

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«МОЙ ВЫБОР»

Возраст обучающихся: 13 – 15 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Новоселова Елена Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Новоуральский городской округ – 2026

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	6
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	8
	1.4. Планируемые результаты	9
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
	2.1. Календарный учебный график	10
	2.2. Условия реализации программы	11
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	11
	2.2.2. Кадровое обеспечение	11
	2.2.3. Методические материалы	11
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	14
	3.1. Нормативные документы	14
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	16
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	16
4.	Аннотация	17
5.	Приложения	18
	5.1. Календарно-тематический план	18
	5.2. Календарный план воспитательной работы	20
	5.3. Методы отслеживания \ диагностики результатов освоения программы	23

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность общеразвивающей программы: социально-педагогическая.

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Современные реформы образования, в том числе федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, ориентированы на повышение у обучающихся социальной компетентности, формирование у них жизненных ценностей и здорового образа жизни. В связи с этим, формирование навыков делового общения, умений стабилизации эмоционального состояния, знаний возрастных особенностей детей и подростков, знаний о способах и формах получения профессионального образования выступает одним из перспективных направлений обучения.

Предлагаемый курс «Мой выбор» является модулем к комплексной программе «Дело. Инициатива. Ценности»; является пропедевтическим, профориентационным, позволяющим старшеклассникам сделать осознанный выбор будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса носит интегративный характер, включает вопросы общей психологии, профессионального самоопределения и карьеры, сведения о педагогических технологиях, менеджменте в сфере образования, маркетинге образовательных услуг, также включает первые профессиональные пробы – психолого-педагогическую практику в ЗДОЛ «Самоцветы» в течение 1 летней смены. Использование в едином приеме теории и практики создает благоприятные условия для развития у обучаемых творческих и коммуникативных способностей, приобщения их к овладению технологией профессионально-педагогического взаимодействия, трудового и нравственного воспитания, профессионального самоопределения.

Освоение содержания курса и его изучение предполагают теоретическую и практическую подготовку, позволяющую осмыслить мировое психологическое наследие, осознать современные тенденции развития педагогики, закономерности, принципы построения профессионального пути и карьеры; овладение умениями и навыками психологического анализа явлений и фактов, творческого подхода к делу, элементами научно-педагогической деятельности.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Мой выбор» опирается на педагогические принципы: гуманизма и демократизации, сознательности и активности,

творчества и инициативы воспитанников в сочетании с педагогическим руководством, связи теории с практикой и жизнью, положительного эмоционального фона педагогического процесса.

В целях непрерывного развития личности обучение по программе осуществляется на следующих основаниях: научиться познавать (окружающий мир), научиться делать (действовать), научиться жить вместе (другой человек – ценность, коммуникативная культура личности), научиться жить в ладу с самим собой (помощь в самопознании, ибо только так можно выстроить траекторию своего развития).

Отличительные особенности программы, новизна. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» является автономным модулем-проектом, входящим в состав комплексной программы «Дело. Инициатива. Ценности», по окончании которого обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по модулю «ДИЦ. Помощник вожакого». Непрерывность учебного и творческого процессов обеспечивается реализацией летнего модуля «Психолого-педагогическая практика» в форме педагогической стажировки на базе ЗДОЛ «Самоцветы». Таким образом, существует тесная взаимосвязь учебного, учебно-творческого и социокультурного блоков программы.

Своеобразие программы «Мой выбор» состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в социальных и творческих проектах, апробируются в социальной практике, проектной деятельности и преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Разнообразные виды деятельности позволяют сочетать массовость и личностную ориентацию, удовлетворять индивидуальные потребности через реализацию, интегрированных по содержанию, различных направлений творческой деятельности.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере организации воспитательного процесса в системе отдыха и оздоровления детей и подростков на основе понимания нормативно-правовых основ его организации, овладения современными образовательными технологиями в реализации программы отдыха и оздоровления на период смены, применение полученных умений в организации и проведении культурно-досуговых мероприятий.

Сущностными характеристиками процесса обучения по программе являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

Реализация Программы «Твой выбор» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Адресат. Программа адресована подросткам 13 -15 лет, проявляющим интерес к социально-значимой деятельности, стремящимся проявить свою индивидуальность через участие в новой для них деятельности, узнать, как можно больше о себе и своих сверстниках, мотивированных на развитие лидерских и коммуникативных качеств.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Процесс обучения по программе направлен на формирование лидерского поведения, основ знаний психологии, конфликтологии, социологии. Содержание программы разделено на учебно-развивающий и социокультурный блоки. В рамках учебно-развивающего блока программы, обучающиеся овладевают навыками

бесконфликтного поведения, осваивают умение управлять своим психо-эмоциональным состоянием, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде.

Социокультурный блок направлен на формирование коллектива, проводится в форме семинаров и практических занятий, направленных на развитие коммуникативных умений и навыков. Обучающиеся, по данным мониторинга успешно освоившие теоретическое содержание программы, принимают участие в работе детского актива ЗДОЛ «Самоцветы» в качестве помощников вожатых в период летних каникул.

