

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности

«ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Винокурова Елена Петровна,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
1.1.	Пояснительная записка	
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	
1.3.1.	Учебный план	
1.3.2.	Учебный (тематический) план	
1.3.3.	Содержание учебного (тематического) плана	
1.4.	Планируемые результаты	
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1.	Календарный учебный график	
2.2.	Условия реализации программы	
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	
2.2.2.	Кадровое обеспечение	
2.2.3.	Методические материалы	
2.3.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	
3.	Список литературы	
3.1.	Нормативные документы	
3.2.	Литература, использованная при составлении программы	
3.3.	Литература для обучающихся и родителей	
4.	Аннотация	
5.	Приложения	
5.1.	Календарный план воспитательной работы	

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы: техническая.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность программы определяется тем, что в настоящее время значительно повышается значимость и роль владения учащимися базовыми компетенциями в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Это обусловлено, с одной стороны, развитием информационного общества, предполагающего трансформацию практически всех видов деятельности, включая образование, в деятельность с широким использованием ИКТ, и, с другой стороны, требованиями сегодняшнего дня, когда в силу объективных обстоятельств образовательный процесс активно осуществляется с использованием дистанционных образовательных технологий (онлайн-обучение) на базе различных информационно-технологических платформ. Анализ реальной практики реализации онлайн-обучения выявил ряд сложностей, с которыми сталкиваются все участники образовательного процесса. Одна из основных проблем – недостаточное владение школьниками, особенно младшего возраста, знаниями, умениями и практическими навыками эффективной работы со средствами ИКТ. Например, трудности вызывают: подготовка документов различных форматов; набор текста, сохранение и передача файлов различными способами; запись аудио- и видеофайлов различными способами и т.д. Учитывая отсутствие возможности, в рамках школьного образования, осветить весь спектр этого направления, актуальной представляется разработка данного курса в системе дополнительного образования, где в большей степени обучающиеся приобщаются к компьютерным технологиям, которые позволяют активно и сознательно использовать полученные знания в повседневной жизни и возможность на практике ощутить радость творчества с использованием компьютера как инструмента.

Дополнительная общеразвивающая программа «Основы компьютерной грамотности» направлена на развитие творчески-исследовательских умений и навыков при работе с компьютерными технологиями; формирует взгляд учащихся на компьютер как на инструмент, а не на игрушку; позволяет сформировать устойчивые знания, умения и навыки применения информационных технологий на практике, носит модульный и вариативный характер, что является эффективностью обучения в дополнительном образовании.

Отличительной особенностью программы является ее модульность и вариативность, что позволяет быстро реагировать на изменения в области компьютерных технологий, не отставая от развития на рынке программных продуктов и техники, и при этом сохранять целостность изложения материала. Модули могут выбираться для реализации в соответствии с контингентом учащихся и выбранным им проектом в данном учебном году. Каждый модуль автономен. При правильной организации использования компьютера существенно расширяются возможности детского творчества, связанные с постановкой и решением новых задач. Эти задачи могут быть составной частью научного, технического, художественного, организационного творчества, что открывает возможность классифицировать творчество компьютерное.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 8 – 11 лет. Дети 8-11 лет испытывают к компьютеру сверх доверия и обладают психологической готовностью к активной встрече с ним. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Дети этого возраста уже имеют элементарные навыки работы на компьютере. Младшие подростки могут мыслить логически, заниматься теоретическими рассуждениями и самоанализом, умеют оперировать гипотезами. Для них компьютерные технологии является той сферы, где они могут реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности; удовлетворить потребность в признании со стороны взрослых и сверстников, реализации своей индивидуальности. Набор детей осуществляется на добровольной основе, с учетом возраста (группы учащихся могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные), уровня подготовки учащихся навыком работы с компьютером и исходя из интересов ребёнка.

Режим занятий

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 432 часа.

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 144 часа в год.

3 год обучения: 144 часа в год

Уровень программы: базовый.

Форма обучения - малая группа до 8 человек

Особенности организации образовательного процесса. Для наиболее успешного выполнения поставленных учебно-воспитательных задач программой предусмотрено проведение как теоретических, так и практических занятий. Теоретическая часть занятий проводится в форме интерактивных лекций, бесед, круглых столов, и т.д. В данной программе позиция педагога имеет две стороны: педагог – лектор, педагог – консультант. Такое позиционирование дает возможность самостоятельного выбора образовательной траектории и самореализации обучающихся. Основная форма работы – практические занятия.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Сферум и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Содержание программы разбито на учебно-развивающий блок и социокультурный блок. В рамках учебно-развивающего блока дети знакомятся базовыми понятиями и представлениями в области компьютерных технологий. Учатся извлекать, создавать и систематизировать информацию с помощью компьютера, как инструмента посредством

овладения различными программными продуктами, навыкам эффективной работы с различными компьютерными устройствами. В рамках социокультурного блока проводятся мероприятия на сплочения коллектива. Организуются участия в делах ЦВР, в различных конкурсах.

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий: беседа, совместные обсуждения, практические занятия, мастер–класс, выставки работ, открытое занятие и др.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: открытое занятие, педагогическое наблюдение, защита коллективного проекта, защита индивидуального проекта.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы в виде готовых творческих или учебных проектов выкладываются в социальных сетях в созданных тематических группах или предъявляются родителям на итоговых презентациях, проводимых раз в полугодие. Так же регулярное участие в конкурсах и выставках тоже является формой предъявления результатов освоения программы.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование творческой, интеллектуально развитой личности учащегося посредством вовлечения его в проектную и исследовательскую деятельность через освоение компьютерной техники и информационных технологий.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с базовыми понятиями и представлениями в области компьютерных технологий
- Формировать умения извлекать, создавать и систематизировать информацию с помощью компьютера, как инструмента посредством овладения различными программными продуктами
- Формировать навыки эффективной работы с различными компьютерными устройствами

Развивающие:развивать

- потребность к изучению новых информационных технологий, мотивацию к творчеству через работу над творческими проектами;
- память, логическое мышление, воображение через методы развивающего обучения;
- коммуникативные качества и способности к равноправному общению со сверстниками и взрослыми в учебной и вне учебной деятельности путём создания «ситуации образовательного диалога».

Воспитательные:

- воспитать социально компетентную личность, посредством включения ребёнка в решение собственных проблемных ситуаций, в социокультурном пространстве объединения, ЦВР, города и др.;
- формировать этику сетевого общения.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные	14	6	8	Тест, практические упражнения

		операции)				
		«Цифровой художник» (Простой растровый Графический редактор)	24	8	16	Создание графического рисунка
		«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	20	8	12	Практические упражнения, тест
		«Публикации и буклеты »	30	10	20	Создание календаря
		«Магия презентаций	32	10	22	Создание анимационной открытки
		Социокультурный блок	24		24	
		Итого	144	42	102	
	2	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	12	6	6	Тестирование
		«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	16	6	10	Практические упражнения, тест
		«Пишу доклад» (Текстовый редактор»)	30	10	20	Создание доклада
		«Магия презентаций	14	4	10	Создание презентации для защиты доклада
		«Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)	30	10	20	Создание фотоальбома
		«Цифровой художник» Графический редактор)	18	6	12	Создание коллажа
		Социокультурный блок	24		24	
		Итого	144	42	102	
	3	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	4	2	2	Тест, практические упражнения
		«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	30	10	20	Создание мини-сайта, документа, презентации (по выбору)
		«Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)	18	6	12	Обработка фото в графическом редакторе
		«Камера - мотор» (Основы видеосъемки)	68	29	41	Создание видео
		Социокультурный блок	24		24	
		Итого	144	47	97	
		Всего по программе	432			

