

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности

«ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет

Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:

Мамонтов Денис Алексеевич,

педагог дополнительного образования

Содержание

1	Комплекс основных характеристик	3
.		
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи общеразвивающей программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	5
1.3.1.	Учебный план	5
1.3.2.	Учебный (тематический) план	6
1.3.3.	Содержание учебного (тематического) плана	7
1.4.	Планируемые результаты	10
2	Комплекс организационно-педагогических условий	10
.		
2.1.	Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год	10
2.2.	Условия реализации программы	11
2.2.1.	Материально-техническое обеспечение	11
2.2.2.	Кадровое обеспечение	11
2.2.3.	Методические материалы	11
2.3.	Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	12
3	Список литературы	15
.		
3.1.	Нормативные документы	15
3.2.	Литература, использованная при составлении программы	16
3.3.	Литература для обучающихся и родителей	17
4	Аннотация	17
.		
5	Приложения	17
.		
5.1.	Календарно-тематический план	18
5.2.	Календарный план воспитательной работы	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: техническая, естественнонаучная.

Нормативно правовая основа программы. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях образовательные учреждения призваны выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-р) указано: «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ в области физической культуры и спорта необходимо создать условия для вовлечения детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в мероприятия, содержащие элементы различных видов спорта, развивать командные, индивидуальные и игровые виды деятельности, способствующие физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей».

Актуальность. Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку потенциально способным детям. Индивидуально-личностная основа деятельности позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени. Данная программа соответствует всем этим требованиям. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» способствует формированию и развитию творческих способностей обучающихся в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». В современном обществе на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для развития и саморазвития человека в динамично меняющемся мире.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа направлена на развитие творческих способностей детей, познание самих себя, других людей с помощью активного вовлечения обучающихся в разнообразную учебную и соревновательную деятельность.

Шахматы сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Знакомство в детстве с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребёнка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию личности, обеспечивает интеллектуальное, нравственное развитие, овладение фундаментом шахматной игры.

Занятия шахматами содействуют формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, развитию мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни. Программа позволяет постигать основы шахматного искусства, также и развивать творческое мышление. Обучающийся должен овладеть шахматной тактикой для начинающих, элементарными знаниями – шахматной нотацией, общими правилами игры и ходами фигур. Затем постигает шахматную партию как набор последовательных позиций, которые возникают после хода каждого из игроков. Это обеспечивает системный подход к обучению игре. Параллельно с этим рассматриваются стили игры сильнейших шахматистов-современников (конец XX века), ход их мысли в различных ситуациях, нахождение оригинальных путей в изученных позициях, а также общее место шахмат в современном мире.

Адресат. Программа адресована детям 7 - 10 лет.

Группы в количестве 12 – 15 человек формируются по заявлению родителей из детей одного класса или параллели школы, желающих заниматься данным видом деятельности, не имеющих противопоказаний и допущенных врачом к занятиям.

Младший школьный возраст – период выпитывания, накопления знаний. Этому благоприятствуют характерные особенности детей: доверчивое подчинение авторитету,

повышенная восприимчивость, внимательность, исполнительность, подражательность. В этом возрасте наблюдается развитие самосознания, возрастает критичность, требовательность к себе.

Потребность в игровой деятельности остается сильной, однако содержание игр изменяется. Младшие школьники проявляют явный интерес к играм, требующим смекалки, содержащим элемент соревнования. Младший школьник, как правило, живет сегодняшним днем, поэтому необходимо учитывать рассчитанные на перспективу мотивы самосовершенствования и строить процесс познания таким образом, чтобы каждый ребенок видел свое движение вперед с первого дня занятий в образовательном учреждении.

Режим занятий. Общее количество часов в неделю – 2 часа;

продолжительность одного академического часа – 40 минут;

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу.

Объем общеразвивающей программы – 72 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 72 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы включает учебно-развивающий и социокультурный блоки. Реализация учебно-развивающего блока направлена на формирование начальных знаний и умений шахматной игры. Различные формы работы: игра, беседа, презентация – дают детям возможность сформировать представление о ведущих тактических приемах, навыки нападения и защиты.

