

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности

«Путь открытий»

Возраст обучающихся: 12-16 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мариевский Дмитрий Владиславович,
педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	5
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	6
	1.4. Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	
	2.1. Календарный учебный график	9
	2.2. Условия реализации программы	10
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	12
3.	Список литературы	
	3.1. Нормативные документы	15
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	16
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	17
4.	Аннотация	17
5.	Приложения	
	5.1. Календарный план воспитательной работы	17
	5.2. Календарный план воспитательной работы	19
	5.3. Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности в течение учебного года с записью в журнале	20
	5.4. Улицы Новоуральска. Библиографическое пособие	21

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: туристско-краеведческая.

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Образовательная деятельность в организации дополнительного образования должна быть направлена на «удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся; адаптацию обучающихся к жизни в обществе; профессиональную ориентацию обучающихся и др.» (Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, редакция от 27.07.2022 г.).

В Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. сказано «... в дополнительном образовании детей познавательная активность личности выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик» и «становится...основой непрерывного процесса саморазвития и самосовершенствования человека как субъекта культуры и деятельности». Изучение истории родного края по данной программе предполагает не только получение дополнительных знаний по школьной программе, но и возможность расширения кругозора, развития эрудиции, активное применение знаний в повседневной жизни.

Актуальность. Данная программа способствует формированию у школьников осознания важности родного края и его истории. Погружаясь в изучение местных традиций, культурных особенностей и значимых исторических событий, дети начинают лучше понимать свое место в обществе и ценность своего региона. Это формирует у них патриотические чувства и уважение к наследию.

Также в программе задействован модуль профориентации, акцент на знакомстве с востребованными профессиями современности играет значительную роль в выборе школьника. В условиях быстро меняющейся экономики важно, чтобы дети понимали, какие профессии

актуальны и какие навыки в настоящее время ценятся. Программа может включать экскурсии на местные производства, чтобы учащиеся наглядно видели, как работают предприятия и какие профессии там востребованы.

Кроме того, изучение профессий в контексте родного края помогает школьникам осознать возможности трудоустройства на местах, что особенно важно в условиях миграции молодежи в поисках работы. Осознание того, что они могут строить свою карьеру, основываясь на потребностях и ресурсах своего региона, может вдохновить их на дальнейшее развитие и реализацию в родной местности.

Таким образом, программа туристско-краеведческой направленности с модулем профориентации не только формирует у детей глубокие знания о своем крае и его истории, но и способствует осознанному выбору будущей профессии, что является важным шагом к их успешной социальной адаптации и карьерному становлению. Освоение содержания курса и его изучение предполагают теоретическую и практическую подготовку, позволяющую изучить и на практике узнать о профессиональной туристско-краеведческой направленности, с образовательной целью.

Отличительные особенности программы, новизна. Реализация Программы «Мир открытий» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир открытий» имеет профориентационную и туристско-краеведческую направленность. Программа имеет 4 раздела, каждый из которых охватит теоретическую и практическую часть туристского и профориентационного направления. А также реализованы экскурсии, посещение музеев и предприятий.

Практическая значимость программы обусловлена возможностью овладеть компетенциями в сфере профориентации, что включает в себя развитие практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности, таких как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и командная работа. Кроме того, программа предоставляет знания о современном рынке труда, помогает осознать потребности местной экономики и формирует у детей основы для выбора профессии, основываясь на интересах и возможностях своего родного края.

Адресат. Данная программа предназначена для обучения детей 10 – 12 лет, группы в количестве 12 - 15 человек формируются по желанию обучающихся и заявлению их родителей без предварительного отбора. Средний школьный возраст – это дети, которые начинают активно интересоваться окружающим миром, выражают желание исследовать и познавать новую информацию. Дети 10-12 лет находятся на этапе перехода от начальной к средней школе, что сопровождается ростом самостоятельности и увеличением социальной активизации. Программа способствует развитию навыков самостоятельного мышления и принятия решений, что соответствует их психологическим потребностям. У небольших детей часто нет четкого представления о будущей профессии, но именно в этом возрасте закладываются основы понимания значимости выбора профессии. А также в этом возрасте дети с большим интересом воспринимают информацию о прошлом, героях и значимых событиях.

