

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«ПОЗНАЙ СЕБЯ»

Возраст обучающихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:

Байбулатова Алина Сергеевна

педагог дополнительного образования

1 квалификационная категория

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
	1.3.1. Учебный план	5
	1.3.2. Учебный (тематический) план	8, 16
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	10, 18
	1.4. Планируемые результаты	23
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	24
	2.1. Календарный учебный график	24
	2.2. Условия реализации программы	24
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	24
	2.2.2. Кадровое обеспечение	25
	2.2.3. Методические материалы	25
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	27
3.	Список литературы	29
	3.1. Нормативные документы	29
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	30
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	30
4.	Аннотация	30
5.	Приложения	32
	5.1. Календарно-тематический план	32
	5.2. Календарный план воспитательной работы	38
	5.3. Диагностические материалы	41

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основные проблемы психологического развития подростка в этот период:

- развитие интереса к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование привычных навыков самоанализа;
- формирование интереса к другому человеку как к личности;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания и толерантности;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям.

Данная программа актуальна, так как она призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил

и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития.

Отличительные особенности программы, новизна. Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Познай себя» ориентирована на формирование психологического здоровья детей и подростков, предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний. Реализация программы будет способствовать развитию коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка. Занятия в игровой и тренинговой форме позволяют создать наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли.

В программе содержатся игры, способствующие обогащению словаря, развивающие общие психические процессы, развивающие навыки взаимодействия с другими, умение действовать самостоятельно, с учётом позиции другого, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

Реализация программы "Познай себя" играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Адресат программы. Программа разработана для детей 12 - 16 лет. Численность группы – до 15 человек. От того, насколько подросток успешно адаптировался к социуму, зависит его последующий успех. Программа «Познай себя» предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Зачисление в группы в количестве 12 – 15 человек производится путем свободного набора по желанию детей и по заявлению родителей.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 288 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 144 часа.

2 год обучения: 144 часа.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает реализацию двух блоков: учебно-развивающего и социокультурного. В учебно-развивающем блоке сочетаются теоретические и практические задания. В основе построения занятия лежит принцип тренингового занятия. Каждое занятие начинается с разминки. Это может быть вводная игра, ритуалы начала занятия, интеллектуальная игра, чтение притчи. Теоретическая часть подразумевает знакомство с основными понятиями курса. В практической части идет расширение знаний по теории, проигрывание педагогических ситуации, тренинга, задания на взаимодействие. Рефлексивная часть занятия проходит в форме игры, дискуссии, творческого задания, образной связи.

Программа предполагает дискуссии, тренинговые упражнения, сюжетно – ролевые игры, в ходе которых учащиеся будут иметь возможность проверить эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения.

Также образовательный процесс предполагает организацию социокультурного блока и воспитательной работы с детьми. Социокультурный блок включает в себя работу по формированию коллектива, приобщение к культурным ценностям, проведение воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися, родителями.

Некоторые разделы содержания программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Вконтакте и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень общеразвивающей программы: 1 год обучения - стартовый, 2 год обучения - базовый.

Перечень форм обучения: очная, индивидуально-групповая, групповая, фронтальная, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, игры – деловые, ролевые, имитационные, рефлексивные, лекция, практическое занятие, семинар, мастер-класс, экскурсия, тренинги, встречи с интересными людьми, организация коллективных дел, социальные акции. Выбор формы занятия зависит от тематики.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: итоговые занятия (с использованием диагностических методик, игр), участие в творческих конкурсах (по желанию детей), участие в качестве со-тренеров при проведении тренингов с учащимися объединения.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка; создание условий для творческой самореализации и развития способностей детей.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи:**

обучающие:

- сформировать общие представления учащихся о психологии как науке, психологических приёмах;
- расширить знания о способах управления выражением своих чувств;
- способствовать формированию адекватной самооценки, повысить навыки самопрезентации;

развивающие

- развивать коммуникативную компетентность, навыки сотрудничества;
- развивать навыки конструктивного общения, умение разрешать конфликтные ситуации;
- развивать способности управлять своим поведением;
- развивать лидерские качества, способность принимать решения;
- развивать творческий потенциал детей и способствовать их самовыражению, самореализации.

воспитательные

- повышать навыки взаимодействия с другими людьми;
- развивать умение самостоятельной организации своей деятельности, организаторские навыки;
- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, пробудить у них интерес к внутреннему миру человека.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Что такое психология?	4	2	2	Диагностические игры, устный опрос, творческие задания
		Чувства	12	2	10	Выполнение упражнений, рефлексивные упражнения, творческие задания, диагностика
		Самооценка	16	1	15	Выполнение упражнений, рефлексия, самопрезентация
		Коммуникации	20	3	17	Диагностические игры, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений, рефлексия
		Конфликты	14	2	12	Диагностические игры, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений, рефлексия
		Личность	38	5,5	32,5	Выполнение упражнений, рефлексивные упражнения, творческие задания.
		Волонтерская деятельность	12	0	12	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие	4	0	4	Выступления, рефлексивные
						е

						упражнения, творческие задания.
		Социокультур ный блок	24	0	24	Рефлексия, творческие задания.
Итого			144	15,5	128,5	
Базовый	2	Введение в психологию	6	2	4	Диагностичес кие игры, устный опрос, творческие задания
		Чувства	10	3,5	6,5	Выполнение упражнений, рефлексия, творческие задания, диагностика
		Самооценка	10	1,5	8,5	Выполнение упражнений, рефлексия, самопрезента ция
		Лидерство	12	0,5	11,5	Диагностичес кие игры, педагогическ ое наблюдение, выполнение упражнений, рефлексия
		Профориентац ия	10	2	8	Диагностичес кие игры, педагогическ ое наблюдение, рефлексия
		Общение	16	0	16	Диагностичес кие игры, педагогическ ое наблюдение, выполнение упражнений, рефлексия
		Арттерапия	28	1	27	Творческие задания, рефлексия.
		Психологическ ий театр	20	0	20	Творческие задания, выступления,

						самопрезентация, педагогическое наблюдение.
		Волонтерская деятельность	6	0	6	Педагогическое наблюдение
		Итоговое занятие	2	0	2	Рефлексивные упражнения, творческие задания.
		Социокультурный блок	24	0	24	Рефлексия, творческие задания.
Итого			144	10,5	133,5	
Всего по программе			288	26	262	

1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения

Занят ия	Разделы (модули)	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		120	15,5	104,5	
1.	Что такое психология?	4	2	2	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Диагностическая игра, опрос, творческая работа
1.2.	ПСИХОЛОГИЯ	2	1	1	Рефлексия, выполнение упражнений
2.	Чувства	12	2	10	
2.1.	Мир чувств. Агрессия	2	1	1	Рефлексивное упражнение
2.2.	Мир чувств. Как справиться со страхом?	2	0,5	1,5	Диагностика, эссе
2.3.	Выражение чувств	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексивное упражнение
2.4.	Планета чувств	2	0	2	Творческое задание
2.5.	Личностные ценности	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, творческое задание, эссе
2.6.	Зооэмоции	2	0	2	Устный опрос
3.	Самооценка	16	1	15	
3.1.	Понятие самооценки	2	1	1	Выполнение упражнений, творческая работа
3.2.- 3.3	Самооценка и самопознание	4	0	4	Выполнение упражнений, устный опрос, эссе (заполнение таблицы)
3.4. – 3.5.	Самопрезентация	4	0	4	Выполнение упражнений, эссе, самопрезентация
3.6.	Психологический театр	2	0	2	Выполнение упражнений, устный опрос, выступления
3.7.	Кинотерапия самооценки	2	0	2	Выполнение упражнений, творческая работа

3.8.	Глиноterapia самооценки	2	0	2	Выполнение упражнений, творческая работа
4	Коммуникации	20	3	17	
4.1.	Вводное занятие по коммуникациям	2	0,5	1,5	Диагностическая игра, устный опрос
4.2.	Коммуникативные проблемы	2	0	2	Диагностические игры, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
4.3.	Невербальное общение	2	0	2	Диагностическая игра, педагогическое наблюдение
4.4.	Социализация	2	0	2	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.
4.5.	Регуляция эмоционального напряжения (самоконтроль)	2	1	1	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.
4.6.	Эмпатия	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.
4.7. - 4.8.	Конструктивные коммуникации	4	0,5	3,5	Выполнение упражнений, составление правил
4.9.	Психология беседы	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
4.10.	Мы умеем общаться	2	0	2	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
5.	Конфликт	14	2	12	
5.1.	Что такое конфликт?	2	0,5	1,5	Диагностика, устный опрос, творческая работа.
5.2.	Конфликт без слов	2	0	2	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение
5.3.	Как разрешить конфликт?	2	0,5	1,5	Рефлексивные упражнения, разбор кейса, устный опрос
5.4.- 5.5.	Поведение в конфликте	4	0,5	3,5	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение, заполнение таблиц.
5.6.	Медиация конфликтов	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, устный опрос
5.7.	Итоговое занятие по конфликтам	2	0	2	Творческая работа, тест
6.	Личность	38	5,5	32,5	
6.1.	Личность, индивидуальность, индивид	2	1	1	Выполнение упражнений, устный опрос.
6.2. – 6.3.	Индивидуальность	4	0	4	Заполнение таблиц, творческая работа, выполнение упражнений
6.4.	Личность в каждом из нас	6	0	6	Выполнение упражнений, рефлексивные упражнения
6.5.	Личность и темперамент	2	0,5	1,5	выполнение упражнений, рефлексивные упражнения
6.6.	Глиноterapia	2	0	2	Творческая работа.
6.7.	Карта желаний	2	0	2	Творческая работа