При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Также с применением дистанционных технологий могут осваивать содержание программы обучающиеся, не имеющие возможности регулярно посещать занятия по причине территориальной удаленности, болезни, семейных обстоятельств или занимающиеся одновременно в нескольких объединениях дополнительного образования.

Уровень общеразвивающей программы.

Базовый.

Перечень форм организации процесса: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень форм обучения: групповая, с использованием дистанционных технологий и т.п.

Перечень видов занятий:

- учебные занятия – презентации, анализ жизненных ситуаций, метод мозгового штурма,
- поисковые занятия при изучении нового материала,
- постановочная работа в творческих лабораториях,
- видео мастер-классы с комментарием педагога, участие в социально-значимой и общественно-полезной деятельности.

При реализации учебно-творческого блока используются:

- репетиционная работа, подготовка краткосрочных проектов;
- творческая работа внутри объединения;
- участие в мероприятиях различного уровня.

Социокультурный блок реализуется в формах:

- беседы;
- семинары-практикумы социально-педагогической направленности;
- участие и организация мероприятий различного уровня;
- встречи с другими творческими коллективами;
- знакомство со специальной литературой.

Перечень форм подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы: итоговое занятие, практическое занятие, презентация, защита творческих проектов, участие в мероприятиях учреждения, психолого-педагогическая практика в условиях загородного детского оздоровительного лагеря, экзамен.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: профессиональное самоопределение и общекультурное развитие обучающихся через овладение технологиями профессионально-педагогического взаимодействия.

Задачи.

Обучающие: способствовать

- овладению подростками элементарных психолого-педагогических знаний, необходимых для ведения педагогической деятельности в качестве помощника вожатого;
- формированию у обучающихся представлений о путях получения профессии и построения профессиональной карьеры; умения сопоставлять профессиональные планы с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- формированию у подростков умения организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- формированию первоначальных знаний о применении цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий;
- умению подростков устранять психологические комплексы и зажимы.

Воспитательные: способствовать

- формированию у обучающихся навыков рефлексии и самоанализа;
- формированию у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- формированию у обучающихся социальных компетенций, необходимые для успешной адаптации на рынке труда; формированию готовности и способности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования;

– развитию стремления личности подростков к самосовершенствованию, чувства взаимопомощи и ответственности (умения делать выбор и нести ответственность за него).

Развивающие: способствовать развитию у обучающихся

- умения ставить цель и определять пути ее достижения, соотносить полученный результат с планируемым, при необходимости корректировать деятельность;
- коммуникативных способностей обучающихся, формированию умения конструктивного общения и взаимодействия;
- физического здоровья, формированию правильного идеала здорового образа жизни;
- эмоциональной сферы, творческих способностей, художественного вкуса, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.
- организаторских способностей через проведение мероприятий различной направленности в образовательном учреждении.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Организационный этап	9	4	5	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен, опрос
		Психология развития личности	22	10	12	Беседа, игровые задания, тест, опрос, упражнения, самостоятельная работа
		Деятельность и общение – формы бытия и развития человека	8	3	5	
		Цифровые инструменты и медиаграмотность	10	4	6	творческие проекты, презентация, упражнения, педагогические ситуации
		Профессиональное самоопределение	9	3	6	Опросы, самост. работа, игровые упражнения

		и карьера				
		Психолого-педагогическая практика	6	---	6	Анкета, опрос, беседа, дневник
		Социокультурный блок	8		8	Участие в мероприятиях различного уровня
Итого			72	24	48	

1.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации
		Общее	Теория	Практика	
I.	Учебно-развивающий блок	58	24	34	
1	<i>Организационный этап</i>	9	4	5	
1.1.	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	3	-	3	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен
1.2.	Основные правила проведения занятий	2	-	2	Беседа, Диалог
1.3.	Инструктаж по технике безопасности	4	4	-	Беседа, Диалог
2.	<i>Психология развития личности</i>	22	10	12	
2.1.	Психические процессы: ощущения, восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь, эмоции, чувства, воля.	10	5	5	Беседа, игровые задания, тест, опрос, упражнения
2.2.	Психические свойства: способности, темперамент, характер, направленность.	6	2	4	Опрос, беседа, тест, упражнения
2.3.	Психические состояния: состояния личности, состояния сознания, состояния интеллекта. Подведение итогов.	6	3	3	Беседа, игровые задания, тест, самостоятельная работа
3.	<i>Деятельность и общение – формы бытия и развития человека</i>	8	3	5	
3.1.	Основные характеристики деятельности	2	1	1	Опрос, беседа, тест
3.2.	Технология межличностного взаимодействия	6	2	4	игровые задания, тест, самост. работа
4.	Цифровые инструменты и медиаграмотность	10	4	6	
4.1.	Цифровые сервисы.	3	1	2	Творческое задание «Мой логотип»
4.2.	Создание мультимедийных презентаций.	3	1	2	Творческое задание «Внеурочное

					мероприятие»
4.3	Основы медиаграмотности.	2	1	1	Упражнения на выявление фейковой информации
	Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети.	2	1	1	Решение педагогических ситуаций
5	<i>Профессиональное самоопределение и карьера</i>	9	3	6	
5.1	Способы изучения рынка труда и профессий	2	1	1	Опросы, самост. работа, пед.наблюдение
5.2	Виды и формы получения профессионального образования.	2	1	1	Опросы, самост. работа, игровые упражнения
5.3	Построение карьеры. Экзамен.	5	1	4	самост. работа, пед.наблюдение
II. Практико-ориентированный блок		6		6	
1.	Психолого-педагогическая практика	6	---	6	Анкета, опрос, беседа, дневник
III. Социокультурный блок		8		8	
1.	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях	8	-	8	Пед.наблюдение
Всего		72	24	48	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

1. Организационный этап

Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга, инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий.