Режим занятий. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Общее количество часов в неделю – 2 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы – 36 часов. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование представлений о традициях своего города, о ценности и своеобразии культурного наследия родного края, обучение пользоваться справочной и краеведческой литературой, добывать информацию в общении с родственниками, горожанами, а также познакомиться с востребованными профессиями современности. Практическая направленность отражена в распределении теоретического материала и практической деятельности. В процессе выполнения практических заданий учащиеся смогут определить свои интересы, выбрать направления, оценить перспективы будущей профессиональной деятельности.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, гуманитарной и социально значимой деятельности, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе. При необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) некоторые разделы содержания программы могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Уровень общеразвивающей программы. Базовый.

Перечень форм обучения: индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

Перечень видов занятий: практическое занятие; презентация; деловая игра; тематическая экскурсия; краеведческие викторины; встречи с интересными людьми; экскурсии и прогулки по городу; посещение музеев и выставок; конкурсы, игры и праздники; туристско-краеведческие походы, тренинг, мастер-класс, экскурсия, поход выходного дня.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы: практическое занятие, презентация.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование у детей комплексного представления о родном крае и его культурных, исторических и экономических особенностях, а также развитие умений и навыков, необходимых для осознанного выбора профессионального пути.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- способствовать формированию навыков самоорганизации и самоконтроля;
- развивать умение управлять собственными эмоциями, выявлять и анализировать причины эмоций, принимать себя и других;
- овладеть знаниями в туристско-краеведческом направлении;
- помогать детям идентифицировать свои интересы и способности через тестирование и практические задания, связанные с разными профессиями;
- развивать готовность осуществлять познавательную деятельность на основе логических и исследовательских умений;
- развивать умение осуществлять поиск, отбор, анализ, систематизацию информации;
- развивать умение осуществлять как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность;

- овладеть определённым трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодёжной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными информационными технологиями;
- изучить историю родного края

Развивающие:

- развить оперативность мышления, логическое и аналитическое мышление;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность и познавательную деятельность;
- развитие стабильно психологического и эмоционального состояния.

Воспитательные:

- содействовать гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию;
- стимулировать участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении и гуманитарной деятельности;
- способствовать формированию ответственного отношения к своему здоровью, навыков безопасного поведения в том числе в интернет-среде;
- способствовать формированию интереса к практическому изучению профессий;
- содействовать развитию понимания ценности отечественного и мирового искусства;
- содействовать участию в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведение здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитие и самосовершенствовании.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Учебно-развивающий блок	2	2		
		Туризм	48	22	16	Беседа, Диалог, упражнение, тест. Самостоятельная работа
		История родного края	14	10	4	Беседа, Диалог, упражнение, тест
		Социокультурный блок	8		8	Пед. наблюдение
Итого			72			
Всего по программе			72			

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практика	
Учебно-развивающий блок					
1	Введение в программу	2	2		Опрос
2	История родного края	14	10	4	
2.1	История города Новоуральска	4	2	2	Квесты, викторины, кроссворды, опросы, контрольные задания, открытые занятия, тесты, презентации
2.2	Достопримечательности улицы и города	2			
2.3	Предприятия нашего города и области. Заводы, фабрики	4	2	2	
2.4	История возникновения Урала	2	2		
2.5	Экология	2			
3	Туризм	38	22	16	
3.1	Изучение туриского оборудования	6	4	2	Квесты, викторины, кроссворды, опросы, контрольные задания, открытые занятия, тесты, презентации
3.2	Туристские этапы	10	4	6	
3.3	Основы ориентирования	10	6	4	
3.4	Работа с пострадавшим (изготовление напоя. Походная аптечка)	12	8	4	
4	Подготовка к соревнованиям школа безопасности	10	4	6	Дискуссии , тесты , практические занятия
Социокультурный блок					
	Организационный период: комплектование групп, собрания, инструктажи по ТБ			2	
	Участие в мероприятиях ЦВР			2	
	Походы и практические семинары			4	
Итого		72	38	34	

Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

1 Организационный этап.