Учебный (тематический) план 1 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теории	Практики	
	Учебно-развивающий блок	120	42	78	
1.	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	14	6	8	Тест
1.1.	Вводное занятие Немного об истории	2	1	1	Беседа
1.2.	Компьютерные технологии в школе и жизни.	2	1	1	практические упражнения
1.3	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)	2	1	1	практические упражнения
1.4	Интерфейс компьютера	2	1	1	практические упражнения
1.5	Операции с файлами и папками	2	1	1	практические упражнения
1.6	Работа с хранилищами информации	4	2	2	практические упражнения
2.	«Цифровой художник» (Простой растровый Графический редактор)	24	8	16	Творческая работа «Графический коллаж»
2.1.	Знакомство с графическим редактором	4	2	2	Просмотр рисунков
2.2.	Редактирование рисунков	4	1	3	Выполнение упражнения
2.3.	Текст и графика	6	2	4	Выполнение упражнения
2.4.	Мои первые цифровые картинки	6	2	4	Выполнение упражнения
2.5.	Творческая работа «Графический коллаж»	4	1	3	Создание «Графический коллаж»
3.	«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	20	9	11	тест
3.1	Глобальные сети	4	2	2	практические упражнения
3.2	Поиск информации в сети Интернет	4	2	2	практические упражнения
3.3	Составление запросов по заданным требованиям.	4	1	3	практические упражнения
3.4	Полезные сервисы сети интернет.	4	2	2	практические упражнения
3.5	Поиск информации в электронной библиотеке.	4	2	2	практические упражнения
4.	«Публикации и буклеты »	30	11	19	Творческая работа буклет «Открытка»

4.1	Основы работы с программой «Публикации и буклеты»	6	2	4	практические упражнения
4.2	Создание информационных бюллетеней, буклетов, визиток	6	2	4	практические упражнения
4.3	Шаблоны. Работа с изображениями.	6	2	4	практические упражнения
4.4	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов	6	2	4	практические упражнения
4.5	Творческая работа буклет «Открытка»	6	1	5	доработка проекта, презентация
5.	«Магия презентаций»	32	11	21	
5.1	Основы работы с программой создание презентаций	6	2	4	практические упражнения
5.2	Эффекты анимации. Настройка времени	6	2	4	практические упражнения
5.3	Шаблоны презентаций.	4	2	2	практические упражнения
5.4	Графика и видео в презентациях	6	2	4	практические упражнения
5.5	Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации.	6	2	4	практические упражнения
5.6	Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы	4	1	3	доработка проекта, презентация
	Социокультурный блок	24		24	Педагогическое наблюдение
1.	Формирование детского коллектива. «Давайте познакомимся» «Посвящение в кружковцы» «Празднуем всем коллективом»	6		6	Педагогическое наблюдение
2.	Турнир компьютерных игр	6		6	Педагогическое наблюдение
3.	Приобщение к культуре предмета. «Лучший стратег» «Участвуем в конкурсах» «А что у вас?», «Вот так мы!»	6		6	Педагогическое наблюдение
4.	Работа с родителями. «Для родителей» «Учимся у детей»	6		6	Педагогическое наблюдение
	Всего	144	42	102	

Учебный (тематический) план 2 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теории	Практики	
	Учебно-развивающий блок	120	42	78	

1.	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	12	6	6	Тестирование
1.1	Введение	2	1	1	Практические упражнения, тест
1.2	Информация и информационные процессы.	2	1	1	Практические упражнения, тест
1.3	Устройство персонального компьютера.	4	2	2	Практические упражнения, тест
1.4	Операции с файлами и папками	2	1	1	Практические упражнения, тест
1.5	Работа с хранилищами информации	2	1	1	Практические упражнения, тест
2	«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	16	4	12	Практические упражнения, тест
2.1	Глобальные сети	4	1	3	Практические упражнения, тест
2.2	Поиск информации в сети Интернет	4	1	3	Практические упражнения, тест
2.3	Интернет-сервисы для общения и хранения информации	4	1	3	Практические упражнения, тест
2.4	Интернет-сервисы для обучения	4	1	3	Практические упражнения, тест
3	«Пишу доклад» (Текстовый редактор»)	32	9	23	Практические упражнения,
3.1	Текстовый редактор Интерфейс	4	1	3	Практические упражнения,
3.2	Набор и оформление текста.	2	1	1	Практические упражнения,
3.3	Форматирование и редактирование текста	2	1	1	Практические упражнения,
3.4	Заголовки, списки и надписи	4	1	3	Практические упражнения,
3.5	Рисуем в Word	4	1	3	Практические упражнения,
3.6	Шаблоны. Подарочный календарь	4	1	3	Практические упражнения,
3.7	Таблицы, диаграммы, объекты	4	1	3	Практические упражнения,
3.8	Оформление доклада	4	1	3	Практические упражнения,
3.9	Эссе «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»	4	1	3	Создание Эссе
4	«Магия презентаций»	14	6	8	Создание презентации для защиты доклада
4.1	Основы работы с программой создание презентаций	2	1	1	практические упражнения
4.2	Эффекты анимации. Настройка времени	2	1	1	практические упражнения
4.3	Шаблоны презентаций.	2	1	1	практические

					упражнения
4.4	Графика и видео в презентациях	2	1	1	практические упражнения
4.5	Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации.	2	1	1	практические упражнения
4.6	Создание мини игры	4	1	3	доработка проекта, презентация
5	«Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)	30	6	24	Создание фотоальбома
5.1	Компьютерная графика	4	1	3	практические упражнения
5.2	Работа с фотокамерой	4	1	3	практические упражнения
5.3	Сканирование текста и изображения	4	1	3	практические упражнения
5.4	Создание и обработка цифровых изображений	4	1	3	практические упражнения
5.5	Знакомство с принтером, печать документа	4	1	3	практические упражнения
5.6	Проект «Фотоальбом»	6	1	3	Создание фотоальбома
6	«Цифровой художник» Графический редактор)	18	5	13	Создание коллажа
6.1	Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе	2	1	1	практические упражнения
6.2	Основные инструменты рисования	4	1	3	практические упражнения
6.3	Инструменты выделения	2	1	1	практические упражнения
6.4	Работа со слоями и фигурами	4			практические упражнения
6.5	Преобразование объектов	2	1	1	практические упражнения
6.6	Возможности коррекции изображения	2	1	1	
6.7	Проект «Коллаж»	2		2	Создание коллажа
	Социокультурный блок	24		24	
1.	Формирование детского коллектива. «Давайте познакомимся» «Посвящение в кружковцы» «Празднуем всем коллективом»	6		6	Педагогическое наблюдение
2.	Турнир компьютерных игр	6		6	Педагогическое наблюдение
3.	Приобщение к культуре предмета. «Лучший стратег» «Участвуем в конкурсах»	6		6	Педагогическое наблюдение

	«А что у вас?», «Вот так мы!»				
4.	Работа с родителями. «Для родителей» «Учимся у детей»	6		6	Педагогическое наблюдение
	Всего	144	42	102	

