

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско-краеведческой направленности

«ЮНЫЙ КРАЕВЕД»

Возраст обучающихся: 7 – 12 лет

Срок реализации: 2 год

Автор-составитель:
Закирова Валерия Владиславовна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	7
	1.3.2. Учебный (тематический) план	8
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	9
	1.4. Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
	2.1. Календарный учебный график	11
	2.2. Условия реализации программы	12
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	12
	2.2.2. Кадровое обеспечение	12
	2.2.3. Методические материалы	113
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	13
3.	Список литературы	15
	3.1. Нормативные документы	15
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	16
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	17
4.	Аннотация	21
5.	Приложения	21
	5.1. Календарный план воспитательной работы	20
	5.2. Диагностические материалы	22

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, а также их адаптацию к жизни в обществе (ФЗ №273 от 29.12.2012 года). В Концепции развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р указано, что на современном этапе содержание дополнительных общеразвивающих программ ориентировано на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В Приказе Министерства просвещения РФ от 13 сентября 2019 № 467 говорится: «Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания обучающихся».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» - одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

В Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.14 г. сказано «... в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик» и «становится...основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение дополнительных знаний по школьной программе, но и возможность расширения кругозора, развития эрудиции, активное применение знаний в повседневной жизни.

Актуальность. Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет достаточно полно и разносторонне получить знания об Урале в историческом, этнографическом, культурологическом, географическом аспектах. Краеведение играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью и обеспечивает межпредметные связи.

Регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю,

воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков, социальную и двигательную активность.

Реализация программы способствует осознанию обучающимися своей связи с окружающим их миром, эффективному взаимодействию с ним. Осваивая содержание программы, ребёнок понимает значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; изучение своей малой Родины учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

От всех других видов деятельности она отличается наибольшей интегративностью, так как включает в себя все возможные виды деятельности в различных формах: познавательную, трудовую, спортивную, исследовательскую, учебно-профессиональную, игровую, эстетическую, коммуникативную. Именно поэтому так велики воспитательные возможности туристско-краеведческой деятельности, она позволяет решать задачи развития личности, обеспечивать социально-ценностную направленность сознания поведения такого человека, решая задачи воспитания патриотизма, укорененности в культуре «малой» Родины, гражданского самосознания.

Отличительные особенности программы, новизна.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед» является модифицированной, представляет собой начальную ступень на пути к освоению более сложных программ туристско-краеведческой направленности. Отличительной чертой программы является включение в ее содержание воспитательного компонента, направленного на формирование у детей гражданской идентичности, воспитания культуры межличностного общения. Интеграция дополнительного образования со сферой туризма проявляется в вовлечении детей в разработку индивидуальных туристских продуктов, конструкторов виртуальных путешествий, стратегий развития туристского потенциала территорий

Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение, посещение музеев, участие в походах и так далее.

Адресат. Данная программа предназначена для обучения детей 7-12 лет, обучающихся в одном классе или параллели школы. Группы в количестве не менее 12 человек формируются по желанию обучающихся и заявлению их родителей без предварительного отбора.

Младший школьный возраст – период впитывания, накопления знаний. Этому благоприятствуют характерные особенности детей: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, внимательность, исполнительность, подражательность. В этом возрасте наблюдается развитие самосознания: происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки к более обобщенной, возрастает критичность, требовательность к себе.

Потребность в игровой деятельности остается сильной, однако содержание игр изменяется. Младшие школьники проявляют явный интерес к играм, требующим смекалки, содержащим элемент соревнования. Младший школьник, как правило, живет сегодняшним днем, поэтому необходимо учитывать рассчитанные на перспективу мотивы самосовершенствования и строить процесс познания таким образом, чтобы каждый ребенок видел свое движение вперед с первого дня занятий в образовательном учреждении.

Режим занятий.

1 год обучения

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю: 1 год обучения – 1 час.

2 год обучения

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю: 2 год обучения – 2 часа

Объем общеразвивающей программы – 108 часов.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год обучения: 36 часа в год.

2 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование представлений о традициях своего города, о важных датах и праздниках, ценности и своеобразии культурного наследия родного края, обучение пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, горожанами.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально-значимой деятельности, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Программа реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы.