Реализация социокультурного блока программы направлена на участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, в детском самоуправлении, развитие духовных и нравственных качеств ребенка, удовлетворение его индивидуальных потребностей, формированию общей культуры поведения и обеспечению будущей адаптации и социализации в обществе.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием национального мессенджера МАКС и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы в школе» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

Уровень общеразвивающей программы. Базовый, предполагающий развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, творческого потенциала обучающихся через вовлечение в шахматную практику.

Перечень форм обучения: фронтальная, парная, групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом – очная, с применением, при необходимости, технологии дистанционного обучения.

Перечень видов занятий.

Групповые:

- лекции и беседы по разделам теории;
- сеанс одновременной игры – имеет организующее и спортивное значение;
- групповое решение шахматных задач – на демонстрационной доске дается позиция для решения;

Индивидуальные:

- решение позиций, задач – развитие комбинационного зрения, без передвижения фигур на доске;

– игра на компьютере – в обучающих программах закрепляются полученные знания и навыки;

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:

- конкурс решения задач и позиций;
- тематический сеанс одновременной игры;
- контрольные работы по пройденному курсу;
- классификационные турниры/соревнования.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся через развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, в процессе игровой шахматной практики.

Задачи общеразвивающей программы.

Обучающие:

- способствовать пониманию цели шахматной партии;
- научить правилам шахматной игры;
- сформировать навык самостоятельной работы с шахматной доской;
- научить определять ценность фигур в шахматной партии;
- сформировать навыки нападения и защиты;
- дать представление о ведущих тактических приемах;
- ознакомить с главными целями и законами в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- ознакомить с понятиями материальное и позиционное преимущество;
- развить умение анализировать собственные партии.

Развивающие:

– формировать сосредоточенность и внимание;

– способствовать развитию творческой активности, любознательности в области шахмат;

- формировать и развивать логическое мышление;
- развивать и тренировать логическую память;
- развивать способность угадывать ответный ход противника;
- развить способность ориентироваться во времени;
- развивать у ребенка умение учиться, преодолевать трудности.

Воспитательные:

– развить устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;

– воспитывать устойчивость к психологическому давлению во время игры;

– воспитывать уважение к противнику;

– формировать коммуникативные навыки;

– воспитывать стойкость характера в стремлении к победе;

– воспитывать у детей стремление побеждать;

– воспитать самокритичность для преодоления слабых качеств личности и развития сильных;

– развивать умение спокойно воспринимать неудачу.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Базовый	1	Введение в программу	1	1	0	Педагогическое наблюдение

		Простые правила игры	20	11	9	Сеанс одновременной игры
		Мат королю в 1 ход	6	0	6	Карточки с задачами
		Мат тяжёлыми фигурами	5	2	3	Упражнение
		Принципы дебюта	6	5	1	Педагогическое наблюдение
		Использование большого материального перевеса	5	4	1	Тест
		Пешечный эндшпиль	7	3	4	Тест
		Тактические приемы	11	1	10	Педагогическое наблюдение
		Учебно-творческий блок	3	0	3	Педагогическое наблюдение
		Социокультурный блок	8	4	4	Педагогическое наблюдение
Всего по программе			72	31	41	

1.3.2. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теори я	Практи ка	
Учебно-развивающий блок		61	27	34	
1	Введение в программу	1	1	0	Педагогическое наблюдение
2	Простые правила игры	20	11	9	
2.1	Шахматная доска и название фигур	1	1	0	Тест
2.2	Как ходит ладья	2	1	1	Упражнение
2.3	Как ходит слон	2	1	1	Упражнение
2.4	Как ходит ферзь	2	1	1	Упражнение
2.5	Как ходит король	2	1	1	Упражнение
2.6	Как ходит конь	2	1	1	Упражнение
2.7	Как ходит пешка	2	1	1	Упражнение
2.8	Цель игры – шах и мат. Пат	2	1	1	Упражнение
2.9	Рокировка	2	1	1	Тест
2.10	Ценность фигур	1	1	0	Тест
2.11	Как начинать партию.	1	1	0	Тест
2.12	Правила поведения во время шахматной партии. Тренировочная партия №1	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3	Мат королю	6	0	6	Индивидуальн ые карточки с

