

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»

Принята
на заседании методического совета
МАУ ДО «ЦВР»
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена
приказом директора
МАУ ДО «ЦВР»
№ 106 од от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Я ПОЗНАЮ МИР»

Возраст обучающихся: 5 – 6 лет

Срок реализации: 1 года (144 часа)

Автор-составитель:

Жуликова Татьяна Михайловна,

педагог дополнительного образования

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	2
	1.1. Пояснительная записка	3
	1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы	4
	1.3. Содержание общеразвивающей программы	5
	1.3.1. Учебный план	6
	1.3.2. Учебный (тематический) план	6
	1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана	7
	1.4. Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
	2.1. Календарный учебный график	14
	2.2. Условия реализации программы	14
	2.2.1. Материально-техническое обеспечение	14
	2.2.2. Кадровое обеспечение	14
	2.2.3. Методические материалы	15
	2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы	18
3.	Список литературы	23
	3.1. Нормативные документы	23
	3.2. Литература, использованная при составлении программы	24
	3.3. Литература для обучающихся и родителей	24
4.	Аннотация	24
5.	Приложения	26
	5.1. Календарно-тематический план	26
	5.2. Календарный план воспитательной работы	29
	5.3. Диагностические материалы	32

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная,

Нормативно правовая основа программы.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

Актуальность. Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня. Одним из основных принципов является «поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека».

По данным опросов родителей дошкольников выявлена высокая потребность в получении ребёнком социального опыта взаимодействия вне детского дошкольного учреждения. Предшкольный период — это серьезный и ответственный этап, как для ребенка, так и для его родителей. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим периодом развития, будет зависеть успешность его адаптации к школьной жизни.

Главный принцип образования – принцип вариативности образования, предполагающий создание «личных пространств» на основе выбора. В программе «Я познаю мир» ребенку дается право сделать выбор, приобрести личный опыт, определить пространство взаимодействия с педагогом и сверстниками на основе уважения личности ребенка и в «формах, специфических для детей данной возрастной группы». Прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме активности, обеспечивающей гармоничное развитие ребенка.

Отличительные особенности программы, новизна.

Реализация Программы «Я познаю мир» играет важную роль в развитии личности ребенка, способствуя формированию его компетенций, интересов и ценностных ориентиров. Интеграция воспитательных элементов в образовательный процесс способствует формированию моральных качеств, ответственности, гражданской позиции, позволяет создать условия для всестороннего развития ребёнка, подготовки его к успешной адаптации во взрослом обществе и выполнению социальных ролей.

Программа «Я познаю мир» способствует установлению контакта между детьми, влияет на благоприятный климат адаптации и мотивации в школьную жизнь. Это даёт возможность дифференцированно воздействовать на детей с разным темпом развития.

Ребенок постепенно учится взаимодействию с педагогом в учебном процессе, учебной работе в детском коллективе. Таким образом, формируются необходимые для начальной школы учебные и коммуникативные навыки.

Адресат. Программа «Я познаю мир» предназначена для детей 5 - 6 лет, как посещающих детское образовательное учреждение, так и неорганизованных детей, с разным уровнем подготовки.

Условия набора детей: набор детей в учебные группы осуществляется на свободной основе и обусловлен наличием желания воспитанников и их родителей.

Данный возраст характеризуется прохождением третьего возрастного кризиса, предполагающего формирование инициативности и социализации ребенка. В общении детей со сверстниками складываются устойчивые избирательные предпочтения; ребенок начинает воспринимать и себя и другого как целостную личность. Ребенок стремится включиться в общественную жизнь, занять определенную социальную позицию (позиция ученика).

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объём общеразвивающей программы – 144 часа, 1 год обучения.

Программа рассчитана на 1 год обучения:

1 год обучения: 144 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса. Содержание программы предполагает реализацию двух блоков: учебно-развивающего и социокультурного.

Содержание учебно-развивающего блока ориентировано на формирование элементарных математических представлений, знаний в области окружающего мира, русского языка.

Реализация социокультурного блока программы включает в себя активную концертную и конкурсную деятельность, которая обеспечивает становление гражданственности и способности активного участия в общественной жизни каждого обучающегося.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется на расстоянии с использованием площадки Сферум, разработанных педагогами методических материалов и разработок занятий.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Сферум и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Уровень программы – стартовый.