Учебный (тематический) план 3 года обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теории	Практики	
	Учебно-развивающий блок	120	47	73	
1.	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	4	2	2	Мини-доклад
1.1	История, современное состояние и перспективы развития компьютерной техники. Техника безопасности.	2	1	1	Анкета
1.2	Архитектура ПК. Основные и дополнительные возможности.	2	1	1	Кроссворд
2	«Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)	16	6	10	Обработка фото в графическом редакторе
2.1	Перспектива	2	1	1	Практические упражнения
2.2	Применение эффектов освещения.	2	1	1	Практические упражнения
2.3	Инструменты клонирования.	2	1	1	Практические упражнения
2.4	Работа с текстом.	2	1	1	Практические упражнения
2.5	Создание объектов и фигур.	2	1	1	Практические упражнения
2.6	Рисование инструментом перо.	2	1	1	Практические упражнения
2.7	Творческое задание:	4	1	3	Создание творческого проекта на выбор
3	«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	30	10	20	Создание документов, презентаций, мини сайтов или электронных учебников (по выбору)
3.1	Компьютерная сеть интернет	4	2	2	Практические упражнения
3.2	Служба Worldwideweb (WWW). Типология сайтов	4	2	2	Практические упражнения
3.3	Электронная почта	6	2	4	Практические упражнения
3.4	Перспективы развития	6	2	4	Практические

	Интернета. Концепция web 2.0				упражнения
3.5	Программные средства для создания WEB-сайтов	6	2	4	Практические упражнения
3.6	Творческий проект	4		4	Создание документов, презентаций, мини сайтов или электронных учебников (по выбору)
4	«Камера- мотор» (Основы видеосъемки и видеомонтажа)	68	22	46	Съемка кадров, создание видео
4.1	Видеокамера	6	1	3	Практические упражнения
4.2	Видеоряд	4	1	3	Практические упражнения
4.3	Композиция кадра	4	2	2	Практические упражнения
4.4	Человек в кадре	4	2	2	Практические упражнения
4.5	Видеомонтаж	8	2	6	Практические упражнения
4.6	Требования к компьютеру для видеомонтажа.	6	2	4	Практические упражнения
4.7	Работа с видеофайлами на компьютере.	4	2	2	Практические упражнения
4.8	Специальные инструменты видеомонтажа	6	2	4	Практические упражнения
4.9	Звуковой ряд телесюжета	6	2	4	Упражнения на точку съемки, планы, ракурс, диагональные композиции.
4.9.1	Построение видеоряда	6	2	4	Практические упражнения
4.9.2	Создание видеосюжетов	6	2	4	Практические упражнения
4.9.3	Творческая работа над проектом	6		6	Создание видео
	Социокультурный блок	24		24	Педагогическое наблюдение
1.	Формирование детского коллектива. «Давайте познакомимся» «Посвящение в кружковцы» «Празднуем всем коллективом»	6		6	Педагогическое наблюдение
2.	Турнир компьютерных игр	6		6	Педагогическое наблюдение
3.	Приобщение к культуре предмета. «Лучший стратег» «Участвуем в конкурсах»	6		6	Педагогическое наблюдение

	«А что у вас?», «Вот так мы!»				
4.	Работа с родителями. «Для родителей» «Учимся у детей»	6		6	Педагогическое наблюдение
	Всего	144	47	97	

Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения.

Учебно-развивающий блок.

1. Модуль «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)

1.1 Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Определение уровня подготовки детей.

Теория: Знакомство с учебным планом обучения. Проведение инструктажа по технике безопасности. Организация рабочего места. Снятие компьютерной усталости.

Практика: Компьютерный тест «Азбука безопасности». Просмотр учебного видео «Правила поведения в компьютерном кабинете» и последующее обсуждение. Гимнастика «Снятие компьютерной усталости».

1.2 Компьютерные технологии в школе и жизни.

Теория: Возможности использования компьютера в обучении. Что такое алгоритм? Составление алгоритма выполнения операции.

Практика: Практическое задание «Действуй по алгоритму».

1.3. Устройство компьютера (внутреннее и внешнее)

Теория: Знакомство с основными устройствами компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Назначение составляющих частей компьютера. Знакомство с клавиатурой. Назначение клавиш. Упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажер.

Практика: Включить и выключить компьютер в присутствии педагога. Тест «Устройство компьютера». Клавиатурный тренажер в режиме ввода букв. Знакомство с устройством манипулятора типа мышь. Назначение левой и правой кнопки мыши. Приемы работы с мышью. Выполнение упражнений по отработке щелчка, передвижения предметов с помощью мыши.

1.4. Интерфейс компьютера

Теория: Понятие компьютерного интерфейса. Назначение объектов компьютерного рабочего стола. Понятие компьютерного меню. Основные компоненты интерфейса: меню, панель инструментов, окна. Понятие файла и папки. Программа для работы с файлами и папками (Проводник, менеджер файлов).

Практика: Просмотр учебного видео «Интерфейс компьютера» и последующее обсуждение. Знакомство с Рабочим столом и объектами Рабочего стола. Практическое задание «Путешествие по файловой системе».

1.5. Операции с файлами и папками

Теория: Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере. Практика: Просмотр учебного видео «Операции с папками и файлами» и последующее обсуждение.

1.6. Работа с хранилищами информации

Теория: Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

Практика: Практическое задание «Файлы и диски»: формирование тематической папки, копирование и удаление информации с внешнего диска.

2. Модуль «Цифровой художник» (Простой растровый Графический редактор)

2.1 Знакомство с графическим редактором

Теория: Понятие компьютерной графики. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами.

Практика: Практическая работа: «Собери картинку». Освоение режимов работы графического редактора.

2.2 Редактирование рисунков

Теория: Выбор и изменение палитры. Использование графических примитивов. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Композиция. Использование графических примитивов. Атрибуты и действия с рисунком.

Практика: Практическая работа: Раскраска (раскрашивание рисунков). Практическая работа: создание рисунка.

2.3 Текст и графика

Теория: Отражения и повороты. Наклоны. Сжатия и растяжения рисунка. Атрибуты текста. Понятие конструирования. Меню готовых форм – плоских и объемных. Конструирование с помощью меню готовых форм.

Практика: Практическая работа: «Геометрические фигуры». Практическая работа: «Снеговик и ёлочка».

2.4 Мои первые цифровые картины

Теория: Основы конструирования сложного изображения. Добавление вставок из файла.

Практическая работа: «Открытка».

2.5 Графический коллаж. Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате проекта и представление результатов работы

3. Модуль «Сетевичок» (Работа в сети интернет)

3.1 Глобальные сети

Теория: Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер. Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы.

Практика: Просмотр учебного видео «Безопасная работа в интернет» и последующее обсуждение. Составление памятки «Безопасное общение в интернет». Тест «Правила поведения в интернете».

3.2 Поиск информации в сети Интернет

Теория: Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации.

Практика: Просмотр учебного видео «Поиск информации в сети Интернет» и последующее обсуждение.

3.3 Составление запросов по заданным требованиям.

Практика: «Поиск теоретического и визуального материала в интернет».

3.4 Полезные сервисы сети интернет

Теория: Просмотр учебного видео и последующее обсуждение.

Практика: Работа в полезных сервисах

3.5 Поиск информации в электронной библиотеке.

Практика: Изучение возможностей образовательных Интернет-ресурсов по предложенному списку.

4. Модуль «Публикации и буклеты»

4.1 Основы работы с программой «Публикации и буклеты»

Теория: Назначение публикаций. Структура буклета. Требование к оформлению буклетов. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами, палитра. Вставка текста в буклет. Практика: Освоение режимов работы программы. Практическая работа: «Календарь».

