

правление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК: КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ»

Возраст обучающихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 2 года (144 часа)

Автор-составитель:
Петрухина Юлия Андреевна
педагог дополнительного образования

Содержание

1. Комплекс основных характеристик
 - 1.1. Пояснительная записка
 - 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы
 - 1.3. Содержание общеразвивающей программы
 - 1.3.1. Учебный план
 - 1.3.2. Учебный (тематический) план
 - 1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана
 - 1.4. Планируемые результаты
2. Комплекс организационно-педагогических условий
 - 2.1. Календарный учебный график
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Кадровое обеспечение
 - 2.2.3. Методические материалы
 - 2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы
3. Список литературы
 - 3.1. Нормативные документы
 - 3.2. Литература, использованная при составлении программы
 - 3.3. Литература для обучающихся и родителей
4. Аннотация
5. Приложения
 - 5.1. Календарный план воспитательной работы
 - 5.2. Диагностические материалы

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность.

В современном мире владение английским языком является неотъемлемой частью жизни человека, открывая ему возможности успешной карьеры, путешествий и личного развития. Английский язык выступает в роли международного средства общения, используемого в различных сферах: науке, бизнесе, культуре и повседневной жизни. В связи с этим, качественное обучение английскому языку становится важной задачей в системе образования.

Овладение иностранным языком на уровне, соответствующем возрасту и году обучения детей, является задачей школьной программы. Однако, в связи с сокращением количества часов, выделяемых на предмет Иностранный язык «Английский», возникает необходимость дополнительного образования детей в этой области.

Программы дополнительного образования в области иностранного языка позволяют не только обучать детей непосредственно языку, его основным аспектам, но и дать им возможность расширить кругозор, познакомиться с культурой и традициями других стран, а также научиться рассказывать о культуре и традициях своей страны на иностранном языке. Страноведческий компонент занимает важное место в программе обучения, однако, не смотря на его важность, в современных реалиях он часто остаётся недостаточно проработанным в рамках общего образования.

Также важно отметить, что современный мир диктует необходимость для старших школьников владеть умением презентовать себя, свой город, свою страну в ситуациях международного общения. В этом контексте дополнительное образование предоставляет уникальную возможность для углублённого изучения истории, культуры, особенностей и традиций родной страны и стран изучаемого языка.

Программа «**Английский язык: культура и традиции**» уделяет особое внимание развитию таких умений, как сбор и анализ информации, создание и демонстрация презентаций, умение рассказать о себе, своём городе и своей стране на иностранном

языке. Она направлена на развитие коммуникативных навыков и социокультурных компетенций обучающихся что способствует снятию трудностей в освоении школьной программы, повышению языкового уровня и мотивации к изучению иностранных языков в будущем.

Таким образом, разработка и внедрение данной программы является своевременным и необходимым шагом для обеспечения качественного обучения английскому языку, отвечающего современным требованиям и стандартам.

Отличительные особенности программы:

Реализация Программы «**Английский язык: культура и традиции**» играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Содержательные отличия:

1. Курс построен на основе CEFR (Общеевропейской шкалы уровней владения английским языком) и предлагает обучающимся овладение языковыми навыками согласно их возрасту и интересам.
2. В курсе используется большое количество аудиовизуальных материалов.
Для постановки и отработки правильного произношения.
Для ознакомления с культурой и традициями России и разных стран.
Материалы страноведческого характера, используемые в курсе, соответствуют требованиям ФГОС и позволяют обучающимся комфортно повышать свой уровень языка, готовиться к Олимпиадам, контрольным и экзаменам.
3. Программа сочетает подачу теории с практической направленностью. Обучающиеся являются активными участниками учебного процесса, в котором создают для себя обширную базу знаний и получают практические навыки для того, чтобы эти знания применять.

Новизна программы:

1. Комплексный подход к обучению. Программа объединяет изучение иностранного языка, формирование коммуникативной компетенции подростков и активное получение ими знаний социокультурной направленности.
2. Результат после каждого занятия: теория и практика, игровые моменты и создание готового продукта на языке (проект, портфолио, презентация)
3. В программе широко используется междисциплинарный подход, обучающиеся осваивают не только язык, но и географию, историю, культуру, искусство. Получают знания и навыки, которые легко применить в реальной жизни в области технологий, экологии, заботы о здоровье и многое другое.

Адресат программы – обучающийся среднего школьного возраста (11 - 15 лет), имеющий базовые знания и умения по английскому языку за курс начальной школы, владеющий простыми грамматическими структурами, минимальным объемом лексических единиц, понимающий английскую речь в объеме изученных тем и имеющий начальные навыки чтения.