1.1. Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)

Теория. Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга.

1.2 Инструктаж по технике безопасности.

Теория. инструктаж по ТБ (первичный, повторный), основные правила проведения занятий. Заполнение журналов.

2. История родного края.

2.1 История города Новоуральска.

Теория: История города Новоуральск. Атомная эра.

Практика: игра-викторина.

2.2 Достопримечательности улицы и города.

Теория: Достопримечательности на улицах нашего города. Природные и рукотворные.

Практика: квест игра на закрепление материала, выезд в музеи города.

2.3 Предприятия нашего города и области. Заводы, фабрики.

Теория: что такое промышленность Какие предприятия есть в нашем городе и области (заводы, фабрики).

Практика: посещение предприятий города

2.4 История возникновения Урала. Про города.

Теория: История возникновения Урала. История городов, важные исторические события.

Практика: нарисовать герб городов Урала.

2.5 Экология.

Теория: экологические проблемы и способы их решения.

Практика: участие в акции по сбору крышек, разделению мусора, участие в субботниках.

3 Мир профессий.

3.1 Путешествие по профессиям.

Теория: какие профессии были актуальны вчера и сегодня. Почему некоторые профессии уходят навсегда.

Практика: рассказ, самопрезентация профессии мечты.

3.2 Профессии будущего и особенности новых поколений.

Теория: Поколения и работа. Какая профессия будет актуальна завтра.

Практика: ролевая игра.

3.3 Как узнать, какой я на самом деле.

Теория: психологический тренинг. Темперамент. Характер. Полезные навыки. Память. Внимание. Особенности мышления.

Практика: Большая профориентационная игра.

3.4 Я через 5, 10, 20, 50 лет.

Теория: Ориентация на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере.

Практика: Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

4 Проектная деятельность.

Практика: написание проекта на тему «Моя профессия будущего».

Социокультурный блок

Практика: Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях.

1.4.Планируемые результаты

Предметные: Обучающиеся будут иметь представление

- о туроператорские и турагентские формальности. Получение знаний в области туризма;
- о визовых формальностях России и стран Запада и Европы;
- о географическом и рекреационном положении России, стран Запада и Европы;
- о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации;
- о построении профессионального пути и выбора профессии.

- научатся организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде;
- о сайтах агрегаторов авиа и Ж/Д платформ;
- элементарными навыками тайм менеджмента;
- навыками по продвижению материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг.

Метапредметные: подростки научатся

- определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность;
- приемам планирования, самоорганизации, самоанализа;
- использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения;
- организовывать проектную деятельность.

Получат возможность:

- для формирования правильного идеала здорового образа жизни;
- развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся.

Личностные. По окончании обучения по программе подростки научатся:

- оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- ответственно относиться к своему здоровью, соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде;
- проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни;
- стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства;
- участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры;
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- владеют элементарными приемами саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

проявляют:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Коммуникативные. Обучающиеся научатся:

- проявлять готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- владеют навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- осуществляют как личную, так и деловую коммуникацию, совместную деятельность.

2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	36
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	34
6.	Количество недель в 2 полугодии	38
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- ноутбук (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- проектор - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- акустическая система - требуется 1 единица на группу, используется 50% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: ручки гелевые/шариковые, простой карандаш, линейка, ластик - требуется 25 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А1 (ватман) - требуется 10 единиц на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А3 офисная (белая) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- спортивный зал - требуется 1 единица на группу, используется 40% времени реализации программы.

Кадровое обеспечение. Обучение по программе осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий высшее (среднее) профессиональное образование по специальности «Социокультурный сервис и туризм» с опытом туристской подготовки и прошедший курс

профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования» или высшее педагогическое образование.