4.2 Создание информационных бюллетеней, буклетов, визиток

Теория: Этапы разработка. Требования к структуре. Вставка текста и картинок.

Практика: Практическая работа: «создание визитки».

4.3 Шаблоны. Работа с изображениями.

Теория: Шаблоны как инструмент дизайна буклета. Подбор шаблона для буклета. Добавление нового шаблона. Сохранение публикации как шаблона.

Практика: Практическая работа: создание и сохранение шаблона.

4.4 Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов

Теория: Интернет-сервисы для создания и размещения буклетов и бюллетеней. Подготовка документов для размещения на сервисах.

Практика: Практическая работа: размещение документов на сервисах

4.5 Буклет «Открытка» Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

5 Модуль «Магия презентаций»

5.1. Основы работы с программой создание презентаций

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Создание слайдов

5.2. Эффекты анимации. Настройка времени

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики

Практика: Создание анимационной открытки.

5.3 Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практическая работа: создание ссылок

5.4. Шаблоны презентаций.

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практическая работа создание презентаций по шаблону

5.5. Графика и видео в презентациях

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

Практика: Вставка графики и видео

5.6. Практика: Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы

Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения.

Учебно-развивающий блок.

1. Модуль «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)

1.1 Введение

Теория: Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в Центре и в компьютерном классе. Опрос учащихся о литературе по специализации, изученной за лето. Обзорная лекция о программе второго года обучения.

1.2 Информация и информационные процессы.

Теория: Понятие информации. Виды информации. Сбор, обработка и хранение информации

Практика: Определение единиц информации.

1.3 Устройство персонального компьютера.

Устройства, входящие в состав компьютера: основные, дополнительные. Принципы работы компьютера. Принципы представления информации в компьютере. Процессор, модели процессоров, тактовая частота. Оперативная память. Контроллеры. Шина, разновидности шин, частотные характеристики. Указательные устройства - мышь, разновидности мышей, трекбол, джойстик. Винчестер - понятие емкости, быстродействия, принцип работы, разновидности. Мониторы, видеоадаптеры, понятие разрешения, пиксели. Клавиатура - назначение, виды клавиш, особые приемы работы с клавиатурой, комбинации клавиш.

Практика: Клавиатурный тренажер

1.4 Операции с файлами и папками

Теория: Значение имени папки и файла. Типы файлов. Основные операции с папками и файлами: создание, переименование, копирование, перетаскивание, удаление. Корзина. Организации информации с помощью вложенных папок. Поиск информации на компьютере. Практика: Просмотр учебного видео «Операции с папками и файлами» и последующее обсуждение.

1.5. Работа с хранилищами информации

Теория: Внешние диски. Работа с внешними дисками. Безопасное извлечение диска.

Практика: Практическое задание «Файлы и диски»: формирование тематической папки, копирование и удаление информации с внешнего диска.

2 Модуль «Сетевичок» (Работа в сети интернет)

2.1 Глобальные сети

Теория: Компьютерные сети. Виды компьютерных сетей (локальные, глобальные). Программы для работы в глобальной сети интернет. Браузер. Безопасная работа в сети интернет. Сетевой этикет. Вирусы и антивирусные программы.

Практика: Просмотр учебного видео «Безопасная работа в интернет» и последующее обсуждение. Составление памятки «Безопасное общение в интернет». Тест «Правила поведения в интернете».

2.2 Поиск информации в сети Интернет

Теория: Запросы в сети интернет. Поиск и сохранение информации. Адрес в сети интернет.

Практика: Составление запросов по заданным требованиям. Поиск теоретического и визуального материала в интернет

2.3 Интернет-сервисы для общения и хранения информации

Теория: Понятие интернет-сервисы. Виды и возможности сервисов для общения: почтовые сервисы, мессенджеры, чаты, видео сервисы. Почтовый адрес.

Практика: Составление правил общения через интернет-сервисы. Общаемся через интернет-сервисы

2.4 Интернет-сервисы для обучения

Теория: Образовательные сайты и порталы. Электронные библиотеки. Информационные хранилища образовательных ресурсов. Сервисы для совместной работы. Дистанционные конкурсы и олимпиады.

Практика: Поиск информации в электронной библиотеке. Изучение возможностей образовательных Интернет-ресурсов по предложенному списку. Правила регистрации в интернет-сервисах.

3 Модуль «Пишу доклад» (Текстовый редактор)

3.1 Текстовый редактор

Теория: Программы для работы с текстом: общая характеристика, возможности, операции с файлами. Практика: Просмотр учебного видео «Текстовые документы» и последующее обсуждение. Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. «Клавиатурный тренажер».

3.2 Набор и оформление текста.

Теория: Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Практика: Выполнение операций с файлами: открытие, сохранение, редактирование. Технология ввода текста. Практикум «Клавиатурный тренажер». Практическая работа «Мой режим дня» (возможно дополнение темы, в зависимости от возраста, интересов и др.).

3.3 Форматирование и редактирование текста

Теория: Параметры текста: шрифт, размер, цвет, выравнивание. Параметры абзаца: выравнивание, отступы, интервалы. Действие с фрагментом текста: изменение параметров текста и абзаца.

Практика: Выполнение операций с файлами: форматирование текста, «Клавиатурный тренажер». «Письмо другу» (напечатать письмо другу, отредактировать и сохранить его в заданной папке).

3.4 Заголовки, списки и надписи

Теория: Нумерованные и маркированные списки. Изменение параметров списка (маркер, формат номера). Многоуровневые списки.

Практика «Клавиатурный тренажер». «Создаем нумерованные и маркированные списки» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке).

3.5 Таблицы, диаграммы, объекты

Теория: Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Изменение параметров таблицы (границы, заливки, заголовки). Объединение и разделение ячеек. Настройка ширины столбцов и высоты строк. Включение в текстовый документ диаграмм.

Практика: «Создаем таблицы» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке). «Создаем диаграммы» (напечатать текст по образцу и сохранить в заданной папке).

3.5 Оформление доклада

Теория: Структура документа: титульный лист, заголовки, размещение текста и таблиц, оглавление. Оформление текста по заданным параметрам.

Практика: «Создаем доклад» (оформить текст с заданной структурой и сохранить в указанной папке).

3.6 Рисуем в Word

Теория: Графические вставки в текстовый документ. Оформление текста с графическими вставками. Создание схем с помощью фигур.

Практика: Практическая работа «Мини-плакат» (создание и оформление текстового документа с добавлением схемы).

3.7 Шаблоны. Подарочный календарь

Теория: Создание текстовых документов с использованием шаблонов.

Практика: «Подарочный календарь» (оформить текст с использованием шаблона и сохранить в указанной папке).

3.8 Эссе «Компьютерные технологии и интернет в нашей жизни»

Практика: Выполнение итоговой работы по модулю: поиск информации для эссе по теме, создание и оформление документа с заданной структурой, представление результатов работы.

4 Модуль «Магия презентаций»

4.1 Основы работы с программой создание презентаций

Теория: Назначение презентаций. Окно программы и его активация. Панель инструментов и приемы работы с инструментами. Структурные элементы презентаций (слайды). Требование к оформлению презентаций. Макет слайда. Вставка текста и картинок в слайд.

Практика: Создание слайдов

4.2 Эффекты анимации. Настройка времени

Теория: Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики

Практика: Создание анимационной открытки.

4.3 Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Создание объемных надписей

4.4 Шаблоны презентаций.