6.8.	Психологический театр	2	0	2	Выполнение упражнений, устный опрос, выступления
6.9.	Целеполагание	2	0,5	1,5	Рефлексивные упражнения, выполнение упражнений.
6.10.	Планирование (управление временем)	2	0,5	1,5	Рефлексивные упражнения, диагностические игры.
6.11.	Профориентация (профессиональные цели)	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, диагностические игры
6.12.	Личностный рост	2	0	2	Выполнение упражнений, тест
6.13.	Психология туризма	2	0	2	Рефлексия
6.14.	Понятие стресса	2	1	1	Выполнение упражнений, тест
6.15.	Аутотренинг – как способ преодоления стресса	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, устный опрос.
6.16. – 6.18.	Арт-терапия против стресса	8	1	7	Творческая работа, рефлексия
7.	Волонтерская деятельность	12	0	12	Педагогическое наблюдение
8.1.	Дни тренингов от юных психологов	2	0	2	Педагогическое наблюдение
8.2.	Итоговое занятие	2	0	2	Устный опрос, тест
Социокультурный блок		24	0	24	
1	День психического здоровья	2	0	2	Творческая работа (рисунок)
2	Просмотр тематических видеоматериалов	6	0	4	Рефлексия, творческая работа
3	Новогодний тренинг	2	0	2	Педагогическое наблюдение
4	Съемки видеоролика об объединении	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5	Настольные игры на взаимодействие, походы в культурные заведения, участие в конкурсах, волонтерство	12	0	10	Устный опрос, педагогическое наблюдение
Итого		144	15,5	128,5	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

Учебно-развивающий блок

Блок 1 «Что такое психология?»

Тема № 1.1. Вводное занятие. - 2 ч.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ, информация о программе, что такое психологическое здоровье и почему оно так важно для человека, что помогает сохранить психологическое здоровье, что такое психология.

Практическая часть: Игры на знакомство «Принятие правил», «Снежный ком», «Оформление визиток», «Подарок», «Я – нужен», «Ладшки», творческая работа «Мой внутренний мир».

Форма контроля: диагностическая игра, опрос, творческая работа.

Тема № 1.2. ПСИХОЛОГИЯ - 2 ч.

Теоретическая часть: знакомство с психологическими фактами и явлениями.

Практическая часть: Игра "ПСИХОЛОГИЯ".

Форма контроля: рефлексия, выполнение упражнений.

Блок 2 «Чувства»

Тема № 2.1. Мир чувств. Агрессия. - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое эмоции и чувства; зачем нужны негативные чувства; приемы управления гневом.

Практическая часть: Игры «Почувствуй состояние другого», упражнения «Я и моя агрессия», «Рассерженные шарики», «Правила безопасности гнева», задание «Опасно или безопасно?», упражнение «Саморегуляция».

Форма контроля: рефлексивное упражнение.

Тема № 2.2. Мир чувств. Как справиться со страхом? - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие и виды страха.

Практическая часть: Игры «Если бы ты был цветом», Тест на определение страхов, упражнение «Нарисуй свой страх», эссе «Письмо своему страху», игры «Волшебная надпись», «Мусорное ведро» .

Форма контроля: диагностика, эссе.

Тема № 2.3. «Выражение чувств».- 2 ч.

Теоретическая часть: как правильно выражать эмоции.

Практическая часть: упражнения «Эмоциональные ассоциации», «Быстрый круг», игры «Найди пару», «Выражай эмоции» «Рефлексия. Продолжи...», «Эмоциональная гимнастика».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексивное упражнение.

Тема № 2.4. «Планета чувств»..- 2 ч.

Теоретическая часть: беседа «Эмоции и поведение».

Практическая часть: просмотр тематического мультфильма, подготовка плаката, «Здороваемся по-разному», «Состояние», «Пять плюсов», «Радуга чувств», «Немой телевизор», релаксация.

Форма контроля: творческое задание.

Тема № 2.5. «Личностные ценности» - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое ценности, виды ценностей.

Практическая часть: Игра «Ценности», «Если бы я был...», задание «Рисуем ценности», релаксация «Мой день 10 лет спустя», упражнение «Стаканчик», эссе «Фильм о моей жизни».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческое задание, эссе.

Тема № 2.6. Зооэмоции - 2 ч.

Теоретическая часть: правила поведения с животными.

Практическая часть: поход в приют для животных.

Форма контроля: устный опрос.

Блок 3 «Самооценка»

Тема № 3.1. Понятие самооценки - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое самооценка, зачем она нужна, виды самооценки и их признаки.

Практическая часть: Упражнения «Я никогда не...», «Кто я?», тест-игра «Самооценка», «Автопортрет».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческая работа.

Тема № 3.2. - 3.3. Самооценка и самопознание - 4 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения «Строй!», «Мои сильные стороны», «Портрет», «Не могу полюбить себя», «Путаница»; упражнения «Коллективный счет», «Заполни

таблицы», «Самохвальство», «Девиз», эссе «Образ Я», упражнение «Я - король!», игра «Кто я?».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос, эссе (заполнение таблицы).

Тема № 3.4. -3.5. Самопрезентация- 4 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения «Комплимент внешности», «Ступеньки», «Какой он?», «Без масок», «Объявление в газету», «Благодарности»; выступления по самопрезентации, упражнения «Что я умею делать хорошего?», «Пожелания», игра «Крокодил».

Форма контроля: выполнение упражнений, эссе, самопрезентация.

Тема № 3.6. Психологический театр – 2ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: подбор монологов и репетиция выступления, игра «Какой ты молодец...», игра "Найди пару", игра «Красный свет — зелёный свет»; выступления участников, игра «Строй!», упражнение «Мне нравится в тебе...».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос, выступления.

Тема № 3.7. Кинотерапия самооценки – 2ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: просмотр фильма и обсуждение, плакат «ЭТО МЫ».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческое задание.

Тема № 3.8. Глиноterapia самооценки – 2ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: игра «Мой хороший поступок», «Угадай, кто я», творческая работа из глины, упражнение «Без масок».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческая работа.

Блок 4 «Коммуникации»

Тема № 4.1. Вводное занятие по коммуникациям. - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое общение, зачем оно нужно.

Практическая часть: Игры «Встаньте те, кто...», «Испорченный телефон», «Мафия», «Строй», «Всеобщее внимание», «Подарок», упражнение «Закончи предложение».

Форма контроля: диагностическая игра, устный опрос.

Тема № 4.2. Коммуникативные проблемы. - 2 ч.

Теоретическая часть: стороны общения.

Практическая часть: Игры «Крокодил психолога», «Испорченный телефон», «Геометрическая фигура», «Счет до десяти», «Броуновское движение», «Сильный кулак», упражнение «Воздушный шар», Игры «Рад тебе!», «Клубок», «Варианты общения», игра «Мафия».

Форма контроля: диагностические игры, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений.

Тема № 4.3. Невербальное общение. - 2 ч.

Теоретическая часть: -

Практическая часть: Упражнения «Здороваемся без слов!», «Цепочка эмоций», «Адские башни», «Привлечь внимание», «Невербальный подарок», «Прощаемся без слов».

Форма контроля: диагностическая игра, педагогическое наблюдение.

Тема № 4.4. Социализация - 2 ч.

Теоретическая часть: Что такое социализация, понятие «активное слушание», какие техники существуют; техники для тренировки умения разговаривать

Практическая часть: Игры «ПЕРЕФРАЗИРУЙ произведение», игры на общение и самопрезентацию (Стартап-конструктор), организация социальной акции как тренировка навыков социального взаимодействия.

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение

Тема № 4.5. Регуляция эмоционального напряжения - 2 ч.

Теоретическая часть: Техники регуляции напряжения.

Практическая часть: Игры «Здороваемся необычно», «Подчеркивание общности с мячом», «Претензии», «Вербализация эмоций», «Почтительная вербализация», «Благодарен тебе!»

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение

Тема № 4.6. Эмпатия - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое эмпатия, роль эмпатии, виды эмпатии.

Практическая часть: Игры «Цвет состояния», «Говорю, что вижу», «Любящий взгляд», «Наши сходства и различия», упражнение «Создание предложений», «Наши сходства и различия», «Перестановка ролей», «Позитивное будущее».

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение

Тема № 4.7. - 4.8. Конструктивные коммуникации - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое конструктивное общение, правила конструктивных коммуникаций.

Практическая часть: Игры «Говорящие руки», «Интервью», «Большая семейная фотография», просмотр мультфильма по теме, составление правил конструктивного общения; «Бомба», «Три факта обо мне», «Рисование по инструкции» «Сочини сказку» «Поиск предметов» «Предметные ассоциации».

Форма контроля: выполнение упражнений, составление правил.

Тема № 4.9. Психология беседы - 2 ч.

Теоретическая часть: Навыки завершения беседы.

Практическая часть: Упражнения «Говорю, что вижу», «Доброжелательный разговор», «Выход из контакта», «Мне нравится...», игра «Геометрическая фигура», «Кто я?».

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.

Тема № 4.10. Мы умеем общаться - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнение «Как дела?», тест «Приятно ли с вами общаться?», игры «Контрабандисты», «Завтрак с героем», ролевая игра «Бункер».

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.