2. Психология развития личности.

Тема 1. Психические процессы.

Теория. Общее представление о психологии, как науке, изучающей внутренний мир человека. Ощущения и восприятие – классификация и общие свойства ощущений; основные качества восприятия, виды восприятия. Восприятие времени.

Основные свойства, виды внимания. Память, ее структура, виды памяти.

Исходные моменты мышления, виды и их характеристика. Интеллект и его оценка. Воображение – его виды и свойства. Развитие воображения и логического мышления.

Речь: понятие, функции, виды, свойства.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности педагога. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, фрустрация, стрессовые состояния), ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции. Воля и волевые качества. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли у подростков. Экология любви и дружбы.

Практика. Просмотр видеофильмов по теме. Игры и упражнения на развитие памяти и внимания, мышления, воображения. Деловые игры на определение уровня эмоционального фона учащихся. Упражнения, способствующие развитию воли у учащихся. Знакомство с методами саморегуляции эмоциональных состояний.

Тема 2. Психические свойства.

Теория. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Понятие о способностях. Классификация, природа и развитие способностей.

Темперамент, психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в деятельности педагога.

Характер – определение и его основные черты. Структура характера: отношение к деятельности, к самому себе, к другим людям, к предметному миру. Формирование характера.

Практика. Тестирование учащихся на определение типа темперамента. Выявление условий, способствующих развитию способностей. Оценка условий формирования характера.

Тема 3. Психические состояния.

Теория. Структура и классификация психических состояний: личности, интеллекта и сознания. Ситуативные и личностные психические состояния. Кризисные состояния личности.

Практика. Самооценка личности – как реально оценить себя?

3. Деятельность и общение – формы бытия и развития человека.

Тема 1. Основные характеристики деятельности.

Теория. Потребностно-мотивационная сфера, мотивы и установки личности. Основные виды деятельности человека.

Практика. Составление сценарного хода мероприятий различной направленности в зависимости от вида деятельности.

Тема 2. Технология межличностного взаимодействия.

Теория. Сущность, функции, средства и виды общения, их значение в развитии и социализации человека. Условия, детерминирующие эффективность общения. Стили общения и их характеристика. Деловое общение. Технология межличностного взаимодействия субъектов общения.

Практика. Деловые игры на выявление навыков межличностного общения.

4. Цифровые инструменты и медиаграмотность.

Тема 1. Цифровые сервисы (3 часа).

Теория. Обзор цифровых инструментов.

Практика. Использование цифровых инструментов и гаджетов в подготовке и реализации событий смены детского лагеря. Создание доготиша с использованием нейросети.

Тема 2. Создание мультимедийных презентаций.

Теория. Требования к мультимедийным презентациям. Структура презентации. Принципы визуализации информации. Ошибки при создании презентаций. Цифровые ресурсы для создания презентаций.

Практика. Создание презентации для вгнурочного мероприятия. Подбор визуального и текстового материала. Представление и обсуждение выполненных работ.

Тема 3. Основы медиаграмотности.

Теория. Понятие медиаграмотности. Источники информации. Критическое восприятие медиаконтента. Основы информационной безопасности.

Практика. Анализ медиаматериалов (видео, посты, новости). Определение достоверности информации. Выполнение заданий на выявление фейковой информации.

Тема 4. Киберугрозы и безопасное поведение подростков в сети.

Теория. Виды киберугроз (мошенничество, буллинг, утечка данных). Правила безопасного поведения в интернете.

Практика. Разбор ситуаций интернет-рисков. Разработка памятки «Безопасность в сети для детей». Обсуждение и презентация результатов.

5. Профессиональное самоопределение и карьера.

Тема 1. Способы изучения рынка труда и профессий.

Теория. Способы изучения рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Практика. Изучение рынка труда в городе и регионе.

Тема 2. Виды и формы получения профессионального образования.

Теория. Уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.

Практика. Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Встреча с представителями образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования г. Новоуральска.

Тема 3: Построение карьеры.

Теория. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали.

Практика. Формы самопрезентации. Содержание резюме.

Подведение итогов учебного года.

II. Практико-ориентированный блок.

Работа в ЗДОЛ «Самоцветы» в должности «помощник водителя» в течение 1 смены (июнь).

III. Социокультурный блок.

Выезд в ЗДОЛ «Самоцветы» для участия в семинарах и инструктивно-методических сборах по подготовке программно-методического материала к летней оздоровительной компании.