Стартовый

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: практическое занятие; презентация; деловая игра; тематическая экскурсия; краеведческие викторины; встречи с интересными людьми; экскурсии и прогулки по городу; посещение музеев и выставок; конкурсы, игры и праздники; туристско-краеведческие походы.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: презентация, практическое занятие

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование и развитие у обучающихся представления о социокультурной картине родного края в процессе изучения его исторических, культурных и природных особенностей через включение в учебную практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие: формировать представление об

- исторических и природных особенностях родного края;
- известных людях города, о традициях своего города, о важных датах и праздниках;
- истинной ценности и своеобразии культурного наследия родного края;

формировать умение

- пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, горожанами;

- ориентироваться в микрорайоне школы и выбирать наиболее безопасный путь из школы домой и из дома в школу.
- формировать умения и навыки основ туристической подготовки.

Развивающие:

- развивать навыки самоорганизации и самоконтроля;
- способствовать развитию логических и исследовательских действий, умению работать с информацией;
- способствовать формированию навыков общения и совместной деятельности

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- способствовать освоению правил здорового образа жизни и безопасного поведения, формированию интереса к различным профессиям;
- развивать познавательный интерес к художественной культуре, традициям и творчеству своего и других народов,
- воспитывать бережное отношение к природному и культурному наследию страны.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	История родного края	24	12	18	Интерактивные игры, викторина, творческая работа, посещение достопримечательностей, музеев, интерактивные игры, квест
		Проектная деятельность	6		6	Конкурс, проект
		Социокультурный блок	6		6	Педагогическое наблюдение
		Итого	36	12	24	
Базовый	2	«По следам прошлого: путешествуем по родному краю»	48	20	26	Интерактивные игры, викторина, творческая работа, посещение достопримечательностей, музеев, интерактивные игры, квест
		Проектная деятельность	12		12	Конкурс, проект
		Социокультурный блок	12		12	Педагогическое наблюдение
		Итого	72	20	52	

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
	Учебно-развивающий блок	30	12	18	
1	Введение в программу	1	1		Опрос
2	Краеведение - наука об	2	1	1	Квесты,

	изучении родного края. Понятие «краевед»				викторины, кроссворды, опросы, контрольные задания, открытые занятия, тесты, презентации, экскурсии ПВД
2.1	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	2	1	1	
2.2	Растительный и животный мир микрорайона и города. Красная книга. Водные ресурсы.	3	2	1	
2.3	Достопримечательности улицы и города.	3	1	2	
2.4	История возникновения Урала. С чего все начиналось. Эпоха Демидовых	3	1	2	
2.5	История города Новоуральск	2	1	1	
2.6	Предприятия нашего города. Атомная энергетика.	2	1	1	
2.7	Экология	2	1	1	
2.8	Край, в котором мы живем. Особенности расположения. Наши соседи. Границы. Народы и их обычаи	2	1	1	
2.9	С чего начинается Родина? Важные события в истории страны	2	1	1	
3.	Проектная деятельность. Участие в конкурсах МАУ ДО «ЦВР», ГАНОУ СО «Дворец Молодёжи»	6		6	Анализ работ обучающихся
Социокультурный блок		6		6	
	Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ	2		2	Педагогическое наблюдение; фронтальный опрос.
	Участие в мероприятиях ЦВР.	2		2	
	Экскурсии, походы, беседы.	2		2	
Итого		36	12	24	

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок		60	20	40	

1	Введение в программу	2	1	1	Опрос
2	Вспоминаем, повторяем и играем.	2	1	1	Квесты, викторины, кроссворды, опросы, контрольные задания, открытые занятия, тесты, презентации, экскурсии ПВД
2.1	«Профессии, нужные краю: от прошлого к настоящему»	4	2	2	
2.2	«Сезоны в нашем крае: как меняется природа по месяцам». Животные при встрече, что делать.	4	2	2	
2.3	Главные достопримечательности региона и страны.	6	2	4	
2.4	История возникновения Урала. С чего все начиналось. Эпоха Демидовых	6	2	4	
2.5	История городов Урала	6	2	4	
2.6	Атомная энергетика. История создания.	4	2	2	
2.7	Экология. Почему это важно	4	2	2	
2.8	Народы России	6	2	4	
2.9	«Традиции и праздники: что отмечали наши предки и как отмечают сейчас» — обряды, угощения, игры, связь времён. «Семья и род: как узнать историю своей семьи»	4	2	2	
3.	Проектная деятельность. Участие в конкурсах МАУ ДО «ЦВР», ГАНОУ СО "Дворец Молодёжи"	12		12	Анализ работ обучающихся
Социокультурный блок		12		12	
	Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ	2		2	Педагогическое наблюдение; фронтальный опрос.
	Участие в мероприятиях ЦВР.	6		6	
	Экскурсии, походы, беседы.	4		4	
Итого		72	20	52	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года

Учебно-развивающий блок

1. Введение в программу.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях

1. Вводное занятие.