Перечень форм обучения: очная, с использованием дистанционных технологий, учебная группа (до 12 человек в группе).

Перечень видов занятий. Учебный процесс организован в форме учебных и открытых занятий, праздников, экскурсий, КВН. Особое внимание уделяется работе с родителями: проведение родительских собраний, концертов, открытых занятий, мастер-классов, индивидуальных консультаций, а также различных досуговых мероприятий.

Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:
освоения программы: итоговые и открытые учебные занятия, дидактические игры, диагностические игры.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование общей культуры личности, развитие интеллекта, чувств и эмоций, социальных качеств необходимых для успешной адаптации к жизни в новых условиях.

Задачи общеразвивающей программы:

Социально-коммуникативного развития.

– усвоить правила общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

– подготовить к совместной деятельности со сверстниками и педагогами;

– научить соблюдать нормы и правила, принятые в группе, правила общения.

Познавательного развития.

– способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и регуляции ребёнком собственных действий;

– способствовать развитию любознательности и познавательной мотивации;

– способствовать активизации психических процессов, мыслительных операций и познавательного интереса;

– развить познавательные процессы;

– способствовать умению решать нестандартные задачи;

– способствовать овладению умением сравнивать, систематизировать, делать обобщения, классифицировать;

– развить интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.

Физического развития.

– способствовать развитию мелкой и крупной моторики;

– умению контролировать свои движения.

Речевого развития.

– развить монологическую речь, диалогическую речь, речевое творчество.

Задача художественно-эстетического развития.

– развивать эмоциональную сферу ребёнка с помощью игровой деятельности.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план.

Уровень сложности	Год обучения	Разделы (модули)	Количество часов			Формы аттестации
			Всего	Теория	Практика	
Стартовый	1	Учебно-развивающий блок	120	80	40	Практическое задание.
		Раздел «Я и окружающий мир»	60	40	20	Практическое задание.
		Раздел «Путешествие в город «Буквоград»	60	40	20	Практическое задание.
		Социокульту	24		24	Беседы

		рный блок				
Всего по программе			144	80	64	

1.3.2. Учебный (тематический) план

№	Раздел. Тема	Кол-во часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Учебно-развивающий блок	120	80	40	
1	Раздел «Я и окружающий мир»	60	40	20	
1.1.	Я и мир вокруг меня	6	4	2	Беседа Пед. наб-ие
1.2.	Представление о временных и сезонных изменениях	8	6	2	Пед. наб-ие
1.3.	Животный и растительный мир средней полосы	8	6	2	Пед. наб-ие
1.4.	Предметный мир	6	4	2	Пед. наб-ие
1.5.	Математические представления	8	6	2	Пед. наб-ие
1.6.	Геометрические фигуры	6	4	2	Пед. наб-ие
1.7.	Решение задач	4	2	2	Пед. наб-ие
1.8.	Величина	4	2	2	Пед. наб-ие
1.9.	Множество	4	2	2	Пед. наб-ие
1.10.	Ориентировка на листе бумаги	4	3	1	Пед. наб-ие
1.11.	Ребусы	2	1	1	Пед. наб-ие
2	Раздел « Путешествие в город «Буквоград»	60	40	20	
2.1.	Обучение грамоте	12	8	4	Пед. наб-ие
2.2.	Звуковая культура речи	10	6	4	Пед. наб-ие
2.3.	Буквы	14	10	4	Пед. наб-ие
2.4.	Связная речь	14	10	4	Пед. наб-ие
2.5.	Знакомство с художественной литературой	6	4	2	Пед. наб-ие
2.6.	Подготовка руки к письму	4	2	2	Пед. наб-ие
	Социокультурный блок	24		24	
1.	Формирование детского коллектива	24		24	
2.	Совместная работа с родителями				
3.	Азбука вежливости				
	Всего по программе	144	40	64	

1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана

Учебно-развивающий блок

Раздел 1. «Я и окружающий мир».

1.1. Я и мир вокруг меня.

Тема: Введение. Экскурсия по ЦВР. Знакомство с окружающим миром.

Теория. Вводное занятие. Познакомить с ЦВР, создать эмоциональный настрой. Игра-путешествие в страну знаний. Экскурсия по ЦВР.

Практика. Дидактическая игра «Назови себя», «Волшебный стол».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Наша страна.