1.4 Планируемые результаты

Ожидаемый результат: готовность и способность ребёнка к самоопределению, самореализации, достижению высоких результатов в различных видах деятельности.

Предметные результаты.

Обучающиеся будут иметь представление

- о психологии развития личности (психические процессы, психические состояния, психические свойства);
- об организационно-управленческой деятельности;
- о специфике организации работы в коллективе;
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;
- о построении профессионального пути и выбора профессии.

научатся

- организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- составлять резюме и проводить самопрезентации.

овладеют

- основами техники ораторского искусства;
- элементарными навыками тайм менеджмента;
- навыками применения цифровых инструментов и медиаресурсов при подготовке и проведении мероприятий.

Метапредметные результаты

Подростки научатся:

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

Личностные результаты

На основе понимания принципов демократической культуры у подростков будут сформированы:

- лидерские способности;

- организаторские умения, навыки;
- позитивное отношение к себе, другим людям, обществу на основе традиционных моральных норм.

Подростки получают возможность для:

- формирования способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность;
- практического использования приемов и методов управления собой в различных ситуациях;
- уточнения и корректировки своих профессиональных намерений;
- формирования навыков рефлексии и самоанализа.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	31.12.2026 – 10.01.2027
9.	Окончание занятий	26.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- Учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Интерактивная доска - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Ноутбук - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- Канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (белая) - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- Бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;

– Кабинет для занятий хореографией - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Дополнительная общеразвивающая программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование, имеющим практические навыки в области развития лидерского движения, владеющим навыками и приёмами организации социально-значимых мероприятий, имеющим опыт работы в ЗДОЛ.

Требования к квалификационной категории: первая, высшая.

2.2.3. Методические материалы.

	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Организационный этап	Инструкции по ОТ. Основные правила проведения занятий, правила работы в группах.	Лекции, методы привлечения внимания, проблемный диалог.	Беседа, педагогич. наблюдение, анкетирование, экзамен. Групповые занятия
2.	Психология развития личности	Портал психологических изданий - https://psyjournals.ru/psychology/ , Научно-популярный психологический портал - http://psychojournal.ru/ Печатные издания «Коммуникация на все 100%», «Как понимать себя и других», «Тренинги уверенности в себе», «Основы психологии»	Метод саморефлексии, тренинги, проблемно-поисковые занятия, игровые технологии.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги.
3.	Деятельность и общение – формы бытия и развития человека	Печатные издания «Личностный рост. Слагаемые успеха», «Введение в конфликтологию», «Развитие навыков взаимодействия», «Игры и тренинги», «Тебе, вожатый»	Игровые технологии, самостоятельные работы, работа на импровизацию.	Групповые, малые группы, индивидуальная работа. Творческие занятия, рефлексия, тренинги. Защита идей
4.	Цифровые инструменты и медиаграмотность	Работа с интернет-источниками	Игровые технологии, Анкетирование, творческие проекты, презентация	Групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа

5.	Профессиональное самоопределение и карьера	Печатные издания «Технология», «100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов».	Метод «Мозгового штурма», поисковые занятия, игровые технологии. Тестирование	Защита социальных проектов, работа в группах.
6.	Психолого-педагогическая практика	Дневник по практике	Тренинги, работа органов самоуправления	мероприятия различного уровня

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Предметные	Знает и соблюдает правила гигиены труда, техники безопасности	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Беседа, диалог, анкетирование, творческие работы. Игры и упражнения, тренинги. Участие в социально-значимой деятельности, педагогический мониторинг
	Имеют представление об особенностях организации самоуправления			
	Научатся техникам использования эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения			
Метапредметные	Имеют навыки тайм-менеджмента	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических		Коллективная работа, деловые и ролевые игры, творческие задания, экзамен. Работа с дневником ПВ, деловые игры,
	Умеют организовывать проектную деятельность			

	Умеют управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других	умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой		тестовые задания. Экзамен, техники веревочного курса, беседы, игры и упражнения, групповая работа, тьюторские занятия. Защита творческих проектов, показ, демонстрация
	Умеют осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации			
	Могут определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность			
	Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность			
Личностные	Могут организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде	0 – не принимает участие в конкурсах; 1 – принимает участие в конкурсных мероприятиях; 2 – принимает участие в конкурсах на уровне организации и муниципалитета		Занятия «огонек прожитых дней», тренинги, деловые игры. Поисковые занятия, дистанционные занятия, самостоятельная работа Занятия по тайм-менеджменту, беседы, опросы, анкетирование. Выездные
	Разрешает проблемные ситуации, выдвигает новые			

	идеи			семинары-практикумы, совместные занятия с другими группами, беседы, диалог, педагогическое наблюдение.
	Активное участие в жизни семьи, организации, в детском самоуправлении; гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней)			

3.Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 626 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;

20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;

21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;

22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Блиновских А.С., Эрганова Н.Е., Маркетинг образовательных услуг. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.- пед. ун-та, 1999.

2. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В. и др. – М.: Академия, 2000.