Теория: Шаблоны как разработанный инструмент дизайна презентации. Подбор шаблона для тематической презентации.

Практика: Использование готовых шаблонов, создание собственных шаблонов

4.5 Графика и видео в презентациях

Теория: Особенности использования графики и видео в презентации. Вставка графических объектов. Инструменты обработки графических объектов. Вставка и настройка видео.

Практика: «Фотоальбом в формате слайд-шоу».

4.6 Теория: Эффекты анимации. Настройка времени Добавление и настройка эффектов анимации для текста, графики, таблиц. Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации. Объемные надписи.

Практика: Практическая работа: «Мини-игра».

5 Модуль «Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)

5.1 Компьютерная графика

Теория: Компьютерная графика Понятие компьютерной графики. Устройства для создания и воспроизведения цифровой графики и видеоизображения. Основные этапы создания цифровых документов.

Практика: Просмотр учебного видео «Цифровая графика» и последующее обсуждение. Тест «Компьютерная графика»

5.2 Работа с фотокамерой

Теория: Цифровой фотоаппарат. Технические особенности фотоаппарата и его возможности, функции.

Практика: Установка штатива и регулирование света. Использование различных планов фотосъемки, композиционное размещение.

5.3 Сканирование текста и изображения

Теория: Сканирование текста и изображения. Сканер. Программа для сканирования и распознавания текста. Сохранение документов.

Практика: Практическая работа: сканирование текста, сканирование фотографий».

5.4 Создание и обработка цифровых изображений.

Теория: Фотокамера. Передача данных на компьютер. Операции над графическими файлами: обрезка, поворот, спецэффекты, добавление текста и рамок.

Практика: Практическая работа «Фотосъемка». Практическая работа «Добавляем фотографии в эссе».

5.5 Знакомство с принтером, печать документа.

Теория: Принтер. Настройка печати. Подготовка и печать документов разных типов.

Практика: Практическая работа: «Печатаем документы».

5.6 Проект «Фотоальбом».

Теория: Интернет-сервисы для хранения фотоальбомов. Практика: Практическая работа «Фотоальбом» (создаем папку из фотографий и размещаем на фотосервисе).

6 Модуль «Цифровой художник» Графический редактор).

6.1 Знакомство с особенностями работы в графическом редакторе

Теория: Знакомство с интерфейсом. Изучение горизонтального меню, панели настроек, плавающего меню. Создание нового документа. Сохранение и закрытие документа.

Практика: Форматы графических файлов. Средства управления панелью инструментов. Организация и присоединение палитр.

6.2 Основные инструменты рисования.

Теория: Знакомство с основными инструментами рисования – кистью и ластиком. Знакомство с инструментами заливки. Изменение установок инструмента, фактурная заливка.

Практика: Создание пробного рисунка. Настройки инструментов: форма, толщина, прозрачность.

6.3 Цвет на практике.

Теория: Цветовые режимы. Выбор и редактирование, цвета. Закрепление навыков работы кистью. Режимы смешивания. Выполнение творческого задания по пройденным инструментам.

Практика: Создание рисунка с использованием объектов разной фактуры. Инструмент «Палец. Знакомство с инструментом выделения «Лассо». Панель опций инструмента.

Практика: Практическое использование инструментов: выделения, выравнивания. Выполнение

творческого задания по пройденным инструментам. Композиция из фрагментов изображения. Изменение положения и цвета отдельных фигур.

6.4 Работа со слоями и фигурами.

Теория: Знакомство с понятием «слои». Меню и палитра «Слой». Создание нового слоя, перемещение, выделение и слияние слоев. Инструмент «Область» для создания фигур, Функция растушевки.

Практика: Практическая работа со слоями. Редактирование содержимого слоя. Изменение положения слоев в пространстве, относительно друг друга и переднего плана.

6.5 Преобразование объектов.

Теория: Основные функции трансформирования объектов. Масштабирование объектов. Использование инструмента "свободное трансформирование".

Практика: Отображение, вращение, смещение, искажение и сдвиг объектов. Изменение перспективы. Создание нескольких трансформаций.

6.6 Возможности коррекции изображения.

Теория: Выравнивание цвета и тона через «Уровни», «Автоуровни». Цветокоррекция. Изменение яркости, контрастности, применение пастеризации, фотофильтра.

Практика: Практическое использование инструментов

6.7 Практика: Проект «Коллаж»

Социокультурный блок.

1.Формирование детского коллектива.

«Давайте познакомимся»

«Посвящение в кружковцы»

«Празднуем всем коллективом»

2.Приобщение к культуре предмета.

«Лучший стратег»

«Участвуем в конкурсах»

«А что у вас?», «Вот так мы!»

3.Работа с родителями.

«Для родителей»

«Учимся у детей»

Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения.

1. «Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)

1.1 Теория: История, современное состояние компьютерных технологии. Техника безопасности

1.2 Основные современные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Практика: Поиск информации (написание мини доклада)

2 Модуль «Цифровой художник» Графический редактор

2.1 Перспектива

Теория: Перспектива

Практика: Изучение перспективы. Создание эскизов. Сбор материалов. Их обработка. Выполнение перспективного построения. Составление композиции, размещение

2.2 Инструменты клонирования.

Теория: Возможности инструмента «Штамп».

Практика: Использование инструмента «Заплата».

2.3 Работа с текстом.

Теория: Основные характеристики инструмента "текст". Палитра шрифтов. Изменение размера и

цвета, искажение шрифта.

Практика: Обтекание текстом графического объекта. Заполнение шрифта изображением через

выделение и «маску текста». Самостоятельная работа «Открытка»,

2.4 Создание объектов и фигур.

Теория: Режимы «контуры», «слой фигуры» «заливка пикселей».

Практика: Применение стиля слоя к фигуре. Создание своей пользовательской формы.

2.5 Рисование инструментом перо.

Теория: Основные функции инструмента "перо" и принципы работы. Рисование прямых и кривых линий.

Практика: Построение кривых линий. Угловые точки привязки на кривых линиях.

2.6 Творческое задание:

Практика: Создание творческого проекта на выбор детей

3«Сетевичок» (Работа в сети интернет)

3.1. Компьютерная сеть Интернет

Теория. Компьютерные телекоммуникации – функциональная классификация. История создания и развития информационных ресурсов и технологий Интернет. Единицы измерения информации и скорости передачи информации в сети Интернет. Классификация и описание услуг, предоставляемых компьютерными сетями. Требования к аппаратной части ПК, способы соединения с Интернет. Адресация в Интернет. Доменная система имен – DNS.

3.2. Служба Worldwideweb (WWW – всемирная паутина). Типология сайтов.

Теория. Структура и принципы Всемирной паутины. Технологии Всемирной паутины. История Всемирной паутины. Способы активного отображения информации во Всемирной паутине. Обзор наиболее распространенных браузеров для работы в сети Интернет. Адрес сайта в Интернете (доменное имя). Расширения Web-страниц (.com, .org, .gov, .net, .edu). Перспективы развития Всемирной паутины.

Практика; Сравнительная характеристика браузеров

3.3. Электронная почта

Теория. Хронология развития электронной почты. Современная архитектура). Протоколы получения почты. Структура письма. Почтовые рассылки и спам. Работа с электронной почтой и обзор программ для работы с электронной почтой. Настройки электронной почты. Прикрепление файлов к письмам. Адресная книга. Черный список. Электронная подпись.