Блок «Конфликт»

Тема № 5.1. Что такое конфликт? - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое конфликт, причины конфликта, виды и стадии конфликта.

Практическая часть: Упражнения «Конфликт- что это?», «Руки» «Плюсы и минусы конфликта», «Я в конфликте», тест, «Бомба: эмоции конфликта», «Прогноз погоды», «Синквейн конфликта», «Контакты».

Форма контроля: диагностика, устный опрос, творческая работа.

Тема № 5.2. Конфликт без слов - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения «Вырази эмоцию!», «Картина», «Крокодил конфликта», «Адские башни», «Невербальный подарок», игра «Кто вы?».

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.

Тема № 5.3. Как разрешить конфликт? - 2 ч.

Теоретическая часть: способы и правила разрешения конфликта.

Практическая часть: Упражнения «Скажи, что чувствуешь?», «Карикатура на врага», притча, разбор кейсов, саморефлексия «Мои возможности», релаксационная аудиозапись.

Форма контроля: рефлексивные упражнения, разбор кейса, устный опрос.

Тема № 5.4. – 5.5. Поведение в конфликте - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое навык «Я-высказывание», зачем он нужен, стратегии поведения в конфликте, правила поведения в конфликте.

Практическая часть: Упражнения «Крокодил конфликта», «Замени фразу», «Если бы... я бы...», игра «Кто без стула?»; упражнения «Мяч в кругу», «Стратегии поведения в конфликте», «Посылка «я-сообщений», «Достойный ответ», «Поведение в конфликтах».

Форма контроля: выполнение упражнений, педагогическое наблюдение, заполнение таблиц.

Тема № 5.6. Медиация конфликтов - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое медиация и медиатор, стадии медиации, вопросы медиатора, пример медиации (показ отрывка из фильма); принципы медиации.

Практическая часть: Упражнения «Говорящие руки», «Качества медиатора», «Разбор фраз-помощников и фраз-барьеров», работа с видео-кейсом. – м/ф «Зима в Простоквашино», «Мне нравится...»; Упражнения «Не хочу хвастаться, но я...», «Меняем минус на плюс», «Полукроссворд - Медиатор», «Угадай кто я!?!», «Я-посредник».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос.

Тема № 5.7. Итоговое занятие по конфликтам - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: творческая работа «Разрешаем конфликты», упражнения «Я к вам пишу...», тест-проверка «Конфликты», видеоролик «Решаем конфликты правильно!», «Каким был этот тренинг?».

Форма контроля: творческая работа, тест.

Блок «Личность»

Тема № 6.1. Личность и индивидуальность, индивид - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое личность, индивидуальность, индивид; признаки личности, факторы формирования и развития личности.

Практическая часть: Упражнения «Я люблю... Я не люблю...», «Я - ...», «Мои качества и факторы», «Ветер дует на...», «Похвала по кругу».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос.

Тема № 6.2. – 6.3. Индивидуальность- 4 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения ««У меня лучше всего получается...», «Звездная карта жизни», «Все мы – некоторые – один я», «Комплимент», таблица «Индивидуальность»; Упражнения «Я возьму с собой в поход», «Скажи мне, кто твой друг», «Сходства и отличия», «Это здорово!», творческая работа «Я реальное и идеальное».

Форма контроля: заполнение таблиц, творческая работа, выполнение упражнений.

Тема № 6.4. Личность в каждом из нас - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения «Имена-качества», «Благодарности», «Могущество», «Я - это Я», «Гости из будущего».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексивные упражнения.

Тема № 6.5. Личность и темперамент - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие и типы темперамента.

Практическая часть: Упражнения «Ласковое имя», «Генеральная уборка», «Для меня сегодня было важно...и особенно полезно...», индивидуальное задание «Закончите начало фразы», задание «Каким темпераментом обладает персонаж?».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексивные упражнения.

Тема № 6.6. Глиноterapia - 2 ч.

Теоретическая часть: -

Практическая часть: Упражнения «Моя любимая игрушка», «Мои добрые дела», «Сердце в ваших руках», творческая работа.

Форма контроля: творческая работа.

Тема № 6.7. Карта желаний- 2 ч.

Теоретическая часть: что такое карта визуализации (желаний), для чего она нужна.

Практическая часть: творческая работа «Коллаж желаний (создание доски визуализации)».

Форма контроля: творческая работа.

Тема № 6.8. Психологический театр – 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: подбор монологов и репетиция выступления, игра «Какой ты молодец...», игра "Найди пару", игра «Красный свет — зелёный свет»; выступления участников, игра «Строй!», упражнение «Мне нравится в тебе...».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос, выступления.

Тема № 6.9. Целеполагание- 2 ч.

Теоретическая часть: что такое целеполагание, как правильно формулировать цель и почему это важно, техника SMART.

Практическая часть: Упражнения «Образ цели», «Тест на цель», «Лестница достижения цели», «Техника SMART».

Форма контроля: рефлексивные упражнения, выполнение упражнений.

Тема № 6.10. Планирование (управление временем)- 2 ч.

Теоретическая часть: Принцип матрицы Эйзенхауэра.

Практическая часть: Упражнения «Чувство времени», «Распределение времени», «Хронофаги», «Образ твоего времени», упражнение на распределение задач по принципу матрицы Эйзенхауэра

Форма контроля: рефлексивные упражнения, диагностические игры.

Тема № 6.11. Профориентация - 2 ч.

Теоретическая часть: как выбрать профессию, формула выбора.

Практическая часть: Игры «Самая- самая профессия», «Профессия на букву», «Рекламный ролик», упражнения «Я радуюсь, когда...», «Подарок другу», «Кем быть?»; Игры «Крокодил профессии», «Выбор», «Кем быть?», «Кто есть кто?», «Собеседование с работодателем».

Форма контроля: выполнение упражнений, диагностические игры.

Тема № 6.12. Личностный рост- 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Упражнения «Никто не знает», «Листок за спиной», «Благодарности», игры «Кто я такой?», «Я- Алла Пугачева», «Зато...», «Круг с карандашами», Психогеометрический тест С. Деллингера.

Форма контроля: выполнение упражнений, тест.

Тема № 6.13. Психология туризма - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие тревел-терапии, чем полезен туризм.

Практическая часть: организация походов-путешествий в ближайшие туристические точки.

Форма контроля: рефлексия.

Тема № 6.14. Понятие стресса - 2 ч.

Теоретическая часть: Что такое стресс, виды и признаки стресса, стадии стресса.

Практическая часть: Упражнения «Койот и кролик», «Здоровые и нездоровые способы преодоления стресса», «Откровенно говоря», «Стресс – тест», упражнения «Портрет стрессоустойчивого человека», «Даже если... - В любом случае...», рисунки «Антистресс», «Позитивное будущее».

Форма контроля: выполнение упражнений, тест.

Тема № 6.15. Аутотренинг – как способ преодоления стресса - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие аутотренинга, его роль.

Практическая часть: Упражнения релаксации и визуализации: «Ассоциации со стрессом», «Проблема», «Физический стресс», «Настроение», «Мария Ивановна», Техника «Каракули».

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос.

Тема № 6.16. – 6.19. Арт-терапия против стресса - 8 ч.

Теоретическая часть: как бороться со стрессом

Практическая часть: создание картин с помощью алмазной мозаики, песочная терапия, танцы (йога), кинотерапия.

Форма контроля: творческое задание, выполнение упражнений, устный опрос.

Блок 7 «Волонтерская деятельность»

Тема № 7.1. – 7.6. Волонтерство - 12 ч.

Теоретическая часть: роль волонтерства в обществе, кто нуждается в помощи, чем можно помогать и поддерживать, организации по волонтерской деятельности; что можно получить, занимаясь волонтерством.

Практическая часть: организация и участие волонтерских акций, мероприятиях.

Тема № 8.1. «Дни тренингов от юных психологов» - 2 ч.

Практическая часть: самостоятельное проведение тренинговых занятий на желаемую тему.

Тема № 8.2. Итоговое занятие - 2 ч.

Практическая часть: тест по психологии, съемка ролика, подведение итогов.

Форма контроля: тест, устный опрос.