3. Икрин Г.В. Учебное практика: методическая пособие для студентов специальности 020400 – Психология. – Екатеринбург, 2002. – 68с.

4. Рабочая программа и методические рекомендации по организации и проведению педагогической практики студентов. – Екатеринбург, 2001.

5. Рабочая программа дисциплины «Введение в психолого–педагогическую деятельность». – Екатеринбург, 2002.- 11с.

6. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология».- Екатеринбург: РГППУ, 2002.- 17с.

7. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Учебник для учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.- М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2000.-176 с.

8. Смирнов В.И., Общая педагогика в тезисах, дефинициях, иллюстрациях. - М.: Педагогическое общество, 1999.

9. Столяренко Л.Д., Основы психологии.- Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.

10. Технология: учебник для учащихся 10-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Граф,2002.

11. Технология: учебник для учащихся 11-х классов общеобразовательной школы/ под редакцией Симоненко В.Д.,-М.: Вентана-Граф,2002.

3.3. Литература для обучающихся и родителей

1. Козырев Г.И., Введение в конфликтологию. – М.: Владос, 1999.
2. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Основы психологии для старшеклассников. -М.: Владос, 2001.
3. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В., Психология общения. – М.: Владос, 2000.
4. Рыданова И.И., Основы педагогики общения. – Минск: Бел. наука, 1998.
5. Сафонова Л.В., Дневник самопознания для учащихся 8-9-х классов (в двух частях).- Екатеринбург: Изд-во Дома Учителя, 1999.
6. Турбовской Я.С., Средства и методы педагогического действия - М.: Знание, 1980.
7. Честных Ю.Н., Путь к сердцу ученика. - М.: Просвещение, 1989.

Также в пользование учащимся предоставлены газеты и журналы: «Народное образование», «Управление школой», «Воспитание школьников», «Школьный психолог».

Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа «Мой выбор» адресована подросткам от 13 до 15 лет, срок реализации 1 год.

Цель программы: создание условий для подготовки обучающихся к ответственному профессиональному выбору и общекультурного развития обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой выбор» является автономным модулем-проектом, входящим в состав комплексной программы «Дело. Инициатива. Ценности», по окончании которого обучающиеся имеют возможность продолжить обучение по модулю «ДИЦ. Помощник вожатого». Непрерывность учебного и творческого процессов обеспечивается реализацией летнего модуля «Психолого-педагогическая практика» в форме педагогической стажировки на базе ЗДОЛ «Самоцветы». Таким образом, существует тесная взаимосвязь учебного, учебно-творческого и социокультурного блоков программы.

Своеобразие программы «Мой выбор» состоит в том, что теоретические знания и практические навыки, необходимые для участия в социальных и творческих проектах, апробируются в социальной практике, проектной деятельности и преобразуются в познавательный, коммуникативный и социальный опыт ребёнка. Разнообразные виды деятельности позволяют сочетать массовость и личностную ориентацию, удовлетворять индивидуальные потребности через реализацию, интегрированных по содержанию, различных направлений творческой деятельности.

Сущностными характеристиками процесса обучения по программе являются гибкость, разнообразие, доступность во времени и пространстве.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Комплектование группы. Организационное собрание, беседы по правилам организации обучения.	2	Анкетирование
2.	СК	2 неделя	Вводное занятие. Проведение инструктажа.	2	Беседа, диалог
3.	У	3 неделя	Психология как наука. Связь с другими науками, отрасли психологии.	2	Беседа, диалог
4.	У	4 неделя	Психические процессы – ощущения: определение, классификация, общие свойства. Восприятие – определение, виды и нарушения восприятия.	2	Упражнения, тест
5.	У	5 неделя	Память: понятие, основные процессы, виды памяти. Мнемотехника. Внимание: понятие, основные свойства, виды. Нарушения внимания.	2	Игровые задания, тест
6.	У	6 неделя	Мышление: понятие, виды, основные свойства. Интеллект, интеллектуальная активность. Развитие и оценка интеллекта. Воображение как психический процесс, творческое и воссоздающее воображение.	2	Тест, опрос, игровое упражнение
7.	У	7 неделя	Речь – понятие, виды, развитие. Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности педагога.	2	Самостоятельная работа
8.	У	8 неделя	Воля и волевые качества. Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли у подростков.	2	Тест, опрос
9.	У	9 неделя	Общее представление о нервной системе и ее свойствах: сила, подвижность, уравновешенность. Понятие о способностях.	2	Игровое упражнение
10.	У	10 неделя	Характер – определение и его основные черты. Структура характера. Формирование черт характера.	2	Самостоятельная работа
11.	СК	11 неделя	Просмотр и обсуждение фильма «Чучело»	2	Диалог, дискуссия