Теория. Беседа о нашей стране. Знакомство с флагом, гербом, гимном. Понятие «Родина», чувство любви к родине.

Практика. Показ на карте и глобусе нашей страны. Традиции и культура нашей страны. Национальности и их обычаи.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Наш город.

Теория. Закрепление знаний об исторических местах страны, родного города, традициях. Рассказ о столице Родины, родном городе Новоуральске. Стихотворение Н. Бузуверова «Новоуральск». Открытки с культурными учреждениями города. Книга «Новоуральск».

Практика. Работа с глобусом и картой. Дидактическая игра «Узнай, что это?»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Я и моя семья.

Теория. Формирование положительных отношений к семье, изучение традиций семьи, происхождение рода, положительное уважение к старшему поколению. Рассказы детей о своих семьях. Участие детей и родителей в праздниках.

Практика. Рассматривание семейных альбомов. Дидактическая игра «Угадай, чей дом».

Формы текущего контроля усвоения программы: тестирование; графические диктанты; диагностические игры.

1. 2. Представление о временных и сезонных изменениях.

Тема: Времена года. Почему происходит смена времен года.

Теория. Времена года. Закрепление знаний детей о сезонных изменениях в природе. Формирование умения ориентироваться во времени.

Практика. Составление игр, загадок, ребусов. Дидактическая игра «Узнай время года». Описательные рассказы о времени года. Показ опыта. Почему происходит смена времен года.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Понятие сутки, дни недели.

Теория. Формирование знаний о временных понятиях. Знакомство с сутками. Работа с глобусом. Дидактическая игра «Какое время суток изображено на картинке».

Практика. Загадки. Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели называй».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство: календарь, год, название месяцев, век.

Теория. Рассматривание календарей. Беседа о календаре, годах, названии месяцев, веках.

Практика. Загадки. Дидактическая игра «Угадай портрет месяца». Работа с раскраской.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство с часами.

Теория. Беседа из истории часов, виды часов. Названия времени, различных способах измерения времени.

Практика. работа с циферблатом.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Ориентировка в пространстве, во времени.

Теория. Беседа. Формирование способности различать «слева», «справа», правую и левую руку.

Практика. Дидактическая игра «Солнышко», «Колобок», «Муха».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 3. Животный и растительный мир средней полосы.

Тема: Животные (дикие, домашние).

Теория. Беседа. Классификация животных. Расширение представления детей о мире животных (дикие, домашние) через занимательные рассказы о них (исторические факты, рассказы о способностях животных).

Практика. Составление описательных рассказов. Дидактическая игра «Мы их знаем».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство с животным миром (птицы, домашние и перелетные).

Теория. Беседа. Игра «Зоопарк». Психологический этюд. Закрепление понятия птицы (домашние, перелетные, зимующие, водоплавающие). Формирование интереса к птицам.

Практика. Составление описательных рассказов. Дидактическая игра «Да и нет».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Растения (дикорастущие, культурные).

Теория. Беседа. Классификация растений. Знакомство с Красной книгой. Расширение знаний о дикорастущих и культурных растениях.

Практика. Дидактическая игра «Где растет», «Да и нет».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Взаимосвязь животного мира с растительным.

Теория. Беседа. Животные Урала. Растения Урала. Взаимосвязь животных с растительным миром. Взаимосвязи животного и растительного мира. Понятия травоядные животные.

Практика. Дидактическая игра «Угадай животное».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Живая, неживая природа.

Теория. Беседа. Живая природа. Неживая природа. Расширение знаний о живой и неживой природе.

Практика. Дидактическая игра «Когда это бывает».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 4. Предметный мир.

Тема: Знакомство с предметным миром.

Теория. Беседа. Возникновение предметов на Земле. Классификация предметов. Роль предметов в жизни человека. Расширение представления детей о предметном мире.

Практика. Дидактическая игра «Угадай предмет по описанию».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Классификация предметов.

Теория. Беседа. Формирование способов классификации предметов по определенному признаку.

Практика. Дидактическая игра «Засели предмет в нужный дом».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство со школьными принадлежностями.

Теория. Беседа. Расширение знаний детей о школе.

Практика. Игра «Путешествие школа». Загадки. Ребусы. Дидактическая игра «Наоборот».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 5. Математические представления.