Учебная группа формируется из свободно приходящих детей по заявлениям их родителей и состоит из 12 человек (1 год обучения) и 10-12 человек (2 год обучения).

Высокая сензитивность к процессам обучения позволяет помочь детям этого возраста освоить навыки общения, сформировать основы саморегуляции в поведении. Дети этого возраста стремятся проявить свою индивидуальность, проверить свои силы, узнать, как можно больше о себе и своих сверстниках. Именно в этот возрастной период необходимо оказать психологическую поддержку обучающимся, чтобы к окончанию средней школы они обладали достаточным уровнем развития коммуникативных навыков

для успешной установки дружеских контактов со сверстниками и в дальнейшем, благодаря данным навыкам, могли адаптироваться при переходе на следующую ступень образования. Таким образом, формируется коммуникативная компетентность подростка старшего возраста, а на ее основе динамично развивается умение выстраивать дружеские отношения, отношения в сфере образования – в школе, и в дальнейшем, в колледже, институте, университете. Навыки, приобретаемые в результате освоения данной программы, будут необходимы учащимся в любой профессиональной сфере во взрослой жизни.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 ак.часу

Объем общеразвивающей программы – 144 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 72 часа в год,

2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный. Учебно-развивающий блок направлен на изучение культуры и традиций России и стран изучаемого языка на английском языке. Языковое наполнение программы соответствует возрасту и уровню обучающихся, и ориентировано на содержание федерального образовательного стандарта. В программу входит освоение основ грамматики и практическую отработку правил в устной разговорной речи, изучение различных техник чтения и работы с информацией: просмотровое, ознакомительное, изучающее, смысловое чтение. Формирование навыков понимания речи носителей. Формирование навыков грамотной письменной речи, в соответствии с задачами и правилами орфографии, пунктуации и письменного этикета.

Социокультурный блок включает в себя работу по формированию коллектива, приобщение к культурным ценностям, проведение воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися и их семьями.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием национального мессенджера МАКС и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень общеразвивающей программы.

Базовый

Перечень форм обучения: очная, возможно с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, открытое занятие, урок-игра.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: презентация, практическое занятие, защита проектов

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие социокультурной компетенции обучающихся, расширение знаний о странах изучаемого языка, формирование умения рассказать о своей стране, ее культуре и

традициях на иностранном языке, формирование умения сопоставлять культуры разных народов и осознавать свою собственную идентичность.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- формировать у обучающихся углублённые знания о России и странах мира (Великобритании, США, Индия, Китай, страны Европы, Азии, Африки, Латинской Америки), их науке, культуре, истории, современности, общественных деятелях и роли в мире.

- расширить объем лингвистических и культуроведческих знаний

- формировать способности рассказать о культурных и исторических особенностях своей страны и стран изучаемого языка

- развивать возможности межкультурной коммуникации, повышение уровня владения языком посредством аутентичных материалов.

Помочь обучающимся сформировать:

- навыки устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) речи;

- грамматические и лингвистические представления на элементарном уровне;

- умения речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников в странах мира, изучаемого языка;

- расширять кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы

Развивающие: способствовать формированию умения

- понимать и выполнять требования педагога; соблюдать принятые в группе правила поведения и общения; прилагать усилия для преодоления трудностей при их возникновении на занятии;

- договариваться, аргументировать свое предложение, убеждать и уступать, находить общее решение;

- понимать точку зрения другого человека, участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться с другими;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;

- искать, анализировать информацию о различных объектах, явлениях, фактах; перерабатывать ее и делать выводы.

- представлять информацию, полученную в ходе группового, парного, индивидуального обучения в виде портфолио, проектов, рисунков, текстов и статей.

Воспитательные:

- формировать умения оценивать события и действия с точки зрения моральных норм; учитывать объективные последствия нарушения моральной нормы.