12.	У	12 неделя	Структура и классификация психических состояний: личности, интеллекта и сознания.	2	Тест
13.	У	13 неделя	Ситуативные и личностные психические состояния.	2	Игровые упражнения
14.	У	14 неделя	Кризисные состояния личности.	2	Игровые упражнения
15.	У	15 неделя	Потребностно-мотивационная сфера, мотивы и установки личности. Основные виды деятельности человека.	2	Опрос
16.	У	16 неделя	Сущность, функции, средства и виды общения, их значение в развитии и социализации человека.	2	Самостоятельная работа
17.	СК	17 неделя	Посвящение в члены ДИЦ	2	Педагогическое наблюдение
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Стили общения и их характеристика. Деловое общение.	2	Деловые игры
19.	У	19 неделя	Технология межличностного взаимодействия субъектов общения.	2	Игровые упражнения
20.	У	20 неделя	Менеджмент как основа педагогической деятельности.	2	Тест
21.	У	21 неделя	Организационно – управленческая деятельность. Лидерские способности.	2	Работа с документами
22.	У	22 неделя	Технология управления образовательным процессом. Умения руководителя определить стратегию развития образовательного учреждения в современных социально-экономических условиях.	2	Самостоятельная работа
23.	У	23 неделя	Понятие маркетинга в образовании. Основные принципы маркетинга в управлении образовательным учреждением. Маркетинговые функции государства в сфере образования.	2	Исследование
24.	У	24 неделя	Имидж образовательного учреждения, его структура. Характерные факторы, создающие имидж.	2	КТД
25.	У	25 неделя	Продвижение образовательных услуг.	2	Исследование

26.	У	26 неделя	Техника рекламы: черты и основные цели рекламы; правила психологического воздействия рекламы.	2	Тест
27.	У	27 неделя	Особенности использования рекламы в образовательном учреждении.	2	Формы самопрезентации
28.	У	28 неделя	Профессиональное самоопределение. Способы изучения рынка труда и профессий, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	2	Построение Карты - профориентира
29.	СК	29 неделя	Встреча с представителями учреждений среднего и высшего образования	2	Беседа
30.	У	30 неделя	Уровни профессионального образования и профессиональная мобильность.	2	Беседа
31.	У	31 неделя	Построение карьеры. Виды карьерного роста: по горизонтали, по вертикали.	2	Практическая работа
32.	У	32 неделя	Мой выбор профессионального пути	2	Самостоятельная работа
33.	А	33 неделя	Подготовка к ЛОК. Составление плана внутриотрядной работы	2	План-сетка мероприятий
34.	АВ	34 неделя	Экзамен	2	Экзаменационные испытания
35.	А	35 неделя	Игровой практикум	2	Банк игр
36.	СК	36 неделя	Выпускной в ДИЦ	2	
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Флешмоб	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	викторина	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	видеофильм	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	встреча	В течение месяца
Октябрь			

1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Квиз	1 октября
3	День защиты животных	беседа	4 октября
4	День учителя	газета	5 октября
5	День отца	акция	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	видеофильм	4 ноября
2	День матери	Видеофильм	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	встреча	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	спектакль	20-28 декабря
7	Посвящение первокурсников в члены ДИЦ	Квест	Последняя неделя декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Музейный урок	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Газета	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	поход	7 апреля
2	День космонавтики	видеофильм	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок	1 мая
2	День Победы	Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Акция	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая

6	Выпускной в ДИЦ		3 неделя мая
---	-----------------	--	-----------------

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате	Сентябрь, декабрь, март

	заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 4

Методы отслеживания \ диагностики результатов освоения программы

Методика «Четвёртый лишний».

Подростку зачитывается четыре слова, три из которых связаны между собой по смыслу, а одно слово не подходит к остальным. Ему предлагается найти «лишнее» слово и объяснить, почему оно «лишнее».

- *книга*, портфель, чемодан, кошелёк;
- печка, керосинка, свеча, *электроплитка*;
- трамвай, автобус, *трактор*, велосипед;
- река, *мост*, озеро, море;
- *бабочка*, линейка, карандаш, ластик;
- добрый, ласковый, весёлый, *злой*;
- бабушка, *учитель*, папа, мама;
- минута, секунда, час, *вечер*;
- **Василий**, **Фёдор**, *Иванов*, Семён.

(«Лишние» слова выделены курсивом.)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл, за неправильный – 0 баллов.

10- 8 баллов - высокий уровень развития обобщения;

7- 5 баллов - средний уровень развития обобщения, не всегда может выделить существенные признаки предметов;

4 и менее баллов - способность к обобщению развита слабо.

Для определения уровня развития психических процессов используются материалы в электронной форме, сайт <https://onlinetestpad.com/ru/tests/psychological/know-thyself>

Имитационная игра «ВОЗДУШНЫЙ ШАР»

(на взаимодействие членов команд)

Цель: научить эффективному взаимодействию, коллективному принятию решений.