Теория: знакомство с работой кружка. Знакомство с детьми. Краеведение - наука об изучении родного края. Что изучает краеведение?

2.1. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.

Теория: Теория: знакомства с улицами каждого из учеников, почему так названы, в честь кого?

Практика: Творческая работа «Нарисуй свой дом и путь до школы».

2.2. Растительный и животный мир микрорайона и города.

Красная книга.

Теория: «Что растет на улицах нашего микрорайона и города» Растения своей местности в разные времена года. Что такое красная книга.

Практика: участие в интерактивной викторине/игре по теме занятий.

2.3. Достопримечательности улицы и города.

Теория: Достопримечательности на улицах нашего города. Природные и рукотворные.

Практика: квест игра на закрепление материала, выезд в музеи города.

2.4. История возникновения Урала

Теория: С чего все начиналось, путь от древних морей и коренного населения до мощного промышленного региона. География, движение плит. Эпоха Демидовы.

Практика: игра на закрепления, выстроить хронологию ключевых этапов истории Урала, викторина «Правда или миф?»

2.5. История города Новоуральск

Теория: История города, хронология событий. Интересные факты.

Практика: викторина про наш город

2.6. Предприятия нашего города. Атомная энергетика, заводы, фабрики.

Теория: что такое атомная промышленность, какие предприятия есть в нашем городе и области (заводы, фабрики).

Практика: Рисунок на тему «влияние промышленности на окружающую среду», «мирный атом», «Строим завод» (командная мини-игра),

2.7. Край, в котором мы живем. Особенности расположения. Наши соседи. Границы. Народы и их обычаи

Теория: Мы живём в Свердловской области. Особенности расположения. История региона. Коренные народы Урала

Практика: тематическая игра

2.8. Народы России

Теория: какие народы есть у нас в стране.

Практика: рассказать о национальностях в своей семье.

3. Проектная деятельность

Теория: участие в тематических конкурсах краеведческой направленности

Практика: конкурсы, проекты, викторины

Социокультурный блок.

Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ

Участие в мероприятиях ЦВР. Экскурсии, беседы, походы выходного дня. Участие в проектах и конкурсах.

Содержание учебного (тематического) плана 2 года

Учебно-развивающий блок

1. Введение в программу.

Теория: Знакомство. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения на занятиях

2. Вводное занятие.

Теория: повторяем материала прошлого года. Вспоминаем в игровой форме.

2.1. «Профессии, нужные краю: от прошлого к настоящему»

Теория: какие были профессии раньше, а что ценно сейчас.

Практика: Творческая работа «профессия Уральская»

2.2. Сезоны в нашем крае: как меняется природа по месяцам». Животные при встрече, что делать.

Теория: Природа и ее особенности в разные сезоны. Как животные себя ведут при подготовке к зиме. Как ввести себя при встречи с животными.

Практика: участие в интерактивной викторине/игре по теме занятий.

2.3. Главные достопримечательности региона и страны.

Теория: Достопримечательности региона и нашей страны, история их создания и значимость.

Практика: квест игра на закрепление материала, выезд в музеи города.

2.4. История возникновения Урала

Теория: С чего все начиналось, путь от древних морей и коренного населения до мощного промышленного региона. География, движение плит. Эпоха Демидовы.

Практика: игра на закрепления, выстроить хронологию ключевых этапов истории Урала, викторина «Правда или миф?»

2.5. История городов Урала

Теория: история значимых городов Урала. Екатеринбург, Пермь, Верхотурье, Уфа.

Практика: викторина про города

2.6. Атомная энергетика. История создания

Теория: что такое атомная промышленность, какие предприятия есть в нашем городе и области (заводы, фабрики).