- обучающимися элементарной коммуникативной компетенции;

- приобщению детей к универсальной детской культуре, воспитывать дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Знакомство	3	1	2	Собеседование
		Основной лексический минимум	12	5	7	Зачет
		Лексические конструкции	15	5	10	
		Грамматика английского языка	17	7	10	Контрольная работа
		Проектная работа	15	5	10	Презентация проекта
		Организационная и воспитательная работа.	10	5	5	
Итого			72	28	44	
Базовый	2	Знакомство	3	1	2	Тестирование
		Лексические конструкции	12	5	7	Собеседование
		Олимпиадная подготовка	15	5	10	Участие в олимпиаде
		Грамматика английского языка	16	7	10	Контрольная работа
		Проектная работа	15	5	10	
		Организационная и воспитательная работа.	10	5	5	
Итого			72	28	44	
Всего по программе			144	40	104	

1.3.2. Учебный (тематический) план

1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1. Тематический социокультурный блок		72	28	44	
1.1	Все о себе	2	1	1	Портфолио
1.2	Школьная жизнь	2	1	1	доклад

1.3	Хобби и свободное время	2	1	1	доклад
1.4	Будь как дома	2	1	1	портфолио
1.5	Гаджеты и технологии	2	1	1	опрос
1.6	Магазины и покупки	2	1	1	доклад
1.7	Спорт и достижения	2	1	1	доклад
1.8	Мир профессий	2	1	1	презентация
1.9	Жизнь на Земле	2	1	1	Презентация
1.10	Отдых и путешествия	2	1	1	портфолио
2. Основной лексический и грамматический минимум					Индивидуальные карточки с заданиями
2.1	Глагол to be, have got, can	2	1	1	Тесты, игры
2.2	Местоимения	2	1	1	Опрос
2.3	Существительные	2	1	1	Опрос, тест
2.4	Построение вопросов	2	1	1	Опрос, тест
2.5	Настоящее простое время	2	1	1	Опрос, тест
2.6	Оборот there is / there are	2	1	1	Тест, игра
2.7	Количество	2	1	1	Опрос, тест, игра
2.8	Неличные формы глагола	2	1	1	Опрос, тест
2.9	Настоящее длительное время	2	1	1	Опрос, тест
2.10	Оборот there was / were	2	1	1	Опрос, тест
2/11	Простое прошедшее время	2	1	1	Контрольное упражнение
2.12	Прилагательные	2	1	1	Тест
2.13	Модальные глаголы	2	1	1	Тест
2.14	Будущее время (варианты)	2	1	1	Тест
3. Проектная деятельность					
3.1	Создание портфолио	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.2	Создание и защита презентаций	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.3	Анализ текстов	3	1	2	Тест и опрос
3.4	Аудирование	4	1	3	Тест
3.5	Устная и письменная речь	6	2	4	Защита проекта
4. Организационный блок Воспитательная работа.					
4.1	Комплектование группы. Организационное собрание.	1	0	1	Собрание
4.2	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.3	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Защита проектов	2	0	2	Педагогическое наблюдение
4.5	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	1	0	1	Педагогическое наблюдение

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 год обучения

1. Все о себе.

Знакомство, страны и национальности, семья. Они не просто дети – они будущее. Семья в 21 веке. История моей семьи.

2. Школьная жизнь

Школьные предметы и личные вещи. Школы в Великобритании и США. Учёба по обмену в Канаде. Старшие классы в Японии. Имейл другу по переписке.

3. Хобби и свободное время

Что делают дети в других странах в свое свободное время. Творчество в школе. Твое новое хобби – видео блог.

4. Будь как дома

Необычная еда. Необычные дома. Создание рецепта. Портфолио: дом мечты

5. Гаджеты и технологии

Компьютерная безопасность. Музеи мира. Электронный спортивный клуб. Исследование: как работает наш мозг.

6. Магазины и покупки

Магазин одежды. Онлайн шопинг. На что тратят деньги подростки Британии? Телефонный звонок. Игра-диалог. Разумное потребление и переработка.

7. Спорт и достижения

Спорт в Австралии. Подкаст: спорт в моей жизни. Кумиры в спорте. Экстремальные виды спорта безопасно.

8. Мир профессий

Профессии и личные качества. Вдохновляющие люди. Интервью. Знаменитости. Работа будущего.

9. Жизнь на Земле

Животные. Географические объекты. Национальные парки и зоопарки. Дискуссия о помощи животным. Моя эко-помощь.

10. Отдых и путешествия

Путешествия, транспорт. Необычные отели Австралии. Отпуск в моей стране: куда поехать. Планируем путешествие.