Перед началом игры ведущий просит всех участников сесть в большой круг и обращается к ним со следующими словами:

«Представьте себе, что вы экипаж научной экспедиции, которая возвращается на воздушном шаре после выполнения научных изысканий. Вы осуществляли аэрофотосъемку необитаемых островов. Вся работа выполнена успешно, и вы уже готовитесь к встрече с родными и близкими. Вы летите над океаном и до ближайшего участка земли 500–550 км. Но

произошло непредвиденное: в оболочке воздушного шара по неизвестным причинам образовалось отверстие, через которое выходит газ. Шар начал снижаться. Вы сразу же выбросили за борт все мешки с балластом (песком), которые были припасены на этот случай в гондоле воздушного шара. На некоторое время падение замедлилось, но не прекратилось. Через 5 мин шар стал падать с прежней, очень большой, скоростью. Весь экипаж собрался в центре гондолы для того, чтобы обсудить создавшееся положение. Нужно принимать решение, что и в какой последовательности выбрасывать за борт. Вот перечень предметов, которые остались в гондоле:

1. Канат – 50 м.
2. Аптечка с медикаментами – 5 кг.
3. Компас гидравлический – 6 кг.
4. Консервы мясные и рыбные – 20 кг.
5. Секстант (прибор для определения местонахождения по звездам) – 5 кг.
6. Винтовка с оптическим прицелом и запасом патронов – 25 кг.
7. Конфеты разные – 20 кг.
8. Спальные мешки (по одному на каждого члена экипажа).
9. Ракетница с комплектом сигнальных ракет – 8 кг.
10. Палатка 10-местная – 20 кг.
11. Баллон с кислородом – 50 кг.
12. Комплект географических карт – 25 кг.
13. Канистра с питьевой водой – 20 л.
14. Транзисторный приемник – 3 кг.
15. Лодка резиновая надувная – 25 кг.

Задача: принять коллективное решение, что и в какой последовательности вы должны выбросить, оставить можно только четыре самых необходимых предмета.

- а) каждый принимает решение индивидуально;
- б) создается несколько команд по 5–7 человек, и каждая команда вырабатывает коллективную версию.

Правила:

1. Нельзя принимать решение путем голосования.
2. Нельзя высчитывать проценты: кто «за» и кто «против».
3. Нельзя «давить» на партнера («я сказал!»...).
4. Желательно с помощью переговоров добиться консенсуса, в случае конфликта – компромисса.
5. Высказывать свое мнение может любой член экипажа.
6. Количество высказываний одного человека не ограничивается.
7. Решение считается принятым только тогда, когда все члены экипажа с ним согласились.
8. Если хоть один член экипажа возражает против принятия данного решения, оно не принимается и группа должна искать иной выход.
9. Решения должны быть приняты в отношении всего перечня предметов и вещей.
10. При определении значимости предметов и вещей, т. е. очередности, с какой вы их будете выкидывать, нужно иметь в виду, что выбрасывается все, а не часть (например, все конфеты, а не половина). Время, которое есть в распоряжении экипажа, неизвестно. Сколько еще будет продолжаться падение? Во многом это зависит от того, как быстро участники игры примут решение».

Примечание. Если играющим не удастся договориться – они «погибнут».

Деловая игра «Поручение задания подчиненному».

Цель задания – провести деловую беседу с подчиненным по поводу поручения производственного задания:

- задание традиционное, плановое;
- задание экстремальное, внеплановое.

Подготовка к игре. В игре участвуют **руководитель и подчиненный**. Группа выступает в качестве наблюдателя. Исполняющему роль руководителя необходимо продумать возможное задание и выбрать должностное лицо (например, экономиста, специалиста по пожарной безопасности, инспектор по пожарному надзору и пр.), которому оно будет поручено.

Затем следует подготовиться по содержанию деловой беседы:

- объяснить задание и проинструктировать подчиненного;
- довести задачу до стадии понимания подчиненным ее сути;
- мотивировать подчиненного к добросовестному и качественному выполнению задания.

При доведении задачи до сознания подчиненного руководитель должен добиться, чтобы подчиненный четко себе представлял, что, когда, каким образом, в каких условиях, какими силами и какими средствами, к какому сроку, с какими конечными результатами нужно сделать порученное задание.

В ходе деловой беседы руководитель **должен получить ответы** на следующие **вопросы** (чтобы принять правильное решение):

1. Сможет ли данный подчиненный выполнить предлагаемое задание?
2. Желает ли он выполнять данное задание?
3. В каком инструктировании и в какой степени он нуждается?

Исполняющему роль подчиненного (из числа обучаемых) дается установка на отказ от выполнения задания. В качестве аргументов отказа используется недостаточная профессиональная компетентность. Такая установка позволит исполняющему роль руководителя применить психолого-педагогические и коммуникативные приемы воздействия на подчиненного, формируя у него психологическую готовность к выполнению задания. Кроме того, признание подчиненного в некомпетентности, спровоцирует руководителя на инструктаж.

Организация игрового занятия

Исполняющий роль руководителя проводит деловую беседу с подчиненным в двух вариантах: сначала плановое задание, затем – экстремальное, т. е. внеплановое. Каждая беседа длится от 15 до 20 минут. Роли исполнителей могут разыграть желающие из числа обучаемых.

Остальные участники выступают в роли компетентных судей. Их цель – анализ результатов проведения деловой беседы, инструктажа и использованных коммуникативных приемов. После разыгрывания проводится дискуссия, в которой задействованы все участники.