Практика. Создание, отправление и прием писем с использованием различных программ электронной почты. Сравнительная характеристика почтовых программ.

3.4 Перспективы развития Интернета. Сервисы web 2.0

Теория. Принципы web 2.0. Проектирование систем для организации сетевого взаимодействия. Технологии web 2.0. Возможности сервисов web 2.0 Блоги, новостные ленты, сервисы обмена, сайты совместного документ пользования. Перспективы развития web 2.0.

Практика: Создание документов на сервисе. Размещение презентаций на сервисе. Создание ленты времени на сервисе.

3.5 Программные средства для создания WEB-сайтов

Теория: Знакомства с интерфейсом программ для создания WEB-сайтов

Практика: Создание мини-сайтов

3.6 Творческий проект

Практика: Создание документов, презентации, сайтов по технологии web 2.0

4 Модуль «Камера- мотор» (Основы видеосъемки и видеомонтажа)

4.1 Видеокамера

Теория: Устройство цифровой видеокамеры. Обращение с видеокамерой. Функциональное назначение элементов управления видеокамерой и их грамотное применение. Техника безопасности при работе с видеокамерой.

Практика: Работа с видеокамерой.

4.2 Видеоряд.

Теория. Требования к видеоряду. Основные правила видеосъёмки. Баланс белого, освещенность кадра, выравнивание кадра по вертикали. Устойчивость камеры при съёмках без штатива.

Практика: Работа с видеоаппаратурой:

4.3 Композиция кадра.

Теория. План: крупный, средний, общий. Ракурс. Перспектива. Глубина кадра. Свет и цвет.

Практика: Работа с видеоаппаратурой: видеосъемка,

4.4 Человек в кадре.

Теория. Выбор плана при съёмке человека. Монтаж по крупности. Обрезка, «воздух».

Съёмка взаимодействующих объектов. Съёмки диалога. «Правило восьмёрки». «Говорящий фон». Съёмка».

Практика: Работа с видеоаппаратурой: видеосъемка, практическая работа со звуком и микрофонами

4.5 Требования к компьютеру для видеомонтажа.

Теория:

Практика: Собрать компьютер для видеомонтажа с помощью интернета.

4.6 Работа с видеофайлами на компьютере.

Теория Открытие видеофайла, предварительный просмотр видео. Выбор сцен и файлов.

Отображение информации сцен и файлов.

Практика. Работа с видеофайлами на компьютере.

4.7 Видеомонтаж

Теория. Оборудование для нелинейного видеомонтажа. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Требования к компьютеру для видеомонтажа. Программы для обработки и просмотра видеофайлов. Интерфейс программ.

Практика. Работа с видеофайлами на компьютере. Создание сюжетов.

4.8 Специальные инструменты видеомонтажа

Теория: Специальные инструменты видеомонтажа. Видео фильтры. Использование изображений и аудиофайлов при создании видеофайла.

Практика; Создание титров и заставок. Эффекты перехода.

4.9. Звуковой ряд телесюжета

Теория: Аудио редактор Audacity. Типы аудио в программе. Добавление пользовательской музыки и простейших звуков из Альбома. Линии аудиодорожек. Блокировка аудиодорожек. Инструмент Фоновая музыка. Инструмент Голос за кадром. Переходы на звуковых дорожках. Звуковые эффекты. Демонстрация эффектов (Подавление шума, Канал, Хор, DeEsser, Эквалайзер, Стереоэхо). Использование аудио фильтров

Практика: Подрезка аудиоклипов на линии времени и с помощью инструмента Регулировка звука на линии времени. Громкость и микширование звука. Работа с наложением и удалением звуковых эффектов.

4.9.1 Построение видеоряда

Теория: Добавление видеоклипов в фильм. Форматы видео в проекте. Подрезка видеоклипов на линии времени и с помощью инструмента Свойства клипа.

Практика: Разделение, объединение и восстановление обрезанных клипов Редактирование со вставкой и с разделением.

4.9.2 Создание видеосюжетов

Теория: Построение видеоряда. Размещение видео на дорожке видео редактора. Сочетание звукового ряда с видеорядом сюжета.

Практика: Переносить видеофайлы в монтажную программу. Запись текста в аудио программе, перенос на звуковую дорожку. Сочетать звук и картинку. Использовать эффекты перехода кадров.

4.9.3 Творческая работа над проектом

Практика: Выбор темы и составление примерного сценария для итоговой творческой работы. Составление сценария по предложенным номинациям. Видеосъёмка. Составление монтажного листа. Монтаж. Озвучивание. Утверждение «черновых» фильмов.

Социокультурный блок.

1.Формирование детского коллектива.

«Давайте познакомимся».

«Посвящение в кружковцы».

«Празднуем всем коллективом».

2. Приобщение к культуре предмета.

«Лучший стратег».

«Участвуем в конкурсах».

«А что у вас?», «Вот так мы!».

3. Работа с родителями.

«Для родителей».

«Учимся у детей».

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты. По окончании освоения содержания программы обучающиеся:

- ответственно относятся к учению, способны довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;
- проявляют способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;
- обладают адекватным уровнем самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;
- владеют коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;
- осознанно позитивно относятся к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.

Предметные результаты. Обучающиеся будут уметь:

- выполнять основные операции над файлами;
- выбирать и загружать нужную программу;
- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- применять инструменты графических редакторов для создания и редактирования рисунков, фото;
- применять инструменты видео редакторов для создания и редактирования видео;
- основным приёмам работы с цифровой камерой при создании мультимедийных объектов;
- создавать мультимедийные презентации;
- создавать, редактировать, обновлять, форматировать, оптимизировать для web-страниц мультимедийные (видео, звук) файлы;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором, цифровой камерой, устройством записи звука);
- передавать информацию, используя электронные средства связи;
- использовать информационные ресурсы общества в познавательной и практической деятельности;
- организовывать индивидуальную информационную безопасность.

Метапредметные результаты. Обучающиеся научатся:

- самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;
- оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;

- создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы при выполнении учебно-исследовательских, творческих, проектных работ;
- сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;
- навыкам соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями с морально-этическими нормами.

Методические материалы

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	«Мы с компьютером – друзья!» (Устройство компьютера и основные операции)	Клякс@.пе1: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net	Беседа, мультимедийное занятие.	Теоретическое и практическое занятие.
2.	«Цифровой художник» (Простой растровый Графический редактор)	http://www.niro.nnov.ru/ НИРО	Беседа, упражнение. Проектная технология. Личностно-ориентированная технология.	Теоретическое и практическое занятие.
3.	«Сетевичок» (Работа в сети интернет)	Центр Безопасного Интернета в России http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTION_ID=132 Интерактивный курс «Основы безопасности в Интернете для молодежи» - http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для школьников - http://www.detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf	Беседа с демонстрацией. Упражнение. Проектная технология. Личностно-ориентированная технология.	Теоретическое и практическое занятие.
4.	«Публикации и буклеты »	https://videouroki.net/	Беседа, упражнение. Проектная технология.	Теоретическое и практическое занятие.