1.3.4. Учебный (тематический) план 2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Тематический социокультурный блок	72	28	44	
1.1	Я и моя семья	2	1	1	Портфолио
1.2	Закон и порядок	2	1	1	Презентация
1.3	Языки и культура	2	1	1	Портфолио
1.4	Забота о здоровье	2	1	1	Доклад
1.5	Телевидение и сериалы	2	1	1	Презентация
1.6	Окружающая среда	2	1	1	Доклад
1.7	Работа и выбор профессии	2	1	1	Портфолио
1.8	Эмоции и поддержка	2	1	1	Презентация
1.9	Чтение и книги	2	1	1	Презентация
1.10	Компьютеры и	2	1	1	Доклад

	коммуникация				
2. Основной лексический и грамматический минимум					
2.1	Настоящее простое и настоящее длительное время	2	1	1	Тесты, тематические игры
2.2	Прошедшее время (простое, длительное, used to)	2	1	1	Опрос
2.3	Количество	2	1	1	Опрос, тест
2.4	Сложные предложения	2	1	1	Опрос, тест
2.5	Настоящее завершённое время	2	1	1	Диалог
2.6	Сравнения	2	1	1	Контрольное чтение
2.7	Формы будущего времени	2	1	1	Опрос, тест
2.8	Условные предложения	2	1	1	Опрос, тест
2.9	Модальные глаголы	2	1	1	Опрос, тест
2.10	Прошедшее завершённое время	2	1	1	Опрос, тест
2/11	Неличные формы глагола	2	1	1	Контрольное упражнение
2.12	Косвенная речь	2	1	1	Тест
2.13	Пассивные залог	2	1	1	Тест
3. Проектная деятельность			2	1	1
3.1	Создание портфолио				Педагогическое наблюдение
3.2	Создание и защита презентаций	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.3	Анализ текстов	5	2	3	Тест и опрос
3.4	Аудирование	3	1	2	Тест
3.5	Устная и письменная речь	4	1	3	Защита проекта
Социокультурный блок					
4.1	Комплектование группы. Организационное собрание.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.2	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.3	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.4	Защита проектов	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.6	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	0	2	Педагогическое наблюдение

1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

1. Я и моя семья

Семья, традиция семейных обедов, безопасность в соцсетях, взаимодействие с родителями.

2. Закон и порядок

Преступления и расследования, фэйки, как распознать правду, помощь в необычных ситуациях, извинения.

3. Языки и культура

Языки, страны и национальности, языки будущего и искусственный интеллект, изучения языка: польза и перспективы.

4. Забота о здоровье

Здоровье и здоровые привычки, технологии и здоровье, необычные виды спорта, забота о себе.

5. Телевидение и сериалы

Телевидение, видео онлайн, резлити шоу в Великобритании и России, влияние коротких видео на современную культуру.

6. Окружающая среда

География и экология. Блог юного эколога. Подростки и активности. Пластик в море.

7. Работа и выбор профессии

Работа и обязанности. Необычные профессии. Работа летом.

8. Эмоции и поддержка

Можно ли всегда быть позитивным? Дружба. Как завести друзей: советы и юмор.

9. Чтение и книги

Книги и игры? Великие писатели. Псевдонимы. Обзор на книгу. Книга – это объект искусства?

10. Компьютеры и коммуникация

Сообщения и переписки, могут ли компьютеры понимать эмоции, музеи будущего, музей науки в Лондоне и Москве.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- Формирование коммуникативной компетентности: способность общаться на английском языке на изученном уровне в соответствии с рекомендациями CEFR (языковой шкалы от A1 до B2 для школьников). Понимать речь носителей языка и выражать собственные мысли и идеи.
- Расширение языкового багажа: овладение лексическим запасом, необходимым для понимания исторических, культурных особенностей родной страны и стран изучаемого языка, их традиций, обычаев и культурных ценностей.
- Повышение интереса к изучению языка: мотивация к самостоятельному изучению новых аспектов культуры России и англоговорящих стран.
- Понимание культурно-исторического контекста: умение анализировать особенности исторического развития разных стран мира, их влияние на мировую культуру в историческом контексте.
- Владение навыками чтения и аудирования на освоенном уровне: понимание текстов, фильмов, передач и другой аудиовизуальной продукции на английском языке.

Окончив курс 1 года обучения по программе, дети научатся:

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать речь педагога, в процессе общения на занятии;
- понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

в области говорения:

- вести диалог: поддерживать этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию;
- вести монолог: основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (людей, персонажей и т.д.).

в области чтения:

- читать вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте необходимую информацию и применять полученную информацию для дальнейшего обучения;

в области письма:

- владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- писать с опорой на образец поздравление

Окончив курс 2 года обучения по программе, дети научатся:

в области аудирования:

- понимать и определять на слух значение основных изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- понимать содержание рассказа, подкаста, блога на английском языке на основе изученных грамматических явлений, включающего основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- распознавать на слух интонацию различных типов коммуникативных предложений.

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов и вычленять значимую информацию;
- понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ).