Практика: Рисунок на тему «влияние промышленности на окружающая среда», «мирный атом», «Строим завод» (командная мини-игра),

2.7. Экология. Почему это важно.

Теория: почему важно заботиться о природе.

Практика: тематическая игра

2.8. «Традиции и праздники: что отмечали наши предки и как отмечают сейчас» — обряды, угощения, игры, связь времён.

«Семья и род: как узнать историю своей семьи»

Практика: рассказать о важных праздниках

3. Проектная деятельность

Теория: участие в тематических конкурсах краеведческой направленности

Практика: конкурсы, проекты, викторины

Социокультурный блок.

Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ

Участие в мероприятиях ЦВР. Экскурсии, беседы, походы выходного дня. Участие в проектах и конкурсах.

1.4. Планируемые результаты

Предметные. Окончив курс обучения, дети будут:

- знать историю происхождения своего города, области, достопримечательности и природных объектов;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли своего города и области;
- иметь представление о традициях своего города, о важных датах и праздниках;
- понимать важность природы и ее сохранения, уметь ценить и беречь природу;
- иметь представление об этнической культуре своего края, важности уважения своих предков;

- имеет представление о ЗОЖ и правилах безопасного поведения;
- проявляет интерес к различным профессиям, ответственное отношение к труду.

Метапредметные. По окончании обучения ребенок

Регулятивные:

- владеет навыками самоорганизации и самоконтроля в деятельности;

Познавательные:

- умеет сравнивать, объединять и классифицировать объекты;
- умеет выделять закономерности и причинно-следственные связи;
- определяет объект, цель и план исследования с помощью педагога,
- умеет действовать по предложенному плану, формулировать выводы, прогнозировать возможное развитие событий.

Коммуникативные:

- уважительно относится к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;
- строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- принимает цель совместной деятельности, может распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Личностные. По окончании обучения ребенок

- осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;
- имеет начальное представление о нравственно-этических нормах поведения, ответственности и правах человека,
- имеет представление о ЗОЖ и правилах безопасного поведения;
- проявляет интерес к различным профессиям, ответственное отношение к труду;
- проявляет бережное отношение к природному и культурному наследию страны, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки 1 год	Даты, сроки 2 год
1.	Количество учебных недель	36	36
2.	Количество учебных дней	72	72
3.	Количество часов в неделю	1	2
4.	Количество часов	36	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19	19
7.	Начало занятий	01.09.2026	01.09.2026г
8.	Выходные дни	30.12.2026- 08.01.2027	30.12.2026– 08.01.2027
9.	Окончание занятий	24.05.2027	24.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Сведения о помещении:

Кабинет, соответствующий СанПин.

Перечень оборудования:

- столы – 15 штук;
- стул – 15 штук.

- природные материалы: шишки, семена, плоды и т.д.;
- пластилин – 12 шт.;
- ножницы – 12 шт.;
- клей – 12 шт.;
- цветная бумага – 12 шт.;
- картон цветной и белый – 12 шт.;
- краски акварель и гуашь – 12 шт.;
- кисти – 12 шт.;
- карандаши простые и цветные – 12 шт.;
- тетради для дневников наблюдений – 12 шт.;
- бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, газеты;
- лабораторное оборудование: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, лабораторные реактивы;
- мультимедийная установка.
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши, фломастеры) приобретаются родителями.

Кадровое обеспечение Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее образование, опыт работы экскурсоводом, без предъявления требований к квалификационной категории, владеющий знаниями основ детской психологии и педагогики, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

Методические материалы.

Описание методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	Презентация		Теоретические и практические занятия, беседы, игровые задания, упражнения, самостоятельная работа, проекты
2	Краеведение - наука об изучении родного края. Понятие «краевед»	Презентация	Рассказ, беседа	
2.1	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.	Карта, материал по теме занятия	Рассказ, беседа, метод иллюстраций	
2.2	Растительный и животный мир микрорайона и города. Красная книга.	Наглядно демонстрационные материалы	Объяснение, беседа, метод иллюстраций, Практическое занятие	
2.3	Достопримечательности улицы и города.	Наглядно демонстрационные материалы, карточки-консультации, дидактические материалы	Игровые технологии, беседа, экскурсия, Практическое занятие	
2.4	Чем богат наш край! Природа. Заповедники, парки.	Наглядно демонстрационные материалы	Объяснение, беседа, метод иллюстраций	
2.5	Традиции и культура	Презентация	Рассказ, метод	