1.3.2. Учебный (тематический) план 2 года обучения

Занятия	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		120	10,5	109,5	
1.	Введение в психологию	6	2	4	
1.1.	Вводное занятие	2	1	1	Творческое задание, опрос
1.2.	Путь к себе настоящему	2	1	1	Выполнение упражнений, опрос
1.3.	Своя игра «Психология»	2	0	2	Выполнение упражнений, опрос
2	Чувства	10	3,5	6,5	
2.1.	Эмоции и чувства	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, опрос, творческое задание
2.2.	Агрессия: за и против	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, творческое задание, устный опрос
2.3.	Отпор грусти и депрессии	2	1	1	Выполнение упражнений, творческое задание, устный опрос
2.4.	Пять языков любви	2	1	1	Выполнение упражнений, опрос
2.5.	Анатомия обиды	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, рефлексия, анкетирование
3.	Самооценка	10	1,5	8,5	
3.1.	Кто я?	2	0	2	Выполнение упражнений, творческая работа
3.2.	Любовь к себе	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, тест
3.3. – 3.4.	Самопрезентация	4	1	3	Выполнение упражнений, выступления
3.5.	Итоги: самооценка	2	0	2	Выполнение упражнений, выступления, тест, рефлексия.
4.	Лидерство	12	0,5	11,5	
4.1.	Понятие лидерства	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, опрос, тест
4.2.	Чемодан лидера	2	0	2	Выполнение упражнений, опрос, выступления

4.3. – 4.5.	Лидер в тебе	6	0	6	Выступления (на дебатах), выполнение упражнений, опрос
4.6.	Я - лидер	2	0	2	Выступления, выполнение упражнений, творческая работа, опрос
5.	Профориентация	10	2	8	
5.1.	Кто я по профессии?	2	0,5	1,5	Диагностические игры, тест, написание резюме
5.2.	Собеседование	2	0	2	Диагностические игры, самопрезентация
5.3.	Выбор профессии	2	0,5	1,5	Диагностические игры, творческая работа
5.4.	Юный психолог	2	0,5	1,5	Эссе, выполнение упражнений
5.5.	Телефон доверия	2	0,5	1,5	Творческая работа, выполнение упражнений, рефлексия
6.	Общение	16	0	16	
6.1.	Какой я в общении?	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия, тест
6.2.	Проблемы общения	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия
6.3.	Учимся общаться	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
6.4.	Конфликты	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
6.5. – 6.6.	Командное общение	4	0	4	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
6.7.	Дар убеждения	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия
6.8.	Итоги: общение	2	0	2	Выполнение упражнений, рефлексия
7.	Арттерапия	28	1	27	
7.1.	Изотерапия	2	0	2	Творческая работа, устный опрос
7.2.	Глинотерапия	2	0	2	Творческая работа, устный опрос
7.3.	Рисунок «Я-личность!»	2	0	2	Творческая работа, устный опрос
7.4.	Зоотерапия	2	0	2	Устный опрос
7.5.	Пластелин и музыка	2	0	2	Творческая работа, устный опрос
7.6.	Творчество: гуманизация животных	2	1	1	Творческое задание, тест, рефлексия
7.7.	Танец	2	0	2	Выполнение упражнений, устный опрос
7.8.	Своими руками	2	0	2	Рефлексия, творческое задание
7.9.	Психология туризма	2	0	2	Рефлексия
7.10.	Тканетерапия	2	0	2	Творческая работа,

					рефлексия
7.11.	Аутотренинг	2	0,5	1,5	Выполнение упражнений, устный опрос, творческая работа
7.12.	Песочная терапия	2	0,5	1,5	Творческая работа, рефлексия
7.13.	Мультипликация	2	0	2	Творческая работа, рефлексия
7.14.	Алмазная мозаика	2	0	2	Творческая работа, рефлексия
8.	Психологический театр	20	0	20	Выступления, выполнение упражнений, эссе, рефлексия.
9.	Волонтерская деятельность	6	0	6	Участие в волонтерских акциях и мероприятиях
10.	Итоговое занятие	2	0	2	Самостоятельная работа, рефлексия.
Социокультурный блок		24	0	24	
1	День психического здоровья	2	0	2	Творческая работа (рисунок)
2	Просмотр тематических видеоматериалов	6	0	6	Рефлексия, творческая работа
3	Новогодний тренинг	2	0	2	Педагогическое наблюдение
4	Настольные игры на взаимодействие	6	0	6	Устный опрос
5	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство	8	0	8	Рефлексия, творческая работа
Итого		144	10,5	133,5	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

Учебно-развивающий блок

Блок 1 «Введение в психологию»

Тема № 1.1. Вводное занятие. - 2 ч.

Теоретическая часть: Инструктаж по ТБ, информация о программе.

Практическая часть: Игры на знакомство «Цвет настроения», «Круги», «Говорящие руки», «Средний возраст», «Ладонка», задание «Внутренняя сущность», тесты.

Форма контроля: творческое задание, опрос.

Тема № 1.2. Путь к себе настоящему - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: Игры «Подарок», «Каким я буду в будущем?», «Я никогда не...», упражнение «Самопрезентация», практика «Путь к себе настоящему»

Форма контроля: выполнение упражнений, опрос.

Тема № 1.3. Своя игра «Психология» - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: психологическая игра по типу «Своя игра».

Форма контроля: выполнение упражнений, опрос.

Блок 2 «Чувства»

Тема № 2.1. Эмоции и чувства - 2 ч.

Теоретическая часть: Какие эмоции бывают? Почему важны абсолютно все эмоции?

Практическая часть: упражнения «На что похоже моё настроение?», «Буквы алфавита», игра «Крокодил эмоций», «Быстрые превращения», «Ассоциации», творческое задание «Город эмоций».

Форма контроля: выполнение упражнений, опрос, творческое задание.

Тема №2.2 Агрессия: за и против - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие «агрессия», + и – агрессии, правила поведения при агрессии, как ей управлять.

Практическая часть: Упражнения «Агрессивные ассоциации», «Эффективное взаимодействие», «Мир глазами агрессивного ребенка», «Как я зол», задание «Агрессивное существо», игра «Обзывалки».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческое задание, устный опрос.

Тема №2.3. Отпор грусти и депрессии - 2 ч.

Теоретическая часть: Что такое грусть и депрессия, причины и признаки этих эмоций, как поддержать человека и как самому справиться с грустью?

Практическая часть: Упражнения «Причины грусти», «И че?», «Поддержка», «Как радовать себя?», «Мусорное ведро», «Хвалю себя», мозговой штурм «Вместе победим депрессию», творческое задание «Моя грусть».

Форма контроля: выполнение упражнений, творческое задание, устный опрос.

Тема №2.4. Пять языков любви - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие «Любовь», какие проявления любви существуют.

Практическая часть: упражнения «5 языков любви».

Форма контроля: выполнение упражнений, опрос.

Тема №2.5. – Анатомия обиды - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие обиды, ее причины и признаки; как избавиться от обиды.

Практическая часть: Анкетирование «Насколько Вы обидчивы?», упражнения «Лепим обиду», «Коробка обид», «Избавления от обиды», «Растворение обиды», "Комплименты", «Метафорический портрет обиды», «Я рад тебя видеть...».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия, анкетирование.

Блок 3 «Самооценка»

Тема № 3.1. Кто я? - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие самооценки.

Практическая часть: Упражнения «Комплимент внешности», «Интересные вопросы», «Какой он?», «Пожелания», коллажирование.

Форма контроля: выполнение упражнений, творческая работа.

Тема № 3.2. Любовь к себе - 2 ч.

Теоретическая часть: как научиться любить и принимать себя; причины комплексов.

Практическая часть: Упражнения и игры «Я люблю себя за то что...», «Фотографируй глазами», «Хлопки и числа», «Письмо самому себе», «Мне нравится в тебе...», тест «Твой сценарий из сказки», тест-упражнение «Моя самооценка».

Форма контроля: выполнение упражнений, тест.

Тема № 3.3. – 3.4. Самопрезентация - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое самопрезентация, ошибки и навыки самопрезентации, структура самопрезентации.

Практическая часть: Упражнения «Чем я уникален?», «Кто вы?», «Сказочная самопрезентация», «Пишем стихи», «Благодарности»; игры «Вы обо мне не знаете...», «Расскажи о себе!», «Что я умею делать хорошего?», «Рекламируй друга».

Форма контроля: выполнение упражнений, выступления.

Тема № 3.5. Итоги: самооценка- 2 ч.

Теоретическая часть: повторение.

Практическая часть: Упражнения «Мне нравится в тебе...», «Три факта обо мне и одна ложь», «Самохвалство», «Веселый счёт», «Я- Алла Пугачева», «Интересные вопросы», «Благодарности», тест "Самооценка уверенности в себе".

Форма контроля: выполнение упражнений, выступления, тест, рефлексия.

Блок 4 «Лидерство»

Тема № 4.1. Понятие лидерства - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие лидерства, признаки и качества лидера, типы лидерства

Практическая часть: упражнения «Веселый счет», «Поменяйтесь местами», «Переправа», «Всеобщее внимание», «Золотой список», тест «Лидер ли я?».

Форма контроля: выполнение упражнений, опрос, тест.

Тема № 4.2. Чемодан лидера - 2 ч.

Теоретическая часть: умения лидера.

Практическая часть: Игры «Нетрадиционное приветствие», «Дар убеждения», «Чемодан лидера», «Без командира», «Паутинка», «Выборы царя зверей», «Пожелание».

Форма контроля: выполнение упражнений, выступления, опрос.

Тема № 4.3. – 4.5. Лидер в тебе - 6 ч.

Теоретическая часть: как проходят дебаты, качества лидера.

Практическая часть: Упражнения "Я никогда не...", «Трон», игры "Карабас", "Большая семейная фотография", "Прощание", задание "Герб", дебаты; Упражнения "Передай предмет", "Уходя, прощайся", ролевая игра «Ведущий телепередачи», настольные игры "Мафия", "Свинтус"; Упражнения "Выкинуть на пальцах", «Передать одним словом», игры «Вавилонская башня», «Поход»; деловая игра «Кораблекрушение».

Форма контроля: выступления (на дебатах), выполнение упражнений, опрос.

Тема № 4.6. Я - лидер - 2 ч.

Теоретическая часть: что важно для лидера, качества лидера.

Практическая часть: Упражнения «Круг и Я», игра «Командуй», практика «Мы лидеры»; упражнения «Правда-неправда», «Ты сегодня прекрасен, потому что...», коллажирование «Лидер – это».

Форма контроля: выступления, выполнение упражнений, творческая работа, опрос.

Блок 5 «Профориентация»

Тема № 5.1. Кто я по профессии? - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое резюме, структура резюме, его требования.