в области чтения:

- ориентироваться в тексте на английском языке; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные);
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

в области письма:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, выражать благодарность, просьбу, употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Метапредметные результаты:

- Развитие когнитивных навыков: освоение методов анализа, синтеза и обобщения информации, полученных из различных источников.
- Навыки самостоятельной деятельности: умение самостоятельно искать, обрабатывать и систематизировать информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач
- Коммуникативные навыки: успешное взаимодействие с представителями других культур, уважение к мнению собеседника и терпимое отношение к различиям культур.
- Критическое мышление: оценка полученной информации, выявление стереотипов и предвзятых мнений относительно других культур.

Личностные результаты:

- Воспитание патриотизма и уважительного отношения к своей родине: понимание значимости родного языка и культуры, признание ценности культурного разнообразия.
- Развитость гражданской позиции: принятие ответственности за своё будущее и будущее своего народа, желание внести вклад в развитие российского общества.
- Самосовершенствование: стремление к личностному росту, повышению квалификации и улучшению качества своей жизни.
- Творческое самовыражение: проявление инициативы, оригинальности и креативности в процессе освоения материала.

Эти результаты направлены на подготовку обучающихся к успешной адаптации в современном обществе, полноценному участию в культурной и социальной жизни, а также дальнейшему обучению и профессиональной деятельности.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01 сентября
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25 мая

2.2 Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска меловая/магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 30% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 20% времени реализации программы;

- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.
- Учебный кабинет (включая типовую мебель) – требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Классная доска магнитная – требуется 1 единица на группу, используется 30% времени реализации программы;
- Персональный компьютер – используются 50% времени реализации программы;
- Принтер – используются 15% времени реализации программы;
- Карандаши цветные (комплект) – требуется 15 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик – требуется 15 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- Тетрадь с печатной основой – требуется 15 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) – требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая – требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика, специальность: иностранный язык». Имеющий опыт работы с детьми разного возраста, обладающий такими личностными качествами, как терпение, доброта, такт, стрессоустойчивость, умение находить подход к людям разных возрастных категорий и разных взглядов.

2.2.3. Методические материалы.

Непринуждённая обстановка, то есть создание доброжелательной атмосферы – необходимое условие успешного выполнения любого задания в процессе обучения. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечивать наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий максимально компактная и включает в себя необходимую информацию о теме и предмете знания.

Теоретическая часть занятий основана на курсе английского языка под названием «Teem Up». Это современный учебный курс, созданный совместно издательствами Просвещение и Person специально для учреждений дополнительного образования. Это комплект для обучения английскому языку детей со 2 по 11 класс, направленный на развитие навыков XXI века: критическое мышление, креативность, умение работать в

команде, навыки выстраивания межличностных связей, участие в дебатах, поиска аргументов и доказательств.

Практическая часть занятий базируется на следующих компонентах УМК (Учебно-методического комплекта): Учебник (5-8 класс, в 2 частях), рабочая тетрадь, методические рекомендации для учителя. Также в УМК входят следующие методические материалы: наглядно-демонстрационный материал (флэш-карты, постеры, таблицы), видео и аудио сопровождение, озвученное носителями языка, а также материалы для творчества и проектной деятельности учащихся.

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Воспитание патриотизма и уважительного отношения к своей родине: понимание значимости родного языка и культуры, признание ценности культурного разнообразия.	Знает и понимает уникальные отличия родной культуры, может рассказать о них на ИЯ	Создание портфолио	Педагогическое наблюдение Викторина Опрос Беседа Электронные формы мониторинга
	Самосовершенствование: стремление к личностному росту, повышению квалификации и улучшению качества своей жизни.	Знает, понимает, применяет знания ИЯ в области образования, психологии, здоровья	Создание портфолио	
	Творческое самовыражение: проявление инициативы, оригинальности и креативности в процессе освоения материала.	Творчески подходит к созданию собственного продукта на ИЯ, используя разнообразные творческие и электронно-цифровые методы	Создание портфолио	
Предметные	Формирование коммуникативной компетентности: способность общаться на английском языке на изученном уровне в соответствии с рекомендациями CEFR (языковой шкалы от A1 до B2 для школьников).	Понимает речь учителя, учеников, носителей языка согласно уровню и может выражать собственные мысли и идеи.	Презентация Защита проекта	Педагогическое наблюдение Викторина Опрос Беседа Электронные формы мониторинга Тесты Индивидуальные