	моего города. Важные даты и праздники.		иллюстраций	
2.6	Предприятия нашего города и области. Заводы, фабрики.	Игровые задания	Рассказ, Познавательное проблемное изложение.	
2.7	Экология	Экологические задачи	Игровые технологии, Объяснение, беседа	
	Край, в котором мы живем. Особенности расположения. Наши соседи. Границы. Народы и их обычаи	Наглядно демонстрационные материалы	Игровые технологии, метод иллюстраций,	
2.8	С чего начинается Родина?	Наглядно демонстрационные материалы	Рассказ, метод иллюстраций	
2.9	Проектная деятельность		Проектная технология	

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Осознает свою этнокультурную и российскую гражданскую идентичность;	Проявляет интерес к различным профессиям, ответственное отношение к труду;	Входной Промежуточный Итоговый Текущий – на занятии	Проект Квесты, викторины Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
Имеет начальное представление о нравственно-этических нормах поведения, ответственности и правах человека,	Проявляет бережное отношение к природному и культурному наследию страны, традициям и творчеству своего и других народов.	Рубежный – по окончании темы, раздела	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Групповая оценка работ. Тематические кроссворды.
Стремится к самовыражению в разных видах художественной деятельности		Итоговый – в конце учебного года	
- Знать историю происхождения своего города, области, достопримечательности	Использует знания о территории и границах, географических	Входной Промежуточный Итоговый	Проект Квесты, викторины Самооценка

и природных объектов; - Иметь представление о традициях своего города, о важных датах и праздниках;	особенностях, месте и роли своего города и области;	Текущий – на занятии	обучающихся своих знаний и умений.
- Понимать важность природы и ее сохранения, уметь ценить и беречь природу; - Проявляет интерес к различным профессиям, ответственное отношение к труду.	Имеет представление об этнической культуре своего края, важности уважения своих предков; Имеет представление о ЗОЖ и правилах безопасного поведения;	Рубежный – по окончании темы, раздела Итоговый – в конце учебного года	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Групповая оценка работ. Тематические кроссворды
Владеет навыками самоорганизации и самоконтроля в деятельности;	Умеет сравнивать, объединять и классифицировать объекты; Умеет действовать по предложенному плану, формулировать выводы, прогнозировать возможное развитие событий.	Входной Промежуточный Итоговый Текущий – на занятии	Проект Квесты, викторины Самооценка обучающихся своих знаний и умений.
Умеет выделять закономерности и причинно-следственные связи; С помощью педагога определяет объект, цель и план исследования, Уважительно относится к собеседнику, соблюдает правила ведения диалога и дискуссии;	Строит речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;	Рубежный – по окончании темы, раздела	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа. Групповая оценка работ. Тематические кроссворды.
Принимает цель совместной деятельности, работы	Может распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной деятельности	Итоговый – в конце учебного года	

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 62-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
19. Приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 19.08.2023 963 Д «О внесении изменений в приказ министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785 Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в соответствии с социальным сертификатом»;
20. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
22. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
23. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Доступность – качество – успех» на период 2022- 2024 годы от 2021 года;
24. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
25. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Буньков, В. Я. Край родной – земля уральская : Хрестоматия : [Для чтения в сред. школе] / Сост. В. Я. Буньков, учитель географии Четкарин. школы Пышлин. района. - Свердловск : Сред. – Урал. кн. изд-во, 1967. – 148 с. :
2. Учебное пособие География Свердловской области, Капустин В.Г., Корнев И.Н., 2003
3. Пособие «Мы изучаем город» Автор-составитель А.А. Акилова
4. Азбука Новоуральского городского округа. Природа. Сост. А. Акилова, П. Исаков, Э.Подгорнова. – Верхний Тагил. 2015 – 184с.
5. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала 1975. – 364
6. Гроздова Н. Б., В. И. Некрасов, Д. А. Глоба – Михайленко. «Природа Свердловской области», Свердловское книжное издательство; Свердловск; 1958