Тема: Знакомство с числом.

Теория. Беседа. Понятие «число», образование числа.

Практика. Дидактическая игра «Веселый счет», «Назови последующее, предыдущее».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Правила счета.

Теория. Беседа. Формирование умения пользоваться различными правилами счета (прямым и обратным порядке).

Практика. Дидактическая игра «Снежинка», «Кто быстрее».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Счет в прямом и обратном порядке.

Теория. Беседа. Упражнения в количественном и порядковом счете до двадцати.

Практика. Работа с числовым рядом. Дидактическая игра «Веселый счет», «Кто быстрее».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Знакомство со знаками «+», «-», «>», «<».

Теория. Беседа. Знакомство со знаками «+», «-», «>», «<». Умение использовать при выполнении арифметических действий.

Практика.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Практические действия с числами в порядке возрастания и убывания.

Теория. Беседа. Формирование умений производить практические действия с числами в порядке возрастания и убывания.

Практика. Работа с числовым рядом. Дидактическая игра «Заполни клеточки».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 6. Геометрические фигуры.

Тема: Понятие многоугольника.

Теория. Беседа. Знакомство с многоугольником. Выкладывание многоугольников на плоскости.

Практика. Дидактическая игра «На что похоже».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Волшебная линия (прямая, ломаная).

Теория. Беседа. Знакомство с прямой, ломаной линией.

Практика. Дидактическая игра «Продолжи по клеточкам».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Простейший анализ геометрических фигур.

Теория. Анализ геометрических фигур.

Практика. Игра «Собери нужную фигуру». Загадки. Геометрические фигуры разной формы. Выкладывание предметов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 7. Решение задач.

Тема: Знакомство с арифметической задачей.

Теория. Беседа. Определение понятия арифметическая задача, отличие от рассказа, загадки, стихотворения.

Практика. Составление задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Составление на наглядной основе и решение простых задач на сложение и вычитание.

Теория. Беседа. Решение простых задач на сложение и вычитание.

Практика. Составление задач. Условие. Вопрос. Решение. Ответ.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Задачи нестандартного вида, задачи суждения

Теория. Развитие логического мышления.

Практика. Решение логических задач.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 8. Величина.

Тема: Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче).

Теория. Беседа. Сравнение предметов между собой.

Практика. Сравнение предметов путем наложения. Дидактическая игра «Каждому предмету свое окошко». М-д игра «По какому предмету»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Измерение и определение с помощью условной меры величины предметов (длины, высоты, ширины)

Теория. Беседа. Определение величины предметов с помощью условной меры.

Практика. Сравнение величин предметов с помощью условной мерки.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Измерение и определение с помощью условной меры объема жидких и сыпучих тел.

Теория. Беседа. Формирование умения с помощью условной меры определять величину предметов, объем жидких и сыпучих тел (сравнивая их по величине).

Практика. Сравнивание объема жидких и сыпучих тел. Игра «Не зевай».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 9. Множество.

Тема: Множество.

Теория. Беседа. Формирование умения группировать предметы по определенному признаку.

Практика. Объединение множеств по определенному признаку.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Объединение и пересечение множеств.

Теория. Беседа. Формирование умения объединять предметы по определенному признаку.

Практика. Объединение предметов. Пересечение предмета.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 10. Ориентировка на листе бумаги.

Тема: Ориентировка на листе бумаги по заданному условию.

Теория. Беседа. Формирование умения ориентироваться на листе бумаги по заданному условию.

Практика. Дидактическая игра «Дорисуй узор». Ориентировка в клетках.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Графические диктанты.

Теория. Беседа. Развитие глазомера.

Практика. Рисование узора.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Деление предмета на части. Развитие глазомера.

Теория. Беседа. Способы деления предмета на части.

Практика. Деление предметов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

1. 11. Ребусы.

Тема: Ребусы.

Теория. Знакомство с ребусом. Развитие логического мышления.

Практика. Составление ребусов. Отгадывание ребусов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. Раздел « Путешествие в город «Буквоград»

2. 1. Обучение грамоте.

Тема: Введение. Возникновение письменности на Земле.

Теория. Рассказ педагога как люди научились писать. Дидактическая игра «Волшебная шкатулка». Познакомить с тем, как люди учились письму.

Практика. Зарисовка разных знаков. Игра «Путешествие на машине времени».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Что такое слово.