	Расширение языкового багажа: овладение лексическим запасом, необходимым для понимания исторических, культурных особенностей родной страны и стран изучаемого языка, их традиций, обычаев и культурных ценностей.	Владеет лексикой на тему: спорт, здоровье, культура, изучение ИЯ, мой город, моя страна, достопримечательности, знаменитости, техника, технологии, путешествия	Презентация Защита проекта	и гр
	Повышение интереса к изучению языка: мотивация к самостоятельному изучению новых аспектов культуры России и англоговорящих стран.	Проявляет интерес и может самостоятельно находить информацию по изученным темам	Презентация Защита проекта	
	Владение навыками чтения и аудирования на освоенном уровне: понимание текстов, фильмов, передач и другой аудиовизуальной продукции на английском языке.	Понимает речь учителя, учеников, носителей языка согласно уровню и может выражать собственные мысли и идеи.	Презентация Защита проекта	
Метапредметные	Развитие когнитивных навыков: освоение методов анализа, синтеза и обобщения информации, полученных из различных источников.	Умеет собирать, анализировать, синтезировать информацию по заданной теме	Презентация Защита проекта	Педагогическое наблюдение Викторина Опрос Беседа Электронные формы мониторинга
	Критическое мышление: оценка полученной информации, выявление стереотипов и предвзятых мнений относительно других культур.	Способен критически воспринимать полученную информацию и применять ее по заданию и для достижения поставленной цели	Презентация Защита проекта	
	Навыки самостоятельной деятельности: умение самостоятельно искать, обрабатывать и систематизировать информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач	Умеет самостоятельно находить информацию, используя различные источники: книги, статьи, личный опыт, электронные ресурсы	Презентация Защита проекта	

	Коммуникативные навыки: успешное взаимодействие с представителями других культур, уважение к мнению собеседника и терпимое отношение к различиям культур.	С уважением относится и отзывается о представителях другой расы, культуры, страны	Презентация Защита проекта индивидуально и в группе	
--	---	---	--	--

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
11. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
14. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
17. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
18. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
19. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
20. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
21. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература для педагога.

1. Агабекян, И. П. Английский язык: учебное пособие для СПО / И. П. Агабекян. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2019. — 316 с.
2. Березина, О. А. Английский язык. Упражнения по грамматике: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / О. А. Березина, Е. М. Шпилюк. — Москва: ИЦ Академия, 2013. — 208 с.
3. Голубев, А. П. Английский язык / А. П. Голубев. — Москва: Academia, 2018. — 672 с.
4. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова. — Москва: АРКТИ, 2004.
5. Горлач, Б. А. Английский язык: практикум по разговорной речи: With English Everywhere: учебное пособие / Б. А. Горлач. — Санкт-Петербург: ИнЪязыздат, 2006. — 128 с.
6. Маслова, М. Е. Английский язык: тесты по чтению / М. Е. Маслова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 221 с.
7. Маслова, М. Е. Английский язык: тренажер по грамматике / М. Е. Маслова. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 319 с.
8. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. - Malaysia: Macmillan Publishers Limited; ; Bloomsbury Publishing Plc, 2002. - 1692 p
9. Мильруд Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык: учебник для вузов / Мильруд Радислав Петрович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2024. - 406 с. - (Высшее образование).
10. Комарова, А. И. Английский язык. Страноведение : учебник для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Высшее образование).
11. Olympway. Интегральный сборник олимпиадных заданий по английскому языку. Лексика, грамматика, страноведение: учебно-методическое пособие. - Москва: МЦНМО, 2018. - 392 с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Английский язык. 5 класс : Team up! 5. Student's book : учебное пособие : в двух частях : 6+ / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Дж. Кроксфорд, Г. Фруэн. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение ; [Harlow] : Pearson, 2024. - (Вместе = Team up!) (ФГОС).;
2. Английский язык. 6 класс : Team up! Student's book. 6 : учебное пособие : в двух частях : 6+ / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, С. Зервас. - 3-е изд., стер. - Москва : Просвещение ; [Б. м.] : Pearson, 2025. - 28 см. - (ФГОС) (Вместе)
3. Английский язык. 7 класс : Team up! Student's book. 7 : учебное пособие : в двух частях : 12+ / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, Б. Гастингс, С. Мак-Кинли. - 2-е изд., стер. - Москва : Просвещение ; [Б. м.] : Pearson, 2025. - 28 см. - (Вместе = Team up!) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-121993-7
4. Английский язык. 8 класс : = Team up! Student's book. 8 учебник : в двух частях / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, К. Барраклоу, С. Гейнор. — 3-е изд., стер. — Москва, [Б. м.] : Просвещение ;, Pearson, 2023. — 28 см — (Вместе =, Team up!, ФГОС)
5. Английский язык. Elementary : Elementary : учебное пособие : 6+ / Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкая, Дж. Кроксфорд, Г. Фруэн. - Москва : Просвещение : Pearson, 2025. - 147 с. : табл., цв. ил.; 28 см. - (Вместе = Team up!) (ФГОС).; ISBN 978-5-09-123973-7 : 1000 экз.
6. Английский язык. Pre-Intermediate = Team up! Pre-Intermediate : учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова, С. Зервас. - Москва : Просвещение : Pearson, 2025. - 146, [1] с.; 28 см. - (Вместе) (ФГОС)
7. Бурова, И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь / И.И. Бурова.— Санкт-Петербург: Издательский Дом «Нева», Москва: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002.
8. Macmillan School Dictionary : For school education. – International Student Edition. – Oxford : Macmillan Education, 2002. – 1692 p. : ill.
9. Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles: Destination B1: Grammar&Vocabulary with Answer Key. – Macmillan Education, 2008/ - 256 с.
10. Смирнова Е. Ю. Английский язык. Смысловое чтение. Сборник упражнений 5-6 класс/ - Москва : Просвещение, 2025. - 80 с.
11. Смирнова Е. Ю. Английский язык. Смысловое чтение. Сборник упражнений 7-8 класс/ - Москва : Просвещение, 2025. - 80 с.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский язык: культура и традиции» создана специально для детей в возрасте от 11 до 14 лет.