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Азбука Новоуральского городского округа. Природа / сост.: А. Акилова, П.Исаков, Э. Подгорнова. - Верхний Тагил: Уральское провинциальное издательство (ИП Чумаков С. В.), 2015. - 184 с.: ил.
2. Лаврова, С.А. Удивительный Урал научно-популярное издание / С. А.Лаврова; [ил. Е. Колеватых]. - Екатеринбург: Сократ, 2017. - 72 с.
3. Лаврова, С.А. Сказания земли Уральской: сборник / С. А. Лаврова: [ил. Е. Колеватых]. - Екатеринбург: Сократ, 2017. - 112 с.
4. Орлова А.А. Дорожная азбука. Художник: Вульф Елена: АСТ, 2014.- 48 с.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юный краевед» предназначена для обучения детей в

возрасте 7-12 лет, срок реализации – 2 года, режим занятий: первый год: 1 час 1 раз в неделю, второй год – 1 час 2 раза в неделю.

Цель программы: формирование у обучающихся представления о социокультурной картине родного края в процессе изучения его исторических, культурных и природных особенностей через включение в учебную практико-ориентированную деятельность в области туризма и краеведения.

Реализация программы способствует осознанию обучающимися своей связи с окружающим их миром, эффективному взаимодействию с ним. Осваивая содержание программы, ребёнок понимает значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России; изучение своей малой Родины учит ребёнка интересоваться жизнью своего края, осознавать проблемы окружающего его мира и самостоятельно пытаться находить пути их решения.

Регулярные занятия туристско-краеведческой деятельностью, участие в прогулках, экскурсиях и походах формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков, социальную и двигательную активность.

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Набор группы	1	Входной контроль, оценка знаний
2.	СК	2 неделя	Набор группы, инструктаж	1	
3.	У	3 неделя	Знакомство. Что такое краеведение.	1	Беседа
4.	У	4 неделя	Мой дом, моя улица почему так названа? На каких улицах важные объекты.	1	Беседа
5.	У	5 неделя	Игра на закрепление улиц города. «Угадай улицу по описанию», рисунок «Улица мечты».	1	Практическая работа
6.	У	6 неделя	Растительный мир города. Красная книга растений	1	Беседа
7.	У	7 неделя	Животный мир города. Красная книга животных	1	Беседа
8.	У	8 неделя	Водные ресурсы. Реки и озера	1	Беседа
9.	У	9 неделя	Участие в проекте ЦВР	1	Проектная деятельность
10.	СК	10 неделя	Посещение Васильховой тропы/ музея	1	Экскурсия
11.	У	11 неделя	Достопримечательности города	1	Беседа
12.	У	12 неделя	Достопримечательности города.	1	Беседа
13.	У	13 неделя	Достопримечательности города. Закрепление в игровой форме.	1	Практическая работа
14.	У	14 неделя	История возникновения Урала	1	Беседа
15.	У	15 неделя	Игра викторина «С чего все начиналось»	1	Практическая работа, игра

16.	У	16 неделя	Участие в конкурсе	1	Проектная деятельность
17.	СК	17 неделя	Посещение тетра, музея.	1	Экскурсия
Итого за первое полугодие				17	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Эпоха Демидовых	1	Беседа
19.	У	19 неделя	Игра на закрепление по теме Демидовых	1	Практическая работа, игра
20.	У	20 неделя	История города Новоуральск	1	Беседа
21.	У	21 неделя	История города викторина	1	Беседа
22.	У	22 неделя	Интересные факты о городе	1	Беседа
23.	У	23 неделя	Участие в конкурсе от музея	1	Проектная деятельность
24.	У	24 неделя	Закрепление темы про историю города в форме игры «Лента времени: город шаг за шагом»	1	Практическая работа
25.	У	25 неделя	Предприятия нашего города	1	Беседа
26.	У	26 неделя	Атомная энергетика, заводы, фабрики.	1	Беседа
27.	У	27 неделя	Экология. Почему это важно	1	Практическая работа
28.	У	28 неделя	Игра по теме экология «сколько разлагаются предметы»	1	игра
29.	СК	29 неделя	Посещение музея, экскурсия, кино.	1	Экскурсия
30.	У	30 неделя	Край, в котором мы живем, соседи и их обычаи	1	Беседа
31.	У	31 неделя	Народы Урала и их обычаи	1	Беседа, игра
32.	У	32 неделя	Игра на закрепление темы	1	Игра
33.	А	33 неделя	С чего начинается Родина. Важные события страны.	1	Беседа, игра
34.	АВ	34 неделя	Интересные факты и игра по теме.	1	Беседа
35.	А	35 неделя	Участие в конкурсах	1	Проектная деятельность
36.	СК	36 неделя	Посещение музея, ПВД	1	Экскурсия
Итого за второе полугодие				19	
Итого за год				36	

Приложение 1.