Практическая часть: Игры «Крокодил профессии», «Угадай профессию по дополнительным признакам», «Парад профессий», тест на профориентацию (Климов Е.А.).

Форма контроля: диагностические игры, тест, написание резюме.

Тема № 5.2. Собеседование - 2 ч.

Теоретическая часть: как проходит собеседование.

Практическая часть: Игры «Кто есть кто?», «Собеседование с работодателем», «Самая-самая профессия», «Крокодил профессии», «Это здорово!».

Форма контроля: диагностические игры, самопрезентация.

Тема № 5.3. Выбор профессии - 2 ч.

Теоретическая часть: как выбрать профессию, профессии будущего.

Практическая часть: Игры «Тебе идет профессия...», экспресс-тест «Треугольники», игра – упражнение «Самая классная профессия», просмотр видеороликов.

Форма контроля: диагностические игры, творческая работа.

Тема № 5.4. Юный психолог - 2 ч.

Теоретическая часть: психологический портрет и его структура, как понимать других людей.

Практическая часть: Игры «Мне нравится в тебе...», «Попрощайся необычно», «Отгадай портрет», упражнение «Составь портрет», «Психиатр».

Форма контроля: эссе, выполнение упражнений.

Тема № 5.5. Телефон доверия - 2 ч.

Теоретическая часть: беседа «Ты не один», что такое телефон доверия, его принципы, история появления первого Телефона Доверия.

Практическая часть: Игры «Ассоциации», «Доверие», «Падение на доверие», «Спасибо!», ролевая игра «На приеме у психолога», практика «Позвони», творческая работа «Плакат и слоган».

Форма контроля: творческая работа, выполнение упражнений, рефлексия.

Блок 6 «Общение»

Тема № 6.1. Какой я в общении? - 2 ч.

Теоретическая часть: качества общения.

Практическая часть: упражнения «Веселый счет», «Скажи – ка, друг», «Саймон сказал», «Два подсказчика», «Рукопожатие», «Цепочка пожеланий», тест-игра «С тобой приятно общаться», тест «Общительный ли вы человек?»

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия, тест.

Тема № 6.2. Проблемы общения - 2 ч.

Теоретическая часть: почему возникают трудности в процессе общения и что с ними делать.

Практическая часть: упражнения «Хвостовство», «Угадай, чье это мнение?», «Бесконечное уточнение», «Дар убеждения», «Ты особенный, потому что...», мультфильм.

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия.

Тема № 6.3. Учимся общаться - 2 ч.

Теоретическая часть: дискуссия «Необходимость компромисса и сотрудничества в общении».

Практическая часть: упражнения «Комплимент», «Пожалуйста», «Мост», «Анабиоз», «Художники», ролевая игра «Сделай это неправильно», мультфильм.

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия, сценки.

Тема № 6.4. Конфликты - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие конфликта.

Практическая часть: упражнения «На счет три!», «Есть вопрос», «Нарисуй и угадай», «Как ты себя поведешь?», «Не урони!», «Как ты хочешь попрощаться?», мультфильм.

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия, сценки.

Тема № 6.5. – 6.6. Командное общение - 4 ч.

Теоретическая часть: что такое команда.

Практическая часть: упражнения «Не разлей», «Встреча в ресторане», «Приказ из двух вариантов», «Коллективная передача мяча», «Нас объединяет...»; упражнения «Я бы с тобой пошел...», «Подъем в паре», «Неожиданные картинки», «Потерявшийся», «Передача шарика», «Послание с острова», «Броуновское движение».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия, сценки.

Тема № 6.7. Дар убеждения - 2 ч.

Теоретическая часть: роль убеждения.

Практическая часть: упражнения «Как дела?», «Койот и кролик», «Три факта обо мне», «Билет на гавайи», «Шалаш», «Козлятушки-ребятушки», «Продолжи искренне».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия.

Тема № 6.8. Итоги: общение - 2 ч.

Теоретическая часть: повторение.

Практическая часть: упражнения «Здороваемся необычно», «Газетой по ногам», «Признак деления на группы», «Звучащая иммитация», ролевая игра «Бункер».

Форма контроля: выполнение упражнений, рефлексия.

Блок 7 «Арттерапия»

Тема № 7.1. Изотерапия - 2 ч.

Теоретическая часть: что такое изотерапия, чем она полезна.

Практическая часть: игры «Покажи цвет», «Какого цвета настроение?», упражнения «Кляксы», «Рисование руками», «Игра наоборот».

Форма контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема № 7.2. Глинотерапия - 2 ч.

Теоретическая часть:

Практическая часть: творческая работа из глины, игры.

Форма контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема № 7.3. Рисунок «Я-личность!» - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие личности.

Практическая часть: рисунки на тему «Я-личность!», техника «Каракули».

Форма контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема № 7.4. Зоотерапия - 2 ч.

Теоретическая часть: правила поведения с животными.

Практическая часть: поход в приют для животных.

Форма контроля: устный опрос.

Тема № 7.5. Пластилин и музыка - 2 ч.

Теоретическая часть: что включает в себя пластилинография и музыкотерапия.

Практическая часть: упражнения «Если бы я был...», «Пластилинография», «Моя любимая песня», «Рисование музыки», «Строчка из песни».

Форма контроля: творческая работа, устный опрос.

Тема № 7.6. Творчество: гуманизация животных - 2 ч.

Теоретическая часть: техника гуманизации животных, её цели и этапы.

Практическая часть: упражнения «Мне нравится в себе...», «Рукопожатие», методика «Животные», творческая работа «Хуманизация животных».

Форма контроля: творческое задание, тест, рефлексия.

Тема № 7.7. Танец - 2 ч.

Теоретическая часть: чем полезен танец.

Практическая часть: поход в танцевальную студию.

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос.

Тема № 7.8. Своими руками - 2 ч.

Практическая часть: с помощью воздушного пластилина и рисунков создание персонажей и портретов.

Форма контроля: рефлексия, творческое задание.

Тема № 7.9. Психология туризма - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие тревел-терапии, чем полезен туризм.

Практическая часть: организация походов-путешествий в ближайшие туристические точки.

Форма контроля: рефлексия.

Тема № 7.10. Тканетерапия - 2 ч.

Теоретическая часть: чем полезна тканетерапия.

Практическая часть: творческая работа из ткани.

Форма контроля: творческая работа, рефлексия.

Тема № 7.11. Аутотренинг - 2 ч.

Теоретическая часть: понятие стресса и аутотренинга, его роль.

Практическая часть: Упражнения релаксации, методика «Каракули», ароматерапия, тест.

Форма контроля: выполнение упражнений, устный опрос, творческая работа.

Тема № 7.12. Песочная терапия - 2 ч.

Теоретическая часть: чем полезен песок, как он влияет на личность.

Практическая часть: работа с песком, создание картин и видео.

Форма контроля: творческая работа, рефлексия.

Тема № 7.13. Мультипликация - 2 ч.

Теоретическая часть: роль и правила мультипликации, чем полезно создание мультфильма.

Практическая часть: подготовка материала, сценария, съемки мультфильма.

Форма контроля: творческая работа, рефлексия.

Тема № 7.14. Алмазная мозаика - 2 ч.

Теоретическая часть: роль занятий, на что влияет мозаика и что она развивает.

Практическая часть: создание картин с помощью алмазной мозаики.

Форма контроля: творческая работа, рефлексия.

Блок 8 «Психологический театр»

Тема № 8.1. - 8.10. Психологический театр - 20 ч.

Теоретическая часть: роль психологического театра, цели и задачи, приёмы.

Практическая часть: занятия по сценарному и театральному мастерству, постановка сценок, концерты, написание монологов.

Форма контроля: выступления, выполнение упражнений, эссе, рефлексия.

Блок 9 «Волонтерская деятельность»

Тема № 9.1. – 9.3. Волонтерская деятельность - 6 ч.

Теоретическая часть: роль волонтерства в обществе, кто нуждается в помощи, чем можно помогать и поддерживать, организации по волонтерской деятельности; что можно получить, занимаясь волонтерством.

Практическая часть: организация и участие волонтерских акций, мероприятиях.

1.4.Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения обучающимися программы 1 года обучения

Личностные. У детей будут сформированы:

- коммуникативные навыки,
- навыки выхода из конфликтной ситуации;
- повышение самооценки, обретение уверенности в себе и навыков самопрезентации;

Метапредметные. У детей будут сформированы:

- развитая саморегуляция, включающая показатели планирования, моделирования, оценки результатов, способность к коммуникации и рефлексии, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

Предметные. Дети будут знать:

- основные понятия психологии
- приемы саморефлексии
- умение применять в жизни некоторые психологические методы и приемы;

Получат возможность освоить:

- навыки самопознания
- навыки участия в различных формах организации учебной деятельности (волонтерство, социокультурный блок и воспитательные мероприятия).

Планируемые результаты освоения обучающимися программы 2 года обучения

Личностные. У детей будут сформированы:

- лидерские качества и способности к принятию решений;
- коммуникативные и организаторские навыки, навыки командной работы,
- повышение самооценки и навыки самопрезентации;

Метапредметные. У детей будут сформированы:

- развитая саморегуляция, включающая показатели планирования, моделирования, оценки результатов, способность к коммуникации и рефлексии, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств - гибкости и самостоятельности.