					задачами
3.1	Мат в 1 ход (Ладья)	1	0	1	Упражнение
3.2	Мат в 1 ход (Ферзь)	1	0	1	Упражнение
3.3	Мат в 1 ход (Слон)	1	0	1	Упражнение
3.4	Мат в 1 ход (Конь)	1	0	1	Упражнение
3.5	Мат в 1 ход (Пешка)	1	0	1	Упражнение
3.6	Тренировочная партия №2	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	Мат тяжёлыми фигурами	5	2	3	Упражнение
4.1	Мат двумя ладьями одинокому королю (линейный мат)	2	1	1	Упражнение
4.2	Мат ферзем одинокому королю	2	1	1	Упражнение
4.3	Тренировочная партия №3	1	0	1	Педагогическое наблюдение
5	Принципы дебюта	6	5	1	Педагогическое наблюдение
5.1	Учебная партия №1	1	1	0	Анализ
5.2	Учебная партия №2	1	1	0	Анализ
5.3	Учебная партия №3	1	1	0	Анализ
5.4	Что делать после дебюта	2	2	0	Анали
5.5	Тренировочная партия №4	1	0	1	Педагогическое наблюдение
6	Использование большого материального перевеса	5	4	1	Упражнение
6.1	Материальный перевес в конце игры	2	2	0	Упражнение
6.2	Материальный перевес в середине игры	2	2	0	Упражнение
6.3	Тренировочная партия №5	1	0	1	Педагогическое наблюдение
7	Пешечный эндшпиль	7	3	4	Тест
7.1	Правило квадрата	2	1	1	Тест
7.2	Король и крайняя пешка	2	1	1	Упражнение
7.3	Король и некрайняя пешка	2	1	1	Упражнение
7.4	Тренировочная партия №6	1	0	1	Педагогическое наблюдение
8	Тактические приемы	11	1	10	Конкурс решения задач
8.1	Элементарные взятия	1	0	1	Упражнение
8.2	Нападение и защита фигур	1	1	0	Упражнение
8.3	Тренировочная партия №7	1	0	1	Педагогическое наблюдение
8.4	Использование геометрических мотивов	1	0	1	Упражнение
8.5	Двойной удар	2	0	2	Упражнение
8.6	Тренировочная партия №8	1	0	1	Упражнение
8.7	Связка	2	0	2	Упражнение
8.8	Открытое нападение	1	0	1	Упражнение
8.9	Вскрытый шах. Двойной шах	1	0	1	Упражнение

Учебно-творческий блок		3	0	3	Педагогическое наблюдение
1	Итоговый турнир с награждением	3	0	3	Педагогическое наблюдение
Социокультурный блок		8	4	4	Педагогическое наблюдение
1	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	2	0	Педагогическое наблюдение
2	Безопасное поведение на дороге	2	2	0	Педагогическое наблюдение
3	«Шахматный десант» - старшеклассники учат младших	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4	Матч между классами, параллелями	2	0	2	Педагогическое наблюдение
5	Итоговое занятие	1	0	1	Педагогическое наблюдение
Итого		72	31	41	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

1. Введение в программу

Теория: история шахмат, цель игры и связь с другими играми.

2. Простые правила шахмат

2.1. Шахматная доска и название фигур

Теория. Расположение шахматной доски перед партией. Шахматные клетки – белые и черные. Вертикали, горизонтали, диагонали на доске. Начальная расстановка и название фигур

2.2. Как ходит ладья

Теория. Ходы ладьи по вертикали и горизонтали. Взятие ладьей фигур противника. Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить ладьей за несколько ходов.

2.3. Как ходит слон

Теория. Ходы слона по диагоналям. Отличие белопольного слона от чернопольного. Сила слона. Взятие слоном фигур противника. Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить слоном за несколько ходов.

2.4. Как ходит ферзь.