В течение двух лет два раза в неделю подростки будут погружаться в изучение английского языка и развивать коммуникативные навыки. Параллельно они будут знакомиться с культурой и традициями России и англоговорящих стран. Цель программы: развитие социокультурной компетенции обучающихся, расширение знаний о странах изучаемого языка, формирование умения сопоставлять культуры разных народов и осознавать свою собственную идентичность.

На наших занятиях дети не просто учат язык, а активно используют его в общении и обучении. Мы уделяем особое внимание развитию практических навыков работы с информацией, навыков говорения и аудирования, чтения и письма. Ребята познакомятся с основами грамматики и лингвистики, расширят свой кругозор и обогатят словарный запас. Программа включает:

- увлекательные разговорные практики и аудирование.
- интерактивные упражнения по чтению и письму.
- праздники и традиции стран изучаемого языка.
- изучение иностранных слов, вошедших в русский язык.
- фрагменты книг, фильмов и сериалов на языке оригинала

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	01.09 - 08.09	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	беседа
2.	СК	09.09 - 15.09	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	2	беседа
3.	У	16.09 - 22.09	Все о себе. Знакомство.	2	Портфолио
4.	У	23.09 - 29.09	Глагол to be, have got, can	2	
5.	У	30.09 – 06.10	Школьная жизнь	2	Доклад
6.	У	07.10 – 13.10	Местоимения	2	Опрос, тест
7.	У	14.10 – 20.10	Хобби и свободное время	2	Доклад
8.	У	21.10 – 27.10	Существительные	2	Опрос, тест
9.	У	28.10 – 03.11	Будь как дома	2	Проект
10.	СК	04.10 – 10.11	День внешкольника. Открытие творческого сезона в «ЦВР»	2	Диалог
11.	У	11.11 – 17.11	Вопросительные слова	2	Опрос, тест
12.	У	18.11 – 24.11	Гаджеты и технологии	2	опрос
13.	У	25.11 – 01.12	Построение вопросов	2	Опрос
14.	У	02.12 – 08.12	Магазины и покупки	2	доклад
15.	У	09.12 – 15.12	Количество	2	Диалог
16.	У	16.12 – 22.12	Спорт и достижения	2	доклад
17.	СК	23.12 – 29.12	Традиции празднования нового года. Изготовление поделок	2	Выставка
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	09.01 – 12.01	Зимние каникулы. Активности	2	Доклад
19.	У	13.01 – 19.01	Неличные формы глагола	2	карточки
20.	У	20.01 – 26.01	Мир профессий	2	презентация
21.	У	27.01 – 02.02	Настоящее длительное время	2	Описание картинки