Календарно-тематический план 2 года обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
36.	СК	1 неделя	Набор группы	2	Входной контроль, оценка знаний
37.	СК	2 неделя	Набор группы, инструктаж	2	
38.	У	3 неделя		2	Беседа
39.	У	4 неделя	Вспоминаем, повторяем и	2	Беседа

			играем.		
40.	У	5 неделя	«Профессии, нужные краю: от прошлого к настоящему»	2	Практическая работа
41.	У	6 неделя	«Профессии, нужные краю: от прошлого к настоящему»	2	Беседа
42.	У	7 неделя	«Сезоны в нашем крае: как меняется природа по месяцам». Животные при встрече, что делать.	2	Беседа
43.	У	8 неделя	«Сезоны в нашем крае: как меняется природа по месяцам». Животные при встрече, что делать.	2	Беседа
44.	У	9 неделя	«Сезоны в нашем крае: как меняется природа по месяцам». Животные при встрече, что делать.	2	Проектная деятельность
45.	СК	10 неделя	Экскурсия в краеведческий музей	2	Экскурсия
46.	У	11 неделя	Главные достопримечательности региона и страны.	2	Беседа
47.	У	12 неделя	Главные достопримечательности региона и страны.	2	Беседа
48.	У	13 неделя	Главные достопримечательности региона и страны.	2	Практическая работа
49.	У	14 неделя	История возникновения Урала. С чего все начиналось. Эпоха Демидовых	2	Беседа
50.	У	15 неделя	История возникновения Урала. С чего все начиналось. Эпоха Демидовых	2	Практическая работа, игра
51.	У	16 неделя	История возникновения Урала. С чего все начиналось. Эпоха Демидовых	2	Проектная деятельность
52.	СК	17 неделя	Экскурсия в музей морские мили	2	Экскурсия
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
53.	У	18 неделя	История городов Урала	2	Беседа
54.	У	19 неделя	История городов Урала	2	Практическая работа, игра
55.	У	20 неделя	История городов Урала	2	Беседа
56.	У	21 неделя	Участие в викторине по теме занятия	2	Беседа
57.	У	22 неделя	Атомная энергетика. История создания.	2	Беседа
58.	У	23 неделя	Атомная энергетика. История создания.	2	Проектная деятельность
59.	У	24 неделя	Экология. Почему это важно	2	Практическая работа
60.	У	25 неделя	Народы России	2	Беседа
61.	У	26 неделя	Народы России	2	Беседа

62.	У	27 неделя	Народы России	2	Практическая работа
63.	У	28 неделя	Игра по пройденному материалу	2	игра
64.	СК	29 неделя	Экскурсия в музейный комплекс	2	Экскурсия
65.	У	30 неделя	«Традиции и праздники: что отмечали наши предки и как отмечают сейчас» — обряды, угощения, игры, связь времён.	2	Беседа
66.	У	31 неделя	«Традиции и праздники: что отмечали наши предки и как отмечают сейчас» — обряды, угощения, игры, связь времён.	2	Беседа, игра
67.	У	32 неделя	«Семья и род: как узнать историю своей семьи»	2	Игра
68.	А	33 неделя	«Семья и род: как узнать историю своей семьи»	2	Беседа, игра
69.	АВ	34 неделя	Интересные факты и игра по теме.	2	Беседа
70.	А	35 неделя	Участие в конкурсах	2	Проектная деятельность
36.	СК	36 неделя	Посещение музея, ПВД	2	Экскурсия
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	Акция по сбору корма	4 октября
4	День учителя	Газета	5 октября
5	День отца	Выставка	Третье

			воскресение октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Видеофильм	4 ноября
2	День матери	Выставка	Последнее воскресенье ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	Поход	7 апреля
2	День космонавтики	Видеофильм, викторина,	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка рисунков	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа	19 мая
4	День славянской письменности и	Викторина, конкурс	24 мая

	культуры		
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		

1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май