Теория. Ходы ферзя по вертикалям, горизонталям, вертикалям. Сила ферзя. Взятие фигур противника. Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить ферзем за несколько ходов. Игра лабиринт: выйти ходами фигуры из лабиринта.

2.5. Как ходит король

Теория. Король – главная, бесценная фигура в шахматах. Ходы короля на одну клетку в различных направлениях. Взятие королем фигур противника. Невозможность совершать ходы королем под удар чужой фигуры.

Практика. На доске расставляется несколько пешек в различном порядке, которые необходимо срубить королем за несколько ходов.

2.6. Как ходит конь

Теория. Конь ходит на две клетки в одном направлении и на одну в сторону. Взятие конем фигур противника. Перепрыгивание конем фигур на доске.

Практика. Игра, на расставляется в одном углу белый конь в другом чёрный, побеждает тот, кто первым дошел до угла противника или срубил коня.

2.7. Как ходит пешка

Теория. Пешка ходит только прямо на одну или две клетки. Пешка рубит наискосок на одну клетку. Пешка превращается в любую фигуру своего цвета, если дошла до края доски.

Практика. Игра «пешкобой», на доске расставляется три белых и три черных пешки. Побеждает тот, кто срубит пешки противника.

2.8. Цель игры - шах и мат королю. Пат

Теория. Шах – нападение на короля, от которого есть защита. Защиты от шаха: уйти, закрыться, срубить атакующую фигуру. Мат – шах, от которого нет защиты. Пат – ситуация, когда закончились ходы у одной из сторон, а мата нет.

Практика. Решение элементарных задач на нахождение шаха, на защиту и на постановку мата в 1 ход. Определение в какой позиции после хода в какой позиции пат, а в какой мат.

2.9. Рокировка

Теория. Рокировка ход, при котором король и ладья меняются местами. Длинная и короткая рокировка. Цель рокировки. Случаи, когда рокировка возможна или невозможна.

Практика. Показываются различные позиции на доске, где нужно определить возможна ли рокировка.

2.10. Ценность фигур

Теория. Сила фигур сравнивается с пешками. Ферзь самая сильная фигура – 9 пешек, ладья слабее ферзя – 5 пешек, конь и слон – 3 пешки, король не имеет цены.

Практика составляются математические примеры, но вместо цифр пишутся фигуры. Необходимо сосчитать. На доске расставляются фигуры, надо оценить чья «армия» сильнее»

2.11. Как начинать партию.

Теория. Разбор партии, где захватывается центр, выводятся легкие фигур, делается рокировка.

2.12. Тренировочная партия №1 Правила поведения во время шахматной партии.

3. Мат королю

3.1. Мат в 1 ход (Ладья)

Практика. Решение задач.

3.2. Мат в ход (Ферзь)

Практика. Решение задач.

3.3. Мат в 1 ход (Слон)

Практика. Решение задач.

3.4. Мат в 1 ход (Конь)

Практика. Решение задач.

3.5. Мат в 1 ход (Пешка)

3.6 Тренировочная партии №2

4. Мат тяжлыми фигурами

4.1. Мат двумя ладьями одиночному королю (линейный мат)

Теория. При наличии двух ладьей против одинокого короля мат возможен путем оттеснения короля на край доски.

Практика. Игра, где получает балл тот, кто поставит мат двумя ладьями сопернику..

4.2. Мат королю ферзем одиночному королю

Теория. Возможность поставить мат ферзем и королем одиночному королю противника. Для этого король и ферзь оттесняют вместе короля противника на край доски.

Практика. Игра, где получает балл тот, кто поставит мат сопернику.

5. Принципы дебюта

5.1. Учебная партия №1

Теория: Анализ шахматной партий.

5.2. Учебная партия №2

5.3. Учебная партия №3

5.4. Что делать после дебта

5.5. Тренировочная партия №4

6. Использование большого материального перевеса

6.1. Использование большого материального перевеса в конце игры

6.2. Использование большого материального перевеса в середине игры

6.3. Тренировочная партия №5

7. Пешечный эндшпиль

7.1. Правило квадрата

7.2. Король и крайняя пешка

7.3. Король и некрайняя пешка

7.4. Тренировочная партия №6

8. Тактические приемы

5.1. Пат.