22.	У	03.02 – 09.02	Жизнь на Земле	2	доклад
23.	У	10.02 – 16.02	Оборот there was / were	2	тест
24.	У	17.02 – 23.02	Отдых и путешествия	2	Презентация
25.	У	24.02 – 02.03	Простое прошедшее время. Правильные глаголы	2	Карточки
26.	У	03.03 – 09.03	Простое прошедшее время. Неправомочные глаголы	2	портфолио
27.	У	10.03 – 16.03	Прилагательные	2	тест
28.	У	17.03 – 23.03	Способы сравнение	2	монолог
29.	СК	24.03 – 30.03	Модальные глаголы. Совет	2	диалог
	У	31.03 – 06.04	Модальные глаголы. Долженствование	2	Диалог
30.	У	07.04 – 13.04	Будущее время Going to	2	Опрос, тест
31.	У	14.04 – 20.04	Будущее время Простое	2	
32.	А	21.04 – 27.04	Резервные часы.	2	
33.	АВ	28.04 – 04.05	Резервные часы	2	
34.	А	05.05 – 11.05	Защита портфолио	2	Педагогическое наблюдение
35.	СК	12.05 – 18.05	Защита презентаций	2	Педагогическое наблюдение
36.	СК	19.05 – 25.05	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарно-тематический план 2 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
37.	СК	01.09 - 08.09	Комплектование группы. Организационное собрание.	2	беседа
38.	СК	09.09 - 15.09	Правила поведения в ЦВР, инструктажи по ТБ, информационной безопасности.	2	беседа
39.	У	16.09 - 22.09	Я и моя семья	2	Портфолио
40.	У	23.09 - 29.09	Настоящее простое время	2	

41.	У	30.09 – 06.10	Закон и порядок	2	Доклад
42.	У	07.10 – 13.10	Настоящее длительное время	2	Опрос, тест
43.	У	14.10 – 20.10	Языки и культура	2	Доклад
44.	У	21.10 – 27.10	Сравнение времен	2	Опрос, тест
45.	У	28.10 – 03.11	Забота о здоровье	2	Проект
46.	СК	04.10 – 10.11	Прошедшее простое время	2	Диалог
47.	У	11.11 – 17.11	Телевидение и сериалы	2	Опрос, тест
48.	У	18.11 – 24.11	Окружающая среда	2	опрос
49.	У	25.11 – 01.12	Прошедшее длительное время	2	Опрос
50.	У	02.12 – 08.12	Работа и выбор профессии	2	доклад
51.	У	09.12 – 15.12	Конструкция Used to	2	Диалог
52.	У	16.12 – 22.12	Количество	2	доклад
53.	СК	23.12 – 29.12	Традиции празднования нового года. Изготовление поделок	2	Выставка
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
54.	У	09.01 – 12.01	Зимние каникулы. Активности	2	Доклад
55.	У	13.01 – 19.01	Сложные предложения	2	карточки
56.	У	20.01 – 26.01	Эмоции и поддержка	2	презентация
57.	У	27.01 – 02.02	Настоящее завершённое время	2	Описание картинки
58.	У	03.02 – 09.02	Сравнения	2	доклад
59.	У	10.02 – 16.02	Чтение и книги	2	тест
60.	У	17.02 – 23.02	Прилагательные	2	Презентация
61.	У	24.02 – 02.03	Компьютеры и коммуникация	2	Карточки
62.	У	03.03 – 09.03	Формы будущего времени	2	портфолио
63.	У	10.03 – 16.03	Условные предложения 0 и 1 тип	2	тест
64.	У	17.03 – 23.03	Условные предложения 2 типа	2	монолог
65.	СК	24.03 – 30.03	Условные предложения 3 типа	2	диалог
	У	31.03 – 06.04	Прошедшее завершённое время	2	Диалог

66.	У	07.04 – 13.04	Модальные глаголы	2	Опрос, тест
67.	У	14.04 – 20.04	Пассивные залог	2	Тест, викторина
68.	А	21.04 – 27.04	Неличные формы глагола	2	Опрос, карточки
69.	АВ	28.04 – 04.05	Косвенная речь	2	Диалог
70.	А	05.05 – 11.05	Защита портфолио	2	Педагогическое наблюдение
71.	СК	12.05 – 18.05	Защита презентаций	2	Педагогическое наблюдение
72.	СК	19.05 – 25.05	Итоговое занятие. Подведение итогов учебного года.	2	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 3

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Встреча	1 октября
2	Международный день музыки	Челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Видеофильм	4 октября
4	День учителя	Газета, плакат	5 октября
5	День отца	Беседа, выставка, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Акция	30 ноября

Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	встреча	5 декабря
4	День Героев Отечества	встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Выставка	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	выставка, беседа	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Акция, беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля
2	День космонавтики	квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	беседа	1 мая
2	День Победы	видеофильм, беседа, викторина,	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая

Приложение 4

Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности в течение учебного года с записью в журнале

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май

3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май