	У	13 неделя	Партия с классическим контролем №13	2	Упражнение
			Королевский гамбит	2	Упражнение
1.	У	14 неделя	Королевский гамбит	2	Упражнение
			Центральный дебют	2	Упражнение
1.	У	15 неделя	Центральный дебют	2	Упражнение
			Северный гамбит	2	Упражнение
1.	У	16 неделя	Северный гамбит	2	Упражнение
			Партия с классическим контролем №14	2	Педагогическое наблюдение

1.	У	17 неделя	Партия с классическим контролем №15	2	Педагогическое наблюдение
	СК		Участие в мероприятиях ЦВР	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
1.	У	18 неделя	Решение задач на выигрыш материала	2	Упражнение
			Решение задач на выигрыш материала	2	Анализ
1.	У	19 неделя	Решение задач на выигрыш материала	2	Анализ
			Решение задач на выигрыш материала	2	Анализ
20.	У	20 неделя	Партия с классическим контролем №16	2	Анализ
			Партия с классическим контролем №17	2	Анализ
1.	У	21 неделя	Фигура против пешки	2	Анализ
			Позиционная ничья	2	Анализ
1.	У	22 неделя	Позиционная ничья	2	Педагогическое наблюдение
			Ладейные окончания	2	Упражнение
1.	У	23 неделя	Ладейные окончания	2	Упражнение
			Ладейные окончания	2	Упражнение
1.	У	24 неделя	Ладейные окончания	2	Упражнение
			Ладейные окончания	2	Упражнение
1.	У	25 неделя	Ладейные окончания	2	Педагогическое наблюдение
			Ладейные окончания	2	Анализ
1.	У	26 неделя	Ладейные окончания	2	Анализ
			Ладейные окончания	2	Анализ
1.	У	27 неделя	Ладейные окончания	2	Анализ
			Партия с классическим контролем №18	2	Анализ
1.	У	28 неделя	Участие в городских турнирах	2	Анализ
			Участие в городских турнирах	2	Анализ
1.	СК	29 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	30 неделя	Участие в городских турнирах	2	Анализ
			Участие в городских турнирах	2	Анализ
1.	У	31 неделя	Участие в городских турнирах	2	Педагогическое наблюдение
			Решение задач на выигрыш материала	2	Педагогическое наблюдение
1.	У	32 неделя	Королевский гамбит	2	Педагогическое наблюдение
			Центральный гамбит	2	Анализ
1.	А	33 неделя	Северный гамбит	2	Анализ

			Решение задач на выигрыш материала	2	Упражнение
1.	АВ	34 неделя	Решение задач на выигрыш материала	2	Упражнение
				2	Анализ
1.	А	35 неделя	Решение задач на выигрыш материала	4	Анализ
					Педагогическое наблюдение
36.	У	36 неделя	Анализ партий	2	Педагогическое наблюдение
	СК		Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Приложение 4.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа	1 октября
3	День защиты животных	Беседа	4 октября
4	День учителя	Беседа	5 октября
5	День отца	Беседа	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Беседа	4 ноября
2	День матери	Видеофильм	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа	27 января

3	День памяти жертв Холокоста	Беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Беседа	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля
2	День космонавтики	Видеофильм	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Беседа	1 мая
2	День Победы	Викторина	9 мая
3	День детских общественных организаций	Беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и	Октябрь, апрель

	дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май