Методические материалы. Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1 Организационный этап				
1.1	Мониторинг учащихся (входной, промежуточный, итоговый)	Презентация, видеоролики	Беседа	Тематический контроль
1.2	Инструктаж по технике безопасности	Презентация, видеоролики		Беседа
2 История родного края				
2.1	История города Новоуральска	Презентация, видеоролики	Лекция, беседы, метод демонстраций	Комбинированное занятие
2.2	Достопримечательности города Новоуральска			
2.3	Предприятия нашего города и области. Заводы, фабрики			
2.4	История возникновения Урала			
2.5	Экология			
3 туризм				
3.1	Основы туризма	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.	Лекция, беседы, метод демонстраций, игровая, ролевая форма	Комбинированное занятие
3.2	Современный туризм			

3.3	История туризма	Презентации, Картотека с заданиями для индивидуального обучения		Комбинированное занятие
3.4	Картография			
4 Практическая деятельность				
4.1	Участие в походе выходного дня	Применение навыков на практике	Самопрезентация, метод демонстраций	Тематический контроль
5 Социокультурный блок				
	Участие в социально-значимых и общественно-полезных мероприятиях		Участие в акциях, проектах	Комбинированное занятие

2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
Личностные	Подростки научатся оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; – проявят интерес к изучению профессий на основе применения изучаемого предметного знания, осознание важности обучения на протяжении всей жизни	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени	Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня
	- ответственно относятся к своему здоровью,			

	соблюдают правила безопасности, в том числе в интернет-среде		соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам	
	– стремятся к самовыражению в искусстве, понимают ценность отечественного и мирового искусства; – участвуют в практической экологической деятельности на основе повышения уровня экологической культуры			
Предметные	Обучающиеся будут иметь представление - о туроператорские и турагентские формальности	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы	Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня
	Получение знаний в области туризма: о визовых формальностях России и стран Запада и Европы, о географическом и рекреационном положении России, стран Запада и Европы, о механизмах саморегуляции, рефлексии, самоорганизации и самоактуализации; о построении профессионального пути и выбора профессии			

	Научатся организовывать коллективную деятельность, использовать собственные ресурсы для организации работы в команде; о сайтах агрегаторов авиа и ж/д платформ, элементарными навыками тайм менеджмента			
Метапредметные	– определять цель и пути ее достижения, соотносить полученный и планируемый результаты, при необходимости корректировать деятельность; – организовывать проектную деятельность	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.	Педагогическое наблюдение. Открытое занятие. Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.
	– приемам планирования, самоорганизации, самоанализа; – использованию эффективных приемов коммуникации, организации групповых и межличностных коммуникаций, механизмам общения			
	Получат возможность – для формирования правильного идеала здорового образа			

	жизни; – развития эмоциональной сферы, творческих способностей, образного мышления, творческой интуиции и артистизма обучающихся			
--	--	--	--	--

3. Список литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам (ГОСТ Р 7.0.11 2011), либо (ГОСТ Р 7.0.100 2018))

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие

системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;

20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;

21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;

22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Пряжников Н.С. Активные методы профессионального самоопределения. — М.: МГППИ, АНО «Центр «Развивающее образование»», 2001. - 86 с.;

2. Пряжников Н.С., Игровые профориентационные упражнения: методическое пособие. - М., Издательство “Институт практической психологии”, Воронеж: НПО “МОДЭК”, 2012. - 56 с.;

3. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Э.М. Митиной. М., 2003.;

4. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. - М.: Генезис, 2016. Резапкина Г. В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков. Учебно-методическое пособие для школьников, психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2005;

5. Буньков, В. Я. Край родной – земля уральская: Хрестоматия : [Для чтения в сред. школе] / Сост. В. Я. Буньков, учитель географии Четкарин. школы Пышлин. района. - Свердловск: Сред. – Урал. кн. изд-во, 1967. – 148 с.;

6. Учебное пособие География Свердловской области, Капустин В.Г., Корнев И.Н., 2003;

7. Пособие «Мы изучаем город» Автор-составитель А.А. Акилова;

8. Азбука Новоуральского городского округа. Природа. Сост. А. Акилова, П. Исаков, Э. Подгорнова. – Верхний Тагил. 2015 – 184с.;
9. Анимациа Е.Г. Города Среднего Урала 1975. – 364 10. Гроздова Н. Б., В. И. Некрасов, Д. А. Глоба – Михайленко. «Природа Свердловской области», Свердловское книжное издательство; Свердловск; 1958.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. – Санкт Петербург: Речь, 2006. – 236 с.;
2. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.;
3. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. - М.: Генезис, 2007 4. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Учебное пособие. – Академический проект Фонд «Мир», 2006.