Практика. Решение задач на пат

5.2. Двойной удар ферзем и ладьей.

Теория. Двойной удар – создание двух угроз одним ходом.

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема двойной удар.

5.3. Двойной удар конем, слоном и пешкой

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема двойной удар.

5.4. Связка.

Теория. Связка – нападение на фигуру, которая не может отойти.

Практика. Решение позиций на выигрыш материала при помощи приема связка.

5.5. Вскрытый шах.

Теория. Вскрытый шах – отскок фигуры, чтобы другая фигура напала на короля

Практика. Решение задач на выигрыш материала с помощью вскрытого шаха.

5.6. Вскрытый шах. Мат в 1 ход.

Практика. Решение задач.

5.7. Двойной шах.

Теория. Двойной шах – нападение на короля двумя фигурами, король может только уйти, других способов защиты от двойного шаха нет.

Теория. 5.3. Детский мат

Теория. Анализ партии.

Практика. Тренировочная партия, где необходимо защититься от детского мата.

1.4. Планируемые результаты

Предметные

Обучающиеся будут знать:

- правила шахматной игры;
- способы матования короля;
- способы нападения и защиты фигур;
- базовые правила игры в дебюте;
- ведущие тактические приемы;
- базовые правила игры в миттельшпиле – атака на короля, оценка позиции, выбор плана;
- базовые правила игры в эндшпиле – централизация короля, проведение пешки в ферзи, борьба с проходными пешками.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- анализировать результаты выполняемых заданий;
- ставить цели выполняемых действий, вырабатывать волевое усилие;
- самостоятельно решать задачи;
- выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Личностные

У обучающихся будут сформированы:

- способность проявлять «силу воли», понимания причин успеха;
- способность и готовность к сотрудничеству;
- устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга;
- уважение к противнику

1. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	2
4.	Количество часов	72
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	26.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение:

- оборудованный кабинет: шахматный класс – используется 100% времени реализации программы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур – 10 шт. – используется 100% времени реализации программы;
- ноутбук, с выходом в сеть интернет- 1 шт. используется 30 % времени реализации программы;
- видеопроектор – 1 шт. используется 30 % времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Кадровое обеспечение: педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование, классификацию не ниже 1 разряда по данному виду спорта. У педагога должна быть ярко выражена педагогическая направленность, ответственность к делу и любовь к детям. Он должен стремиться овладеть психолого-педагогическими знаниями, отличаться самокритичностью и принципиальностью.

2.2.3. Методические материалы.

Краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями обучающихся; описание используемых методик и технологий, в том числе информационных, методов обучения, воспитания, педагогических технологий, форм, алгоритма занятия.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1	Введение в программу	Портреты Чемпионов мира по шахматам	Информационные технологии, технология проблемно – диалогического обучения.	Вводная лекция
2	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	Компьютерная программа - Динозавры играют в шахматы.»1С» Москва. 2008 г.		Игровая практика
3.	Миттельшпиль	Шахматные партии (карточки); Шахматы в компьютере» -УМК		Лекция, игровая практика
4.	Дебют	Компьютерная программа - Энциклопедия дебютных ошибок. Н.Д. М. 2003 г.		Лекция, игровая практика
5.	Пешечный эндшпиль	Компьютерная программа - Большое шахматное путешествие или как с Fritz, ем в шахматы играть научиться		Лекция, игровая практика
6.	Тактические удары и комбинации	Шахматные задачи – карточки;		Конкурс по решению задач
7.	Учебно-творческий блок	Рейтинговые таблицы		Игровая практика
8.	Социокультурный блок	Балдин «Подготовка юных шахматистов с использованием компьютерных программ»		Игровая практика