			Личностно-ориентированная технология.	
5.	«Магия презентаций	https://videouroki.net/	Мозговой штурм, генератор идей. Проектная технология. Личностно-ориентированная технология.	Теоретическое и практическое занятие.
6.	«Пишу доклад» (Текстовый редактор»)	https://videouroki.net/ https://www.infoznaika.ru/	Мозговой штурм, генератор идей. Проектная технология. Личностно-ориентированная технология.	Теоретическое и практическое занятие.
7.	«Цифровой фотограф» (Работа с изображениями)	Цифровое фото в двух словах – https://www.intuit.ru/studies/courses/675/531/lecture/11952 Презентация проекта "Первые шаги юных фотографов или Как научиться фотографировать" – https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-pervie-shagi-yunih-fotografov-ili-kak-nauchitsya-fotografirovat-1684566.html	Беседа с демонстрацией, упражнение.	Теоретическое и практическое занятие.
8.	«Цифровой художник» (Графический редактор)	http://infoschool.narod.ru - Информатика для учителей: сайт СВ. Сырцовой	Беседа с демонстрацией. Упражнения. Мозговой штурм, генератор идей. Проектная технология. Личностно-ориентированная технология.	Теоретическое и практическое занятие.
9.	«Камера мотор» (Основы видеосъемки)	https://videouroki.net/ https://yandex.ru/video/preview/?text=основы%20видеосъемки%20для%20начинающих%20детей&path=yandex_search&parent-reqid=1660031917579157-	Беседа с демонстрацией. Упражнение. Технология коллективного взаимодействия. Проектная технология.	Теоретическое и практическое занятие.

	15230161541031586704-vla1-4403-vla-l7-balancer-8080-BAL-4370&from_type=vast&filmId=3668694666821720154	Личностно-ориентированная технология	
--	---	--------------------------------------	--

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Количество (шт.)
1.	Стол ученический	8
2.	Стул ученический	8
3.	Стол учительский	1
4.	Стул офисный	1
5.	Доска школьная	1
6.	Доска интерактивная	1
7.	Проектор	1
8.	ПК	8
9.	Мышь компьютерная	8
10.	ПК для учителя	1
11.	Колонки	1
12.	Принтер цветной и черно-белый	2
13.	Наушники	8
14.	Видеокамера	2
15.	Флеш-накопитель	1
16.	Штатив	2
17.	Микрофон	2
18.	Фотоаппарат	2
	<i>Программные средства:</i>	
1.	Операционная система	8
2.	Антивирусная программа	8
3.	Программы нелинейного монтажа	8

4.	Office	8
5.	Доступ в Интернет	8
6.	Программы графических редакторов (векторных и растровых)	8
7.	Программы для создания анимации	8
8.	Обучающие программные средства одобренные министерством образования	8
	<i>Учебный комплект для учащихся</i>	
1.	Флеш-накопитель	8
2.	Рабочая тетрадь	8
3.	Ручка	8
	<i>Расходные и канцелярские товары:</i>	
1.	Бумага для печати	1 пачка
2.	Чернила (чёрные, цветные) для принтера	4 упак.

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогам дополнительного образования:

- имеющими образование в области компьютерные технологии;
- первую или высшую квалификационную категорию.

Методические материалы.

- планы и конспекты занятий;
- задания и упражнения по темам;
- проверочные работы;
- таблицы, схемы, наглядные пособия;
- учебная и справочная литература

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы.

Предметные

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Базовый уровень			
Теоретическая подготовка	Знает и соблюдает правила гигиены труда, техники безопасности	1 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме;	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)
	Имеет представление о влиянии различных факторов на состояние окружающей среды	2 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины;		
	Знает основные понятия и приёмы работы в ОС Windows	3 – освоил весь объем знаний по теме.		

Практическая подготовка	Владеет навыком создания продуктов в программной среде, определенным содержанием программы	1 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков;		Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Проекты. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Владеет приемами тестирования и отладки собственного продукта в программной среде	2 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины;		
	Владеет навыками использования компьютера и дополнительных устройств для решения повседневных учебных и практических задач	3 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой		
Творческие способности	Имеет навык создания собственного информационного продукта в среде, определенным содержанием программы.	1 – не принимает участие в конкурсах;		Педагогическое наблюдение. Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	Экспериментирует, применяя различные инструменты при создании оригинальных информационных продуктов	2 – принимает участие в конкурсных мероприятиях;		
		3 – принимает участие в конкурсах на уровне организации и муниципалитета		

Личностные и метапредметные

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)
Личностные	Формирование ответственного отношения к учению, способность довести до конца начатое дело на примере завершения творческих учебных заданий;	При работе над проектом опирается на собственный социальный опыт.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение

Формированию способности к саморазвитию и самообразованию средствами информационных технологий на основе приобретенных знаний при изучении программных сред;	Понимает необходимость учения. Формирует свою точку зрения. Проявляет интерес к новому.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
Повышение уровня самооценки за счет реализованных творческих, практических заданий;	Стремится к получению поощрению, похвале.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и другими возрастными группами учащихся в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, участия в конкурсах и конференциях различного уровня;	Соблюдает простейшие нормы речевого этикета. Слушает и понимает речь других. Работает в паре. Имеет постоянных приятелей в классе. Не провоцирует конфликты со сверстниками.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
Формирование осознанного позитивного отношения к другому человеку, его мнению, результату его деятельности.	Умеет выслушать и понять другого человека	Итоговый мониторинг	Наблюдение

Метапредметные	Умение самостоятельно ставить и формулировать новые для себя задачи, развивать мотивы своей познавательной деятельности;	Применяет полученные знания и умения в разработке нового проекта.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
	Умение самостоятельно планировать пути решения поставленной проблемы для получения требуемого результата;	Соотносит выполненное задание с образцом, предложенным педагогом. Оценивает выполнение своего задания. При возникновении затруднений прилагает усилия для их преодоления. Сохраняет работоспособность в течение всего занятия	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
	Умение оценивать правильность решения учебно-познавательной задачи;	Определяет цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
	Владение основами самоконтроля, принятия решений.	Умеет контролировать свои действия.	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение
	Умение сотрудничать и вести совместную деятельность с учащимися в процессе проектной, учебно-исследовательской деятельности;	Отвечает на вопросы педагога, товарищей по группе Слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки Участвует в работе группы, распределяет роли, договаривается с другими Сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи) Отстаивает свою	Промежуточный и итоговый мониторинг	Наблюдение

		точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры Понимает точку зрения другого.		
--	--	--	--	--

3. Список литературы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

- нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Приоритетные направления развития образования обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья до 2030 года (утв. Минпросвещения РФ 30.12.2022);
 16. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
 17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
 18. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
 19. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
 20. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
 21. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
 22. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
 23. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
 24. Адаптированная образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
 25. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

Литература, использованная при составлении программы.

1. Златопольский Д.М. Занимательная информатика: учебное пособие, М., БИНОМ. Лаборатория Знаний, 2016 г
2. Информатика: Учебник для 5-6 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
3. Информатика: Учебник для 7-9 класса/Л.Л. Босова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
4. Поурочные разработки по информатике: 5-6 класс/ Югова Н.Л., Хлобыстова И.Ю. - М.: ВАКО, 2018.
5. Цветкова М. С. / Якушина Е.В Информационная безопасность. Безопасное поведение в сети Интернет. (5–6, 7-9 классы): учебное пособие. Изд-во БИНОМ, 2019.