4. Аннотация.

Программа дополнительного образования «Мир открытий» предназначена для детей в возрасте 10-12 лет и направлена на формирование умений и знаний в области туризма и краеведения, а также профориентации. Она состоит из четырех разделов, каждый из которых охватывает как теоретическую, так и практическую часть, что позволяет детям не только получать знания, но и применять их на практике.

В рамках программы предусмотрены экскурсии, посещения музеев и предприятий, что способствует погружению участников в культурные, исторические и экономические особенности родного края.

Практическая значимость программы заключается в развитии компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности. Учащиеся овладеют ключевыми навыками, такими как критическое мышление, решение проблем, коммуникация и командная работа.

Кроме того, программа направлена на ознакомление детей с современным рынком труда, помогает им понять потребности местной экономики и формирует основы для выбора профессии, учитывая их личные интересы и возможности, связанные с родным регионом. Участие в программе «Мир открытий» способствует развитию активной гражданской позиции и формированию ответственного отношения к окружающему миру.

5. Приложения

Приложение 1.

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	Мониторинг. Знакомство. Инструктаж по ТБ	2	
2.	СК	2 неделя	История туризма г. Новоуральск	2	
3.	У	3 неделя	Туристские этапы	2	
4.	У	4 неделя	Знакомство с туристскими узлами	2	
5.	У	5 неделя	История города Новоуральска. Атомная эра	2	

6.	У	6 неделя	Достопримечательности города и улицы	2	
7.	У	7 неделя	Основа помощи пострадавшему в походе	2	
8.	У	8 неделя	Походная аптечка	2	
9.	У	9 неделя	Что взять с собой в поход	2	
10.	СК	10 неделя	Техника прохождения туристских этапов	2	
11.	У	11 неделя	Прохождение этапов из соревнований школа безопасности	2	
12.	У	12 неделя	Знакомство с туристскими узлами	2	
13.	У	13 неделя	Знакомство с туристскими узлами	2	
14.	У	14 неделя	Основное туристское снаряжение	2	
15.	У	15 неделя	Снаряжение для пешего туризма	2	
16.	У	16 неделя	Работа с палатками и тентами	2	
17.	СК	17 неделя	Посещение новогодней программы ЦВР	2	
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	История возникновения Урала	2	
19.	У	19 неделя	История городов, важные исторические события	2	
20.	У	20 неделя	Основы ориентирования	2	
21.	У	21 неделя	Чтение спортивных и топографических карт	2	
22.	У	22 неделя	Работа с компасом на местности	2	
23.	У	23 неделя	Практические занятия ориентирования	2	
24.	У	24 неделя	Тренировка этапов соревнований школа безопасности	2	
25.	У	25 неделя	История династии Демидовых	2	
26.	У	26 неделя	Предприятия на Урале	2	
27.	У	27 неделя	Оборудования для работы с системами палистпаст	2	
28.	У	28 неделя	Техника безопасности при работе с оборудованием в натяжении	2	
29.	СК	29 неделя	Посещение пожарной части	2	
30.	У	30 неделя	Восстановление и прохождение туристских этапов	3	
31.	У	31 неделя	Подготовка к соревнованиям школа безопасности	2	
32.	У	32 неделя	Подготовка к водным этапам	2	
33.	Ск	33 неделя	Посещение городского семинара по водной технике	2	
34.	У	34 неделя	Выход на водоем с катамараном	2	
35.	У	35 неделя	Участие в соревнованиях	2	

36.	СК	36 неделя	Пеших поход на скалы три сестры	2	
				38	
Итого:				72	

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Музейный урок	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Встреча	1 октября
2	Международный день музыки	Челлендж	1 октября
3	День защиты животных	Видеофильм	4 октября
4	День учителя	Челлендж	5 октября
5	День отца	Беседа	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Акция	4 ноября
2	День матери	Видеофильм, встреча	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Акция, видеофильм	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Видеофильм	9 декабря
5	День конституции РФ	Квиз	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Спектакль	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Встреча	25 января
2	День блокады Ленинграда	Видеофильм	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Видеофильм	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина	21 февраля

3	День защитника Отечества	Акция	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок, квиз	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок	1 мая
2	День Победы	Видеофильм, беседа	9 мая
3	День детских общественных организаций	Беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Прием выпускников директором ЦВР	Торжественный прием	3 неделя мая

Приложение 3.

Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности в течение учебного года с записью в журнале

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель

3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

Приложение 4.

Улицы Новоуральска.

Библиографическое пособие

https://www.bibliongo.ru/images/читателям/урал/улицы_новоуральска_биб_дайджест.pdf.

Приложение 5.

Игра «Родной край – Урал».

Цель игры: обеспечить условия для расширения знаний детей интересными сведениями о родном крае.

Задачи:

- прививать любовь к родному краю, воспитывать толерантность, чувство коллективизма, интерес к формам совместной работы;

- расширять и углублять знания детей о родном крае, об историческом наследии своей Родины;
- развивать, речь, мышление, навык самостоятельного добывания знаний, умение доказывать правильность суждений.

Описание игры:

Игра проводится с учащимися одного класса. Дети делятся на несколько команд с помощью жеребьевки. В каждой команде выбирается капитан, определяется название команды.

Участники знакомятся с правилами игры.

На экране расположено игровое поле с категориями вопросов и оценкой в баллах каждого вопроса (от 10 баллов до 60 баллов)

Командам по очереди предлагается выбирать категорию и вопрос.

На обдумывание ответа команде даётся не более 30 секунд.

При неправильном ответе возможность ответить передаётся другим командам.

Электронная игра предоставляет ответы на предлагаемые вопросы. Дети могут сами проверить правильность своих суждений.

Победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Ход игры (презентация)

Города

10 Столица Южного Урала. (Челябинск)

20 В этом городе специалисты разрабатывают ядерные заряды не только для военных целей, но и для мирного использования. (Снежинск)

30 В этом городе выпускают грузовики и вездеходы “Урал”. (Миасс)

40 В 19 веке литье принесло славу, сделало его одним из известнейших уральских городов. (Касли)

50 Развито производство часовых, технических камней; бриллиантов на предприятиях города; художественное литьё из чугуна. (Куса)

60 В этом городе были отлиты первые русские стальные пушки и собраны первые советские морские баллистические ракеты. Изделия, украшенные в стиле гравюры на стали украшают Оружейную палату Кремля, Эрмитажа, а также храма Христа Спасителя. (Златоуст)

Водоёмы

10 Называют “матерью родниковых вод”. Она берет начало из ключа на восточном склоне хребта Нурали, в Башкирии. Ее водой пользуется больше половины жителей Челябинской области. (Миасс)

20 Самая крупная река в нашей области. Свои воды несет далеко к Каспийскому морю. (Урал)

30 Самое высокогорное озеро в наших краях. В 1993 году здесь был создан национальный парк. (Зюраткуль)

40 Озеро — памятник природы, оно включено в список 100 ценнейших водоемов земного шара. Его называют “озеро – родник”, “жемчужина Южного Урала”. (Тургояк)

50 Самое крупное озеро — “голубая жемчужина Урала”. Чаша здоровья и долголетия” — такое прозвище дали ему уже в наши дни. На озере создано около 80 здравниц! (Увильды)

60 Эта река в переводе с башкирского означает “Луна”, “лунный”. По длине занимает 4-е место в области. (Ай)

Писатели

10 Автор знаменитой “Малахитовой шкатулки” родился не на Южном Урале, а в городе Сысерть Свердловской области. Но, как говорил он сам, “живал не раз” в наших краях. (Людмила Константиновна Татьяничева)

20 Известная уральская поэтесса. Долгие годы она жила в Челябинске. Многие стихотворения рассказывают нам об этой любви: “Родной Урал”, “Синегорье”, “Малахит”. (Людмила Константиновна Татьяничева)

30 Его детство прошло на Урале. Взрослые знают его повести и рассказы об уральской жизни. А дети любят его сказки. Самая известная из них — “Серая шейка”. (Д.Н.Мамин-Сибиряк)