		(методические рекомендации.)		
--	--	------------------------------	--	--

2.3 Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/ промежуточной аттестации	Диагностический инструментальный (формы, методы диагностики)
Личностные	способности проявлять «силу воли»	1 - неспособность преодолевать трудности, связанная с низкой мотивацией к достижению целей и психофизиологическими особенностями личности; 2 - способность преодолевать трудности за счёт высокой мотивации к достижению целей и особенностью психики, но проявляется не всегда 3 - высокая мотивация к достижению целей, умение почти всегда преодолевать неудачи.	Промежуточный мониторинг	Педагогическое наблюдение
	способность и готовность к сотрудничеству	1 - не стремится сохранить положительные отношения с окружающими; 2 - улучшает и сохраняет хорошие отношения с окружающими, но не всегда 3 - всегда сохраняет хорошие отношения с окружающими	Входной мониторинг, промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг	Коллективные упражнения
	устойчивый интерес к шахматной игре, как средству досуга	1 - полностью отсутствует желание учиться и играть в шахматы; 2 - интерес к шахматам проявляется только в некоторых областях; 3 - интерес к шахматам проявляется лишь тогда, когда педагог использует специальные методы повышения интереса к шахматам; 4 - сильный интерес к шахматам, когда ребёнок желает сыграть как можно больше партий, но интерес к теоретическим занятиям выражен хуже; 5 - сильный интерес к шахматам, когда есть желание играть партии и заниматься изучением теории.	Входной мониторинг, итоговый мониторинг	Педагогическое наблюдение
	уважение к противнику	1 - не соблюдает правила игры, не выполняет правила этикета; 2 - не всегда соблюдает правила игры и этикета; 3 - всегда соблюдает правила игры и этикета	Промежуточный мониторинг	Участие в соревнованиях, тренировочные партии
Предметные	шахматные комбинации	1 - не понимает большинство типовых приемов комбинаций; 2 - знает ряд тактических приемов, но не применяет в игре; 3 - знает ряд приёмов тактики и использует их в игре	Промежуточный мониторинг, итоговый мониторинг	Конкурс, участие в турнирах

	классические принципы разыгрывания дебюта, многообразие дебютов	1 - в большинстве партий нарушает главные принципы дебюта; 2 - применяет основные правила игры в дебюте, но имеет проблемы в некоторых дебютах; 3 - применяет теорию различных дебютов, понимает главные принципы дебюта	Промежуточный мониторинг	Анализ партий, педагогическое наблюдение
	законы эндшпиля;	1 - не понимает и не применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля; 2 - понимает, но не всегда применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля; 3 - понимает и применяет в игре большинство основных правил разыгрывания эндшпиля;	Промежуточный мониторинг	Анализ партий, педагогическое наблюдение
	возможности использования ошибок противника	1 - в практической игре часто не видит неправильные ходы противника; 2 - играющий часто видит ошибки противника, но не умеет использовать их; 3 - игрок часто видит и использует ошибки противника;	Промежуточный мониторинг	Педагогическое наблюдение
	навыки самостоятельной работы	1 - не может выполнять задания, помощь педагога не принимает; 2 - с помощью педагога выполняет некоторые задания; 3 - выполняет все задания с частичной помощью педагога; 4 - выполняет самостоятельно и с частичной помощью все предложенные задания 5 - выполняет все предложенные задания без помощи педагога	Итоговый мониторинг	Проверка домашнего задания, упражнения
	выстраивать логическую цепь рассуждений	1 - не замечает связь закономерностей; 2 - умеет видеть общее и частное, и делать правильные выводы, но только в стандартных случаях; 3 - умеет видеть общее и частное, и делать правильные выводы, в том числе в нестандартных задачах	Итоговый мониторинг	Решение упражнений, с объяснением решения
Метапредметные	анализировать результаты выполняемых заданий.	1 - плохо умеет соотносить результаты выполняемого задания с прошлыми знаниями и выявлять причины выполнения задания; 2 - понимает причины успешности или неуспешности выполнения задания, но не всегда 3 - понимает причины успешности или неуспешности выполнения задания почти всегда	Промежуточный мониторинг	Подведение итогов заданий, тем