Предварительная подготовка к деловой беседе – поручение задания

1. Придумайте и сформулируйте в виде управленческого решения задание, а также условия, необходимые для его реализации.
2. Поставьте перед собой цели предстоящего разговора.
3. Заранее составьте план беседы, продумайте время, место и организационные условия ее проведения.
4. Продумайте начало беседы, ввод собеседника в разговор, условия создания атмосферы полного доверия.
5. Подготовьте вопросы к подчиненному, выяснение которых поможет достичь поставленной цели.

Примечание: для выполнения этого задания исполняющему роль руководителя отводится 10 минут.

Ход: пригласите к себе подчиненного и объявите ему причину вызова.

- Объясните смысл работы, которую необходимо выполнить подчиненному, и спросите его, сможет ли он справиться с ней.
- Ответьте на все вопросы подчиненного относительно предстоящей работы; если необходимо, покажите ему, как он это может сделать.
- Объясните требования в отношении сроков выполнения данной работы и информирования вас о ходе ее выполнения.
- Попросите подчиненного повторить задание или спросите, с чего он собирается начать.

- Проявите доверие к способностям подчиненного, используйте прием «авансированная похвала».
- Используйте **коммуникативные приемы** с учетом психотипа подчиненного. В случае отказа подчиненного от выполнения задания выясните причины отказа, попытайтесь их устранить, мотивируйте специалиста с учетом его личных ожиданий, доведите беседу до конца.
- Завершите беседу конкретным решением и действиями.

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ по теме «Имидж»

1. Имидж – это: а) результат деятельности в СО; б) процесс деятельности в СО; в) и результат, и процесс; г) вторичный результат формирования материальных активов фирмы.

2. Наиболее точная оценка имиджа соответствует следующему утверждению: а) существует общая оценка имиджа по одному параметру; б) существует общая оценка имиджа по ряду параметров; в) следует оценивать имидж по одному параметру для каждой группы общественности; г) следует оценивать имидж для каждой группы общественности по ряду показателей.

3. Формирование имиджа в глазах внутренней общественности соответствует следующим принципам: а) приоритет внешних коммуникаций над внутренними; б) приоритет внутренних коммуникаций над внешними; в) паритет внешних и внутренних коммуникаций; г) предварительное освещение новости в СМИ.

4. Какой из жанров PR-текста в наибольшей степени позиционирует лидера организации: а) пресс-релиз; б) бекграундер; в) байлайнер; г) ньюс-релиз.

5. Во время взаимных представлений Вы не расслышали имя партнера, что делать? (два правильных ответа): а) вручить свою визитку; б) попросить у него визитку; в) просто переспросить.

6. Договариваясь о встрече, Вы: а) назовете время встречи; б) предложите партнеру назвать удобное ему время.

7. Самопрезентация – это умение сконцентрировать внимание окружающих на: а) демонстрации вашей учености и образованности; б) ваших несомненных достоинствах и увести внимание партнеров от ваших недостатков; в) демонстрации окружающим вашего несомненного превосходства над ними.

8. Compliment – это: а) положительная оценка качеств собеседника; б) небольшое преувеличение достоинств собеседника; в) чрезмерное преувеличение качеств собеседника.

9. Обаятельный человек – это тот, которому свойственны: а) хитрость, коварство, угодничество, уступчивость и др.; б) неординарность, остроумие, выразительность, внимательность и др.; в) решительность, манипулятивность, простодушие и др.

10. Правило 90\90 в эффекте первого впечатления означает: а) в первые 90 секунд общения необходимо смотреть на собеседника большую часть времени (т.е. 90% из 100%); б) 90% информации о вас определяется в первые 90 секунд общения; в) в первые 90 секунд общения необходимо слушать своего собеседника не менее 90% от всего времени разговора.

11. Проявление жеста закрытости обычно является: а) скрещение рук на груди б) неполная посадка на стуле в) рука, поддерживающая подбородок

12. Классическим жестом уверенности является: а) скрещивание рук на груди; б) прикрытие обеими руками рта; в) соединение пальцев обеих рук.

13. Физиогномика – это наука, изучающая: а) взаимосвязь между почерком человека и его характером; б) соматические переживания человека; в) зависимость между чертами лица и характером человека.

14. Главная цель слушающего: а) выслушать говорящего до конца; б) услышать и понять собеседника; в) делать вид, что слушаешь партнера.

15. Эмпатическое слушание – это: а) слушание- перефразирование; б) слушание- уточнение; в) слушание-переживание.

16. Излишняя категоричность в высказываниях обычно: а) приводит к взаимопониманию; б) позволяет убедить собеседника; в) провоцирует отторжение партнера. 28. В телефонном разговоре более предпочтительно сказать: а) «Могу ли я вам помочь?»; б) «Чем я могу вам помочь?».

17. Какие из перечисленных характеристик относятся к «некорректным вопросам» в деловой коммуникации: а) наводящий вопрос; б) риторический вопрос; в) вопрос уточняющего характера; г) вопрос, выясняющий коммерческие или «интимные» тайны; д) вопрос закрытого типа: да или нет.

По теме «Построение карьеры» используется электронный опросник, сайт <https://moeobrazovanie.ru/tes>