40 Поэт родился на Урале. Еще в школе начал писать стихи. После окончания Ленинградского института культуры жил и работал в Челябинске. Написал книги: “Страшный зверь”, “Посвящение в лягушки”, “Безусый Самсусам”. (Николай Петрович Шилов)

50 Родилась в Челябинске. Еще в школе начала писать стихи, занималась в литературном объединении. Вышло уже более 25 книг поэтессы, среди которых: “Как мы ловили леща”, “Три сороки”, “Загадки для малюсеньких” и другие. (Нина Васильевна Пикулева)

60 Писатель-природовед. Создал целую библиотечку книг для детей о природе, животных, птицах Южного Урала. (Анатолий Иванович Дементьев)

Рекорды природы Южного Урала

10 Самый крупный зверь наших мест (его вес достигает 600 кг). (Лось)

20 Самые крупные бабочки на Южном Урале. Они очень красивые, размах их крыльев достигает 70 – 90 мм. (Аполлон, махаон)

30 Самая большая рыба — была поймана в 1930 году в озере Ильменское, ее вес — 34 кг. (Щука)

40 Самая крупная птица — царица степных угодий (вес достигает 16 кг), — а самая маленькая (его вес — 3 г). (Дрофа, королек желтоголовый)

50 Самый малый зверек (ее длина без хвоста 3 см, а вес — 3,5 г). (Землеройка)

60 Самое прожорливое животное. За сутки он съедает пищи больше, чем весит сам. (Крот)

Памятники природы

10 Это единственный минералогический заповедник нашей страны. (Ильменский заповедник)

20 Одно из популярнейших мест на Южном Урале. В переводе с башкирского — это “подставка луны”. На территории парка более 10 памятников природы, растёт более 900 видов растений, обитает более 100 видов птиц и 40 видов животных. (Национальный природный парк “Таганай”)

30 Основан 19 апреля 1991года. Находится в Бреденском и Кизильском районах. Здесь найдены остатки одной из древнейших цивилизаций на планете (16-17 века до нашей эры). (Специализированный центр “Аркаим”)

40 В южной части Саткинского района Челябинской области расположен один из красивейших парков России. Территория парка занимает самую высокогорную часть Челябинской области с высшей точкой области на вершине горы Нургуш (1406 м над уровнем моря). (Национальный парк “Зюраткуль”)

50 Организован 29 апреля 1966 года. Находится в Каслинском и Кунашакском районе. Образованию заповедника предшествовал инцидент приведший к радиоактивному заражению данной территории. В 1957 году на химкомбинате “Маяк” произошла авария. (Восточно – уральский заповедник)

60 Памятник истории и археологии с 1949, а с 1969 года - памятник природы регионального значения. Сокровища первобытной живописи – мамонтов, верблюдов, лошадей, шерстистых носорогов и культовых сцен, запечатленных художниками 14,5 тысяч лет назад. (Игнатьевская пещера)

Спорт

10 Одна из самых знаменитых спортивных команд Челябинской области, победительница многочисленных соревнований Российского и международного ранга, прославившая Златоуст. (Женская ватерпольная команда “Уралочка”)

20 Единственная 6-кратная олимпийская чемпионка в истории конькобежного спорта. (Лидия Скобликова)

30 Биатлонистка. Заслуженный мастер спорта, двукратная олимпийская чемпионка, четырехкратная чемпионка мира, двукратная чемпионка Европы. Депутат Государственной думы пятого созыва. (Светлана Ишмуратова)

40 Двенадцатый чемпион мира по шахматам, международный гроссмейстер, заслуженный мастер спорта СССР. (Анатолий Карпов)

50 На Олимпиаде в Лондоне, в финальном забеге челябинская спортсменка завоевала золото на дистанции 800 метров. Победительница чемпионата мира и Европы в беге на 800 метров и является лучшей в мире и Европе на этой дистанции в помещениях. (Мария Савинова)

60 Тхэквондистка, двукратная чемпионка Европы, призёр чемпионатов мира, бронзовый призёр Олимпийских игр в Лондоне 2012 года. Заслуженный мастер спорта России. (Анастасия Барышникова)

Подведение итогов, награждение победителей.