ставить цели выполняемых действий, вырабатывать волевое усилие	1 - не составляет для себя цели и план их выполнения; 2 - составляет для себя цели и план их выполнения, но не всегда достигает их; 3 - составляет для себя цели и план их выполнения, достигает их	Промежуточный мониторинг	Участие в турнирах
понимать цели шахматной партии	1 - не понимает цель игры; 2 - понимает цели игры, но не может отделять первостепенные цели от второстепенных; 3 - понимает различные цели игры и их связь	Входной мониторинг	Сеанс одновременной игры
выстраивать продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	1 - взаимодействует с окружающими только для решения своих задач, не устанавливая неформальных отношений; 2 - использует взаимодействие не только для решения некоторых задач, но и для обмена знаниями, навыками; 3 - умеет достигать дружеских отношений, которые помогают эффективно решать задачи	Итоговый мониторинг	Участие в различных мероприятиях, направленных на воспитание общественно важных ценностей личности

2. Список литературы

3.1. Нормативные документы

Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;

20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Пожарский, В.А. Шахматный учебник: учебное пособие/В.А.Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 413 с.
2. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам! – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2012. – 160 с.
3. Дорофеева А.Г. Хочу учиться шахматам - 2! Второй год обучения. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2013. – 248 с.
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: «Russian CHESS House/ Русский шахматный дом», 2017 – 304 с.
5. Голенищев В.Е. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов/ – М: «RUSSIAN CHESS HOUSE/ Русский Шахматный Дом, 2015 – 64 с.
6. Учебно-методическая литература к программе для проведения занятий:
7. Сухин, И.Г. Тактические приемы в атаке и защите: учебное пособие / И.Г.Сухин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010 – 107 с.
8. Сухин, И.Г. Ход: нападение и взятие: учебное пособие / И.Г.Сухин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019 – 109 с.
9. Пожарский, В.А. Шахматы: начальная школа: учебное пособие / В.А.Пожарский. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 – 315 с.
10. Конотоп, В.А. Тесты по тактике для шахматистов IV разряда: учебное пособие / – Краснодар: «Кубанькино», 2005 – 156 с.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

1. Петрушина. Шахматный учебник для детей. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007.
2. Сухин И.Г. Задачи к курсу «Шахматы – школе»: первый год обучения. Обнинск: Духовное возрождение, 2019.

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы в школе» предназначена для обучения детей в возрасте 7-10 лет, срок реализации: 1 год.

Цель: развитие и реализация творческого потенциала обучающихся через развитие навыка самостоятельной работы за шахматной доской, в процессе игровой шахматной практики. Занятия шахматами содействуют формированию таких ценных качеств, как внимательность, усидчивость, собранность, самостоятельность, уважительное отношение к труду, развитию мотивации в детской и семейной среде к активному и здоровому образу жизни. Программа позволяет постигать основы шахматного искусства, также и развивать творческое мышление. Обучающийся должен овладеть шахматной тактикой для начинающих, элементарными знаниями – шахматной нотацией, общими правилами игры и ходами фигур. Затем постигает шахматную партию как набор последовательных

позиций, которые возникают после хода каждого из игроков. Это обеспечивает системный подход к обучению игре.

Ожидаемый результат: К концу учебного цикла – необходимо подвести обучающегося к сбалансированному эмоциональному удовлетворению, побуждающему его к дальнейшему занятию шахматами. У ребенка формируются способности к полным умозаключениям, умениям вести поиск и сбор информации, планировать ход решения.