Предметные. Дети будут знать:

- основные понятия психологии
- приемы саморефлексии
- умение применять в жизни некоторые психологические методы и приемы;

Получат возможность освоить:

- навыки самопознания
- навыки участия в различных формах организации учебной деятельности (волонтерство, социокультурный блок и воспитательные мероприятия).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 11.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 15% времени реализации программы;
- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программу может реализовать педагог дополнительного образования, имеющий высшее психолого-педагогическое образование. Педагогу необходимо владеть технологией проведения тренинга, игровыми технологиями, знать навыки бесконфликтного поведения, основные информационно-коммуникационные технологии.

2.2.3. Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико- методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1 год обучения				
1.	Что такое психология?	Игры на знакомство, дидактические игры, рефлексивные игры	Беседа, игра	Групповая
2.	Чувства	Дидактические игры, рефлексивные игры	Тренинговые упражнения, игра, использование притчи	Групповая, малая группа
3.	Самооценка	Диагностические игры, психологическая игра, рефлексивные игры.	Тренинговые упражнения, объяснение, упражнения, игра, дискуссия.	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
4.	Коммуникации	Дидактические игры, упражнения на сотрудничество, психологическая игра, игры на взаимодействие, коммуникативные игры	Тренинговые упражнения, проблемный метод, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия.	Групповая, малая группа
5.	Конфликт	Упражнения на сотрудничество, психологическая игра, игры на взаимодействие, коммуникативные игры	Тренинговые упражнения, использование притчи, объяснение, проблемный метод, упражнения, игра, дискуссия, работа с видеокейсом.	Групповая, малая группа
6.	Личность	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание	Тренинговые упражнения, мозговой штурм, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия, творческие задания.	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
7.	Волонтерская деятельность	Упражнения на сотрудничество, тест	Волонтерские акции и мероприятия	Групповая, малая группа, индивидуальная

				ная работа
8.	Итоговое занятие	Диагностический материал, тест	Самостоятельная работа.	Групповая
9.	Социокультурный блок	Игры на сотрудничество, взаимодействие, творческие задания	Игровые технологии	Групповая, малая группа
2 год обучения				
1	Введение в психологию	Игры на знакомство, дидактические игры, рефлексивные игры	Лекции, методы привлечения внимания, проблемный диалог	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
2	Чувства	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание	Тренинговые упражнения, мозговой штурм, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия, творческие задания.	Групповая, малая группа
3	Самооценка	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание	Тренинговые упражнения, мозговой штурм, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия, творческие задания.	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
4	Лидерство	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание, игры на взаимодействие, коммуникативные игры	Тренинговые упражнения, проблемный метод, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия, творческие задания.	Групповая, малая группа
5	Профориентация	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание.	Тренинговые упражнения, мозговой штурм, объяснение, упражнения, игра, дискуссия, творческие задания.	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
6	Общение	Дидактические игры, упражнения на сотрудничество, психологическая игра, игры на взаимодействие,	Тренинговые упражнения, проблемный метод, использование притчи, объяснение, упражнения, игра, дискуссия.	Групповая, малая группа

		коммуникативные игры		
7	Арттерапия	Диагностические игры, психологическая игра, творческое задание.	Саморефлексия, упражнения, игра.	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
8	Психологический театр	Театральные монологи, стихотворения, песни.	Тренинговые упражнения, проблемный метод, работа на импровизацию, игровые технологии, упражнения .	Групповая, малая группа
9	Волонтерская деятельность	Упражнения на сотрудничество, тест	Волонтерские акции и мероприятия	Групповая, малая группа, индивидуальная работа
10	Итоговое занятие	Диагностический материал, тест	Самостоятельная работа.	Групповая
11	Социокультурный блок	Игры на сотрудничество, взаимодействие, творческие задания	Игровые технологии	Групповая, малая группа, индивидуальная работа

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Формы аттестации: психологическая диагностика по итогам I и II полугодия. Оценивание общеучебных умений проходит при помощи наблюдения за обучающимся. Теоретическая подготовка проверяется с помощью тестовых заданий.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Сформированные коммуникативные навыки; организаторские навыки и навыки работы в команде.	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль	Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение заданий. Открытое занятие. Анализ творческих работ

	Продуктивное разрешение конфликта	более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой (развитие навыков сотрудничества, организаторские способности, коммуникативная компетентность, навыки самопрезентации)	освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточные – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	обучающихся. Тестирование. Решение проблемных ситуаций. Самопрезентация.
	Обретение уверенности в себе, повышение самооценки и навыков самопрезентации; Развитые лидерские качества, способность принимать решения.			
Предметные	Знание основных понятий	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.		Теоретический тест. Педагогическое наблюдение. Выполнение творческих работ. Открытое занятие. Анализ продуктов конкурсной деятельности.
	Знание навыков рефлексии			
	Умение применять психологические знания на практике	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой		
Метапредметные	Развитая саморегуляция личности	Навыки планирования, оценки результатов, способность к коммуникации, а также развитые показатели регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности.		Протокол педагогического наблюдения. Самостоятельное проведение занятий. Выполнение творческих работ.

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками.:Питер, 2008. 272с.
2. Васильев, Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2007. — 174 с.
3. Григорьева, Т.Г. Основы конструктивного общения, 2000 г.
4. Маклаков, А.Г. Общая психология.: Питер, 2016. 584с.
5. Реньш, М.А. Психологический тренинг: учебно-методическое пособие / Реньш М.А., Лопес Е.Г. Екатеринбург, 2016.
6. Рязанова, Д.В. Тренинг с подростками. С чего начать? М.,2003.
7. Сидоренко, Е. В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии. — СПб.: Речь, 2008 — 208 с.
8. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие/ Пер. с нем.; В 4-х томах. Т.3.— М.: Генезис, 1998
9. Хрящева, Н.Ю. [и др.]. Психогимнастика в тренинге. Под ред. Н.Ю. Хрящевой. СПб.: Речь, 2014. С.272.
10. Тарарина, Елена. Практикум по арт-терапии в работе с детьми. / Елена Тарарина — К., 2018 — 256 с.
11. Тетерский, С.В. Искусство вести за собой. Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств. / Под ред. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2014.- 96с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Айзенк, Г. Ю. Проверьте свои способности / Г. Ю. Айзенк. – Пер. с англ. – М.: Педагогика – Пресс, 1992 – 174 с.
2. Володин, В.А. Энциклопедия для детей. Т. 18 Человек Ч. 2 Архитектура души. Психология личности. Мир Взаимоотношений. Психотерапия. / гл. ред. В. А. Володин. – М: Аванта+, 2002 – 640 с.
3. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты и упражнения / Т. Вьюжек. – М.: Эксмо, 2003 – 296 с.

4. Аннотация

Программа «Познай себя» разработана для детей 12 - 16 лет. Численность группы – до 15 человек. Программа предоставляет широкие возможности для изучения собственной личности, для развития творческих и интеллектуальных способностей, наблюдательности, для коррекции своих эмоциональных состояний.

Подростковый возраст называют критическим возрастом (в широком смысле слова). Главная особенность подросткового возраста – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и

появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию.

Основная идея программы заключается в том, чтобы не заставлять, не давить, не ломать человека, а помочь стать самим собой, принять и полюбить себя, и направлена на саморазвитие личности детей, т.е. на осознание ими сил и индивидуальности, повышение представлений о собственной значимости, формирование мотивации самовоспитания и саморазвития. Программа «Познай себя» призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и предложить пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни.

Занятия в игровой и тренинговой форме позволяют создать наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала. У подростков появляется возможность в спокойной игровой атмосфере отработать полученные навыки, решить личностные проблемы, в безопасной обстановке апробировать определённые роли. Структура занятий предполагает постоянную смену видов деятельности, что исключает утомляемость детей. В содержании подобраны темы, которые интересуют современных детей и подростков. Игры, упражнения, тренинговые занятия позволяют ребенку лучше узнать себя, отметить свои сильные стороны, научиться понимать себя и других людей, в том числе родителей и сверстников. Творческие задания позволяют создавать ситуацию успеха для каждого ребенка.

В течение учебного года в программе включены занятия социокультурного блока, которые могут проводиться совместно с детьми других объединений. Это позволяет детям расширить зону общения, лучше узнать деятельность других объединений, принять на себя роли ведущих и со-ведущих тренинговых занятий.

5. Приложения

Приложение 5.1.