Литература для обучающихся и родителей

1. Как перейти с компьютером на ТЫ. Творческие проекты и оригинальные решения – «ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест», 2008.
2. Коцюбинский А.О., Грошев С.В. Компьютер для детей. НТ Пресс, 2016. – 655 стр.,
3. Кузнецов И, Позин В. Создание фильма на компьютере. Технология и Творчество. – СПб.: Питер, 2015
4. Макарова Н.В. Практикум по информационным технологиям. СПб.: Питер, 2015.
5. Ольга Зыкина. Компьютер для детей. Эксмо, 2014. -112с., с илл.
6. Серия буклетов «Компьютер - это просто». ООО «Мир книги», Москва

7. Синецкий Д.Б. Видеокамера и видеосъемка. – М., 2011

Модуль «Сетевичок»

1. Центр Безопасного Интернета в России - http://www.saferunet.ru/ruait/stories/index.php?SECTION_ID=132
2. Интерактивный курс «Основы безопасности в Интернете для молодежи» - <http://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm>
3. Презентация о безопасном использовании сети Интернет для школьников http://www.detionline.ru/docs/02PPT_for_speeches.ppt
4. Брошюра «Твоя безопасность в Интернете» для школьников - http://www.detionline.ru/docs/Brochure_childrens_panda.pdf

Модуль «Цифровой фотограф»

1. Цифровое фото в двух словах - <https://www.intuit.ru/studies/courses/675/531/lecture/11952>
2. Презентация проекта "Первые шаги юных фотографов или Как научиться фотографировать" – <https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-pervie-shagi-yunih-fotografov-ili-kak-nauchitsya-fotografirovat-1684566.html>

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы компьютерной грамотности» предназначена для обучения детей в возрасте 8 – 11 лет, срок обучения 3 года.

Цель программы: формирование творческой, интеллектуально развитой личности учащегося посредством вовлечения его в проектную и исследовательскую деятельность через освоение компьютерной техники и информационных технологий.

Программа направлена на развитие творчески-исследовательских умений и навыков при работе с компьютерными технологиями; формирует взгляд учащихся на компьютер как на инструмент, а не на игрушку; позволяет сформировать устойчивые знания, умения и навыки применения информационных технологий на практике, носит модульный и вариативный характер, что является эффективностью обучения в дополнительном образовании.

На занятиях дети знакомятся базовыми понятиями и представлениями в области компьютерных технологий. Учатся извлекать, создавать и систематизировать информацию с помощью компьютера, как инструмента посредством овладения различными программными продуктами, навыкам эффективной работы с различными компьютерными устройствами.

Итоги реализации дополнительной общеразвивающей программы в виде готовых творческих или учебных проектов выкладываются в социальных сетях в созданных тематических группах или предъявляются родителям на итоговых презентациях, проводимых раз в полугодие. Так же регулярное участие в конкурсах и выставках тоже является формой предъявления результатов освоения программы.

Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план 1 год обучения

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Формирование детского коллектива. «Давайте познакомимся» «День открытых дверей»	4	педагогическое наблюдение
2.	СК	2 неделя	Вводное занятие, немного об истории Компьютерные технологии в школе и жизни.	2	Беседа

				2	
3.	У	3 неделя	Устройство компьютера (внутреннее и внешнее) Интерфейс компьютера	2 2	практические упражнения
4.	У	4 неделя	Операции с файлами и папками Работа с хранилищами информации	2	практические упражнения
5.	У	5 неделя	Работа с хранилищами информации Знакомство с графическим редактором	2 2	практические упражнения
6.	У	6 неделя	Знакомство с графическим редактором Редактирование рисунков	2	практические упражнения
7.	У	7 неделя	Редактирование рисунков Текст и графика	2 2	практические упражнения
8.	У	8 неделя	Текст и графика	4	практические упражнения
9.	У	9 неделя	Мои первые цифровые картинки	2 2	практические упражнения
10.	СК	10 неделя	«Посвящение в кружковцы»	4	педагогическое наблюдение
11.	У	11 неделя	Мои первые цифровые картинки Творческая работа «Графический коллаж»	2 2	создание коллажа
12.	У	12 неделя	Творческая работа «Графический коллаж» Глобальные сети	2 2	создание коллажа
13.	У	13 неделя	Глобальные сети Поиск информации в сети Интернет	2 2	практические упражнения
14.	У	14 неделя	Поиск информации в сети Интернет Составление запросов по заданным требованиям.	2 2	практические упражнения
15.	У	15 неделя	Составление запросов по заданным требованиям. Полезные сервисы сети интернет	2 2	практические упражнения
16.	У	16 неделя	. Полезные сервисы сети интернет Поиск информации в электронной библиотеке.	2 2	практические упражнения
17.	СК	17 неделя	«Празднуем всем коллективом»	4	педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				136	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Поиск информации в электронной библиотеке. Основы работы с программой «Публикации и буклеты»	2 2	практические упражнения
19.	У	19 неделя	Основы работы с программой «Публикации и буклеты»	4	практические упражнения
20.	У	20 неделя	Создание информационных бюллетеней, буклетов, визиток	4	практические упражнения
21.	У	21 неделя	Создание информационных бюллетеней, буклетов, визиток Шаблоны. Работа с изображениями.	2 2	практические упражнения
22.	У	22 неделя	Шаблоны. Работа с изображениями	4	практические упражнения
23.	У	23 неделя	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов	4	практические упражнения
24.	У	24 неделя	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов	2	практические упражнения
25.	У	25 неделя	Сервисы для размещения бюллетеней и буклетов Творческая работа буклет	2 2	практические упражнения
26.	У	26 неделя	Творческая работа буклет	4	создание календаря или открытки

27.	У	27 неделя	Основы работы с программой создание презентаций	4	Создание анимационной открытки
28.	У	28 неделя	Основы работы с программой создание презентаций	2	практические упражнения
			Эффекты анимации. Настройка времени	2	
29.	СК	29 неделя	«А что у вас?»,	4	Игра
30.	У	30 неделя	Эффекты анимации. Настройка времени	4	практические упражнения
31.	У	31 неделя	Шаблоны презентаций	4	практические упражнения
32.	У	32 неделя	Графика и видео в презентациях	4	практические упражнения
33.	А	33 неделя	Гиперссылки. Переходы между слайдами. Настройка времени анимации.	2	Создание анимационной открытки
				2	
34.	АВ	34 неделя	Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы	2	Создание анимационной открытки
35.	А	35 неделя	Выполнение итоговой работы по модулю в формате презентации и представление результатов работы	2	Создание анимационной открытки
36.	СК	36 неделя	«Для родителей»	2	Презентация работ
				2	
Итого за второе полугодие				152	
Итого за год				288	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра, концерт, квест, квиз	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторина, брейн-ринг	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция, видеофильм, Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа, концерт, встреча, мастер-класс, посиделки	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм, акция, челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Выставка, беседа, акция, презентация, видеофильм	4 октября
4	День учителя	Беседа, газета, видеофильм,	5 октября

		челлендж	
5	День отца	Беседа, выставка, акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция, видеофильм, беседа, викторина	4 ноября
2	День матери	Выставка, видеофильм, концерт, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина, акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа, акция	3 декабря
2	Международный день инвалида	Мастер-классы, беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм, челлендж, встреча	5 декабря
4	День Героев Отечества	Акция, видеофильм, беседа, встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина, акция, квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Шоу, спектакль, концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча, посиделки, беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Акция, беседа, видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Акция, беседа, видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, выставка, беседа, видеофильм	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Акция, беседа, Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Концерт, видеофильм, спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья, поход, соревнования, акция	7 апреля
2	День космонавтики	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок, беседа	19 апреля

Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз, Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция, беседа, Музейный урок	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина, конкурс, квиз	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая
6			

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		

1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май