5. Приложения

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	01.09 - 08.09	Организационный период: инструктажи по технике безопасности	2	Педагогическое наблюдение
2.	У	09.09 - 15.09	Введение в программу. Шахматная доска и название фигур	2	Педагогическое наблюдение
3.	У	16.09 - 22.09	Как ходит ладья	2	Упражнение
4.	У	23.09 - 29.09	Как ходит слон	2	Упражнение
5.	У	30.09 – 06.10	Как ходит ферзь	2	Упражнение
6.	У	07.10 – 13.10	Как ходит король	2	Упражнение
7.	У	14.10 – 20.10	Как ходит конь	2	Упражнение
8.	У	21.10 – 27.10	Как ходит пешка	2	Упражнение
9.	У	28.10 – 3.11	Цель игры – шах и мат. Пат	2	Упражнение
10.	СК	04.11 – 10.11	Безопасное поведение на дороге	1	Педагогическое наблюдение
			Участие в турнирах	1	
11.	У	11.11 – 17.11	Рокировка	2	Упражнение
12.	У	18.11 – 24.11	Ценность фигур. Как начинать партию	2	Упражнен
13.	У	25.11 – 01.12	Правила поведения во время шахматной партии. Тренировочная партия №1	1	Педагогическое наблюдение
			Мат в 1 ход (ладья)	1	Упражнение
14.	У	02.11 – 08.12	Мат в 1 ход (ферзь)	1	Упражнение
			Мат в 1 ход (слон)	1	Упражнение
15.	У	09.12 – 15.12	Мат в 1 ход (конь, пешка)	2	Упражнение
16.	У	16.12 – 22.12	Тренировочная партия №2	1	
			Мат двумя ладьями одинокому королю (линейный мат)	1	Упражнение
17.	СК	23.12 – 29.12	Безопасное поведение на дороге	1	Педагогическое наблюдение
			Беседа о правилах безопасного	1	

			поведения зимой		
Итого за первое полугодие				34	
Второе полугодие					
	СК	09.01 – 12.01	Участие в турнирах	1	Педагогическое наблюдение
18.	У	13.01 – 19.01	Мат двумя ладьями одинокому королю (линейный мат)	1	Упражнение
			Мат ферзем одинокому королю	1	
19.	У	20.01 – 26.01	Мат ферзем одинокому королю	1	Упражнение
			Тренировочная партия №3	1	
20.	У	27.01 – 02.02	Учебная партия №1	1	Упражнение
			Учебная партия №2	1	
21.	У	03.01 – 09.02	Учебная партия №3	1	Упражнение
			Тренировочная партия №4	1	
22.	У	10.02 – 16.02	Что делать после дебюта	2	Упражнение
23.	У	17.02 – 23.02	Материальный перевес в конце игры	2	Упражнение
24.	У	24.02 – 02.03	Материальный перевес в середине игры	2	Упражнение
25.	У	03.03 – 09.03	Тренировочная партия №5	1	Упражнение
			Правило квадрата	1	
26.	У	10.03 – 16.03	Правило квадрата	1	Упражнение
			Король и крайняя пешка	1	
27.	У	17.03 – 23.03	Король и крайняя пешка	1	Упражнение
			Король и некрайняя пешка	1	
28.	У	24.03 – 30.03	Король и некрайняя пешка	1	Упражнение
			Тренировочная партия №6	1	
29.	У	31.03 – 06.04	Элементарные вятия	1	Упражнение
			Нпадения и защита фигур	1	
30.	У	07.04 – 13.04	Тренировочная партия №7	1	Анализ
			Использование геометрических мотивов	1	
31.	У	14.04 – 20.04	Двойной удар	2	Анализ
32.	У	21.04 – 27.04	Тренировочная партия №8	2	Анализ
33.	У	28.04 – 04.05	Связка	2	Анализ
34.	У	05.05 – 11.05	Открытое нападение. Вскрытый двойной шах	2	Педагогическое наблюдение
35.	СК	12.05 – 18.05	Участие в турнирах	1	Педагогическое наблюдение
			Безопасное поведение в лесах и на воде.	1	
36.	СК	19.05 – 25.05	Итоговое занятие	1	Педагогическое наблюдение
Итого за второе полугодие				38	
Итого за год				72	

Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа	1 октября
3	День защиты животных	Беседа	4 октября
4	День учителя	Беседа	5 октября
5	День отца	Беседа	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт, шоу	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Беседа	4 ноября
2	День матери	Видеофильм	24 ноября
3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Концерт	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина, конкурс, квиз	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа, встреча, выставка	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Беседа	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Беседа	18 марта
3	Всемирный день театра	Видеофильм	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	День здоровья	7 апреля

2	День космонавтики	Видеофильм	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Беседа	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Беседа	1 мая
2	День Победы	Викторина	9 мая
3	День детских общественных организаций	Беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь,

		апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	Октябрь, май
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май