Календарно-тематический план 1-ого года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Мероприятия ко дню знаний, походы в культурные заведения Волонтерская деятельность	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	СК	2 неделя	Вводное занятие Квиз-игра «ПСИХОЛОГИЯ»	4	Диагностическая игра, опрос, творческая работа
3.	У	3 неделя	Мир чувств. Агрессия Мир чувств. Как справиться со страхом? (лекция, тренинг)	4	Диагностика, эссе, рефлексивное упражнение
4.	У	4 неделя	Выражение чувств Планета чувств (творческое занятие, беседа, диагностическая игра)	4	Выполнение упражнений, рефлексивное упражнение, Творческое задание
5.	У	5 неделя	Личностные ценности Зооэмоции (игра, беседа, акция)	4	Выполнение упражнений, творческое задание, эссе, устный вопрос
6.	У	6 неделя	Понятие самооценки Самооценка и самопознание	4	Выполнение упражнений, творческая работа, устный опрос, эссе (заполнение таблицы)
7.	У	7 неделя	Самооценка и самопознание Самопрезентация	4	Выполнение упражнений, эссе, самопрезентация
8.	У	8 неделя	Самопрезентация Психологический театр	4	Выполнение упражнений, эссе, самопрезентация, выступления
9.	У	9 неделя	Кинотерапия самооценки Глиноterapia самооценки	4	Выполнение упражнений, творческая работа
10.	СК	10 неделя	День психического здоровья	4	Рефлексия,

			Настольные игры на взаимодействие, походы в культурные заведения, участие в конкурсах, волонтерство		творческая работа
11.	У	11 неделя	Вводное занятие по коммуникациям Коммуникативные проблемы	4	Диагностические игры, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений,
12.	У	12 неделя	Невербальное общение Социализация	4	Диагностическая игра, педагогическое наблюдение, выполнение упражнений
13.	У	13 неделя	Волонтерская деятельность Регуляция эмоционального напряжения (самоконтроль)	4	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение, рефлексия
14.	У	14 неделя	Эмпатия Конструктивные коммуникации	4	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение.
15.	У	15 неделя	Конструктивные коммуникации Психология беседы	4	Выполнение упражнений, составление правил, педагогическое наблюдение
16.	У	16 неделя	Мы умеем общаться Что такое конфликт?	4	Диагностика, устный опрос, творческая работа.
17.	СК	17 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство Новогодний тренинг	4	Рефлексия, творческая работа
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Волонтерская деятельность Конфликт без слов	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия
19.	У	19 неделя	Как разрешить конфликт? Поведение в конфликте	4	Рефлексивные упражнения, разбор кейса, устный опрос
20.	У	20 неделя	Поведение в конфликте Медиация конфликтов	4	Выполнение упражнений, педагогическое наблюдение,

					заполнение таблиц, устный опрос
21.	У	21 неделя	Итоговое занятие по конфликтам Личность, индивидуальность, индивид	4	Творческая работа, тест, выполнение упражнений, устный опрос
22.	У	22 неделя	Индивидуальность	4	Заполнение таблиц, творческая работа, выполнение упражнений
23.	У	23 неделя	Личность в каждом из нас	4	Выполнение упражнений, рефлексивные упражнения
24.	У	24 неделя	Личность в каждом из нас Личность и темперамент	4	Выполнение упражнений, рефлексивные упражнения
25.	У	25 неделя	Глиноterapia Карта желаний	4	Творческая работа
26.	У	26 неделя	Психологический театр Целеполагание	4	Выполнение упражнений, устный опрос, выступления
27.	У	27 неделя	Планирование (управление временем) Профориентация (профессиональные цели)	4	Выполнение упражнений, диагностические игры
28.	У	28 неделя	Личностный рост Понятие стресса	4	Выполнение упражнений, тест
29.	СК	29 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство	4	Педагогическое наблюдение, рефлексия
30.	У	30 неделя	Волонтерская деятельность Аутотренинг – как способ преодоления стресса	4	Выполнение упражнений, устный опрос
31.	У	31 неделя	Арт-терапия против стресса	4	Творческая работа, рефлексия
32.	У	32 неделя	Психология туризма Арт-терапия против стресса	4	Творческая работа, рефлексия
33.	А	33 неделя	Дни тренингов от юных психологов Итоговое занятие	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос, тест
34.	АВ	34 неделя	Настольные игры, чаепитие по	4	Устный опрос

			окончанию учебного года Волонтерская деятельность		
35.	А	35 неделя	Арт-терапия против стресса Волонтерская деятельность	4	Устный опрос
36.	СК	36 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство	4	Рефлексия, творческая работа
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Календарно-тематический план 2-ого года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Мероприятия ко дню знаний, походы в культурные заведения Волонтерская деятельность	4	Педагогическое наблюдение, устный опрос
2.	СК	2 неделя	Вводное занятие Путь к себе настоящему	4	Творческое задание, опрос Выполнение упражнений, опрос
3.	У	3 неделя	Своя игра «Психология» Эмоции и чувства	4	Выполнение упражнений, опрос, творческое задание
4.	У	4 неделя	Агрессия: за и против, тренинг Отпор грусти и депрессии	4	Выполнение упражнений, творческое задание, устный опрос
5.	У	5 неделя	Изотерапия Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос; Выступления, выполнение упражнений, эссе, рефлексия
6.	У	6 неделя	Зоотерапия Пять языков любви	4	Акция, выполнение упражнений, опрос
7.	У	7 неделя	Анатомия обиды Кто я?	4	Выполнение упражнений, рефлексия, анкетирование, творческая работа
8.	У	8 неделя	Любовь к себе Самопрезентация, тренинг	4	Выполнение упражнений,

					тест, выступления
9.	У	9 неделя	Глиноterapia Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос; Выступления, выполнение упражнений, рефлексия
10.	СК	10 неделя	День психического здоровья Просмотр тематических видеоматериалов	4	Рефлексия, творческая работа
11.	У	11 неделя	Самопрезентация Итоги: самооценка	4	Выполнение упражнений, выступления, тест, рефлексия.
12.	У	12 неделя	Песочная терапия Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос; Выступления, выполнение
13.	У	13 неделя	Волонтерская деятельность, акция Понятие лидерства	4	Педагогическо е наблюдение, Выполнение упражнений, опрос, тест
14.	У	14 неделя	Чемодан лидера, тренинг Лидер в тебе	4	Выполнение упражнений, опрос, выступления
15.	У	15 неделя	Лидер в тебе	4	Выступления (на дебатах), выполнение упражнений, опрос
16.	У	16 неделя	Рисунок «Я-личность!» Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос; Выступления, выполнение упражнений, рефлексия
17.	СК	17 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство Новогодний тренинг	4	Рефлексия, творческая работа
Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Волонтерская деятельность Я - лидер	4	Педагогическо е наблюдение, Выступления, выполнение

					упражнений, творческая работа, опрос
19.	У	19 неделя	Кто я по профессии? Собеседование	4	Диагностическ ие игры, тест, написание резюме, самопрезентац ия
20.	У	20 неделя	Пластилин и музыка Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос Выступления, выполнение упражнений, эссе, рефлексия
21.	У	21 неделя	Выбор профессии Юный психолог	4	Диагностическ ие игры, творческая работа, эссе, выполнение упражнений
22.	У	22 неделя	Телефон доверия Какой я в общении?	4	Творческая работа, выполнение упражнений, рефлексия, тест
23.	У	23 неделя	Проблемы общения Учимся общаться	4	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
24.	У	24 неделя	Творчество: гуманизация животных Психологический театр	4	Творческая работа, устный опрос, Съемка видеоролика, выполнение упражнений
25.	У	25 неделя	Конфликты Командное общение	4	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
26.	У	26 неделя	Командное общение Дар убеждения	4	Выполнение упражнений, рефлексия, сценки
27.	У	27 неделя	Итоги: общение Мультипликация	4	
28.	У	28 неделя	Аутотренинг Психологический театр	4	

29.	СК	29 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство	4	Рефлексия, творческая работа
30.	У	30 неделя	Танец Психологический театр	4	
31.	У	31 неделя	Своими руками Психологический театр	4	Рефлексия, творческое задание
32.	У	32 неделя	Психология туризма Психологический театр	4	Рефлексия
33.	А	33 неделя	Итоговое занятие Алмазная мозаика	4	Самостоятельная работа, тест, рефлексия, творческая работа
34.	АВ	34 неделя	Настольные игры, чаепитие по окончании учебного года Волонтерская деятельность	4	Устный опрос
35.	А	35 неделя	Тканетерапия Походы в культурные заведения	4	Устный опрос
36.	СК	36 неделя	Походы в культурные заведения, посещение концертов, участие в конкурсах, волонтерство	4	Устный опрос
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

Приложение 5.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Видеофильм	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа	1 октября
3	День защиты животных	Беседа, акция	4 октября
4	День учителя	Беседа, челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца

Ноябрь			
1	День народного единства	Видеофильм, беседа	4 ноября
2	День матери	Мастер-класс, видео	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Видеофильм, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Спектакль	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Бесед	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Викторина, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Беседа	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	Поход, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Видеофильм, беседа	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Видеофильм, беседа	1 мая
2	День Победы	Видеофильм, беседа, акция	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6	Итоговые занятия	Тест, посиделки (чаепитие), съемка видеоролика	май

Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности

в течение учебного года с записью в журнале

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная	Декабрь, февраль,

	безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 5.3. Диагностические материалы

Протокол педагогического наблюдения на занятии (контроль)

	Критерий	Имя ребенка	Имя ребенка
1	Договаривается с другими детьми		
2	Проявляет инициативу		
3	Контролирует свое поведение, эмоции		
4	Слушает мнение других детей		
5	С интересом выполняет задания		
6	Использует в речи термины		
7	Использует на занятии приемы, способы, изученные ранее		

Ключ.

3 балла – критерий проявляется ярко, постоянно

2 балла – критерий сформирован, но проявляется ситуативно

1 балл – критерий сформирован, но ребенок использует его редко

Итог.

1 - 7 баллов – ребенок освоил тему, навык (знания) используется редко, не перешел с стаю постоянного использования.

8 - 14 – ребенок освоил тему на достаточном уровне. Навык(знание) используется на занятии или в повседневной жизни в зависимости от ситуации.

15 - 21 – ребенок освоил тему на высоком уровне. Знания (навык) используются постоянно, ребенок знает, в какой ситуации данные знания ему необходимы.

Теоретический тест (1 год обучения)

1. Что такое «психология»?

А) Наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности

Б) Наука, изучающая нервную систему

В) Наука, изучающая деятельность людей

2. Невербальное общение -это...

А) Это вежливая беседа, в которой отсутствуют оскорбления.

Б) Это передача информации с помощью «языка тела» (взгляд, жесты, мимика).

В) Это способ внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания.

3. Тип темперамента, характеризующийся легкой ранимостью и склонностью к глубоким переживаниям, присущ:

А) Холерик

Б) Флегматик

В) Меланхолик

Г) Сангвинник

4. Что такое «стресс»?

А) Расстройство личности

Б) Депрессия

В) Состояние напряжения организма человека или животного как защитная реакция на различные неблагоприятные факторы

5. Что такое «коммуникация»?

- А) Знакомство
- Б) Общение
- В) Неприязнь

6. Конфликт в переводе с латинского означает:

- а) соглашение;
- б) столкновение;
- в) существование.

7. Что такое медиация?

- а) Мера воздействия против совершившего преступление, проступок.
- б) Метод разрешения споров с помощью третьего нейтрального лица (человека).
- в) Подстрекательство к каким-либо действиям силового характера
- г) Дистанционное решение конфликта.

8. Какая цель сформулирована правильно и конкретно?

- а) Стать богатым
- б) Купить квартиру в Екатеринбурге за 5 млн рублей через 10 лет
- в) Хорошо учиться
- г) Заниматься спортом

9. Болезнь из-за переутомления является примером:

- а) Важных и не срочных дел
- б) Важных и срочных дел
- в) Не важных и не срочных дел
- г) Не важных и срочных дел

10. Мотивированное деструктивное поведение, направленное на нанесение вреда объектам нападения (в т. ч. с целью вызвать отрицательные переживания, состояния напряжённости, страха, подавленности и т. п.) называется...

- а) конфликтом
- б) тревогой
- в) агрессией
- г) эмоцией.

11. Что такое самооценка?

- а) Любовь к себе.
- б) это забота о себе и своем психологическом комфорте.
- в) уверенность в себе.
- г) уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности.

12. В индивидуальности человека выражается:

- А) его принадлежность к человеческому роду;
- Б) принадлежность к определенной социальной группе;
- В) неповторимое своеобразие качеств;
- Г) наличие прав и обязанностей.

13. Принципы медиации конфликта (выбираем правильные варианты):

- А) добровольность;
- Б) привлечение большого круга лиц для обсуждения конфликта
- В) равноправие сторон;
- Г) нейтральность, беспристрастность медиатора;
- Д) принудительное вмешательство третьей стороны в конфликт;
- Е) Организация голосования за победу конкретной стороны;
- Ж) Конфиденциальность.

14. Что из перечисленного относится к чувствам и эмоциям?

- А) Голод
- Б) Любовь
- В) Холод
- Д) Желание спать
- Е) Страх
- Ж) Радость
- З) Тревога
- И) Конфликт.

15. Что такое рефлексия?

- А) Состояние покоя и расслабленности.
- Б) Размышление человека, направленное на анализ самого себя, собственных состояний, поступков и прошедших событий.
- Г) Вопросы на тренинге, занятии.
- Д) Процесс медитации.

16. По шкале от 1 до 10 баллов оцените, насколько интересно вам было изучать психологию и посещать занятия объединения: _____

17. По шкале от 1 до 10 баллов оцените, научились ли вы чему-то и узнали ли вы что-то новое из психологии: _____

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл

Высокий уровень- 11-15 правильных ответов

Средний уровень- 5-10 правильных ответов

Низкий уровень- менее 4 правильных ответов

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	в	б	б	б	б	б	в	г	в	авгж	бежз	б

Теоретический тест (2 год обучения)

1. Что такое «Психология»?

- А) Наука, изучающая процессы и закономерности психической деятельности
- Б) Наука, изучающая нервную систему
- В) Наука, изучающая деятельность людей

2. Что такое «Депрессия»?

А) Психическое расстройство, основными признаками которого являются подавленное и тревожное настроение и т.д..

- Б) Негативная эмоция, вызванная сильной грустью и тревогой;
- В) Совокупность негативных чувств из-за неприятного события.

3. Что такое «коммуникация»?

- А) Знакомство
- Б) Общение
- В) Неприязнь

4. Дебаты - это...

А) Публичное обсуждение какого-либо спорного вопроса, обмен мнениями с соблюдением определенных правил.

Б) Форма развлекательного мероприятия с элементами юмора.

В) Процесс принятия решения одним человеком

5. Лидер – это...?

А) Человек, способный делать всё самостоятельно, ему не нужна помощь.

Б) Представитель группы людей, которого остальные члены наделяют правом принимать решения и действовать от лица коллектива.

В) «Начальник» коллектива или группы, группа находится в полной власти одного человека, его команды и решения неприкосновенны.

6. К какому типу профессий по предмету труда принадлежит профессия «Фармацевт»?

- а) человек – природа
- б) человек – художественный образ
- в) человек – техника
- г) человек – человек

7. Что такое самооценка?

- а) Любовь к себе.
- б) это забота о себе и своем психологическом комфорте.
- в) уверенность в себе.
- г) уровень понимания человеком самого себя, своих положительных и отрицательных качеств, оценивание своей личности.

8. Что из перечисленного относится к чувствам и эмоциям?

- А) Голод
- Б) Обида
- В) Холод
- Д) Желание спать
- Е) Страх и тревога
- Ж) Радость
- З) Агрессия
- И) Конфликт.

9. Что из перечисленного относится к видам-средствам арттерапии?

- А) Еда
- Б) ИЗО, рисунок
- В) Общение с животными
- Д) личностный рост, развитие
- Е) страхи
- Ж) Танец и музыка
- З) Песок
- И) Конфликты
- К) Сказки и игры
- Л) Поделки, вышивание.
- М) Ремонт.

10. Тип темперамента, отличающийся подвижностью, склонностью к частой смене впечатлений, отзывчивостью и общительностью, характерен для:

- А) Холерика
- Б) Сангвиника
- Г) Меланхолика
- Д) Флегматика

11. По шкале от 1 до 10 баллов оцените, насколько интересно вам было изучать психологию и посещать занятия объединения: _____

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ дается 1 балл

Высокий уровень- 7-10 правильных ответов

Средний уровень- 3-6 правильных ответов

Низкий уровень- менее 3 правильных ответов

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	а	б	а	б	г	г	бежз	бвжзкл	б

Протоколы педагогического наблюдения

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (РЕГУЛЯТИВНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

№ учебной группы	№	Ф.И.О УЧАЩЕГОСЯ	1 полугодие							Уровень освоения			
			1	2	3	4	5			доп	доп	доп	
			Умеет самостоятельно определять цели и адекватные промежуточные задачи познавательной деятельности	Целенаправленно регулирует весь процесс выполнения учебных действий	Оценивает ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;	Осознает качество и уровень усвоения учебного материала	Своевременно и правильно вносит необходимые изменения и дополнения в план и способ действия.			1 балл	2 балла	3 балла	
1.1.	1	Иванов	1	3	1	1	1	1	7	1	Проявляется редко	Проявляется в зависимости от настроения, окружения, не на каждом занятии	Проявляется ярко, регулярно и постоянно

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

№ учебной группы	№	Ф.И.О УЧАЩЕГОСЯ	1 полугодие					Сумма	Итого
			1	2	3	4	5		
			Осуществляет развернутый информационный поиск, обрабатывает, систематизирует, передает информацию	Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.	Самостоятельно выбирает критерии для сравнения, классификации объектов, осуществляет действия анализ и синтеза	Устанавливает причинно-следственные связи, выстраивает логическую цепь рассуждения.	Может предложить способы решения проблем творческого и поискового характера		
1.1.	1	Иванов	2	3	3	2	3	13	3

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (КОММУНИКАТИВНЫЕ) РЕЗУЛЬТАТЫ

№ учебной группы	№	Ф.И.О УЧАЩЕГОСЯ	1 полугодие					Сумма	Итого
			1	2	3	4	5		
			Осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и с взрослыми, подбирает партнеров для общения исходя из соображений результативности взаимодействия.	Позитивно относится к процессу общения, понимает относительность оценок, обосновывает свою точку зрения.	При осуществлении групповой работы выступает в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);	Умеет планировать общие способы работы, контролировать деятельность участников группы, оказывать помощь при затруднении.	Распознает конфликтные ситуации и предотвращает конфликты до их активной фазы		
1.1.	1	Иванов	2	3	3	2	2	12	2

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
№ учебной группы	№	Ф.И.О УЧАЩЕГОСЯ	1 полугодие					
			1	2	3	4	5	
			Готовность к личностному самоопределению и саморазвитию в соответствии с общечеловеческими ценностями	Готовность противостоять негативным социальным явлениям.	Принятие гуманистических ценностей, уважительное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;	Готовность к участию в принятии решений, в различных формах самоуправления, общественно значимой деятельности	Проявление в поведении нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра и поведения на основе общечеловеческих ценностей	
1.1.	1	Иванов	2	3	3	3	2	13
							Сумма	Итого
								3

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ								
№ учебной группы	№	Ф.И.О УЧАЩЕГОСЯ	1 полугодие					
			1	2	3	4	5	
			знание основных терминов, используемых на занятиях	умение применять в деятельности изученные психологические методы и приемы	умение передавать в своей работе свое отношение к окружающему миру, умение решать творческие задачи	умение использовать приёмы рефлексии, умение оценивать свою деятельность	Умение находить понятные решения в проблемных, конфликтных ситуациях	
1.1.	1	Иванов	2	3	3	3	2	13
							Сумма	Итого
								3