Теория. Беседа. Знакомство со словом, схемой слова.

Практика. Дидактическая игра «Полслова за вами», «Добавки». Отгадывание ребусов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Какие слова бывают (предмет, признак предмета, действие).

Теория. Беседа о богатстве русского языка; углубление представления о слове. Игра «Путешествие в страну слов». Знакомство «Слова-братья», «Ромашка».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Предложение.

Теория. Беседа. Знакомство с предложением.

Практика. Составление предложений по картинке. Отгадывание ребусов. Игра «Живые слова».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Схема предложения.

Теория. Беседа, объяснение. Знакомство со схемой предложения.

Практика. Составление предложений по схеме. Дидактическая игра «Живые слова».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. 2. Звуковая культура речи.

Тема: Понятие о звуке. Артикуляция звуков.

Теория. Беседа. Знакомство со звуком.

Практика. Дидактическая игра «Кто как поет», музыкальная игра «Паровоз».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория. Беседа. Звуки речи и звуки окружающей жизни. Гласные, согласные звуки. Формирование понятия о гласных и согласных звуках, об отличии друг от друга по произношению.

Практика. Дидактическая игра «Назови первый звук».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным.

Теория. Характеристика звуков. Гласные и согласные звуки. Обучение простейшего слияния (согласный + гласный).

Практика. Чтение слогов. Дидактическая игра «Какой звук потерялся»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Гласные и согласные звуки.

Теория. Характеристика звука. Закрепление гласных и согласных звуков. Звуковой анализ слова. Определение места звука в слове.

Практика. Работа с панно букв. Анализ слов. Дидактическая игра «Назови первый звук в слове».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. 3. Буквы.

Тема: Понятие буквы.

Теория. Разница между звуком и буквой. Знакомство с буквой.

Практика. Работа с кассой букв. Чтение и слияние слогов. Дидактическая игра «Волшебные кубики», игра «Музыкальное домино».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Буквы, обозначающие гласные звуки.

Теория. Беседа. Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки.

Практика. Работа с кассой букв. Зарисовка буквы. Анализ. Выкладывание из палочек. Дидактическая музыкальная игра «Паровоз». Загадки.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Буквы, обозначающие согласные звуки.

Теория. Анализ буквы. Познакомить с буквами, обозначающими согласные звуки.

Практика. Работа с разрезной азбукой, с предметными картинками. Зарисовка. Составление слов по первым звукам.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Буквы, не обозначающие звуков.

Теория. Беседа. Знакомство с твердым и мягким знаком.

Практика. Анализ слов. Загадки. Ребусы.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Составление слов из букв. Чтение.

Теория. Знакомство с правилами гигиены чтения. Звукобуквенный анализ. Формирование умения составлять слова.

Практика. Выделение звука в слове. Дидактическая игра «Какое слово задумано»

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. 4. Связная речь.

Тема: Работа над предложениями связной речью.

Теория. Объяснение. Совершенствование речевых умений.

Практика. Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений, перестановки частей текста.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Понятие о типах предложений.

Теория. Беседа о предложениях. Закрепление представления о том, что речь состоит из предложений.

Практика. Составление предложений. Работа над предложением. Виды предложений. Ребусы.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных одной темой.

Теория. Работа над связной речью.

Практика. Составление рассказов по картинкам. Зарисовка схем предложений. Дидактическая игра «Закончи предложение».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Составление рассказов из собственной жизни.

Теория. Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты.

Практика. Составление рассказов.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Сочинение сказок, загадок, небылиц.

Теория. Беседа. Развитие речи.

Практика. Сочинение сказок по картинкам и без картинок. Сочинение загадок на сравнение. Сочинение небылиц.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. 5. Знакомство с художественной литературой.

Тема: Знакомство с литературными произведениями.

Теория. Беседа. Развитие интереса к книге.

Практика. Рассматривание иллюстраций. Пересказ. Викторина «Назови название сказки».

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Тема: Чтение стихов.

Теория. Развитие памяти.

Практика. Обогащение и активизация словаря.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

2. 6. Подготовка руки к письму.

Тема: Подготовка руки к письму.

Теория. Развитие мелкой моторики.

Практика. Рисование по точкам.

Формы контроля: Педагогическое наблюдение.

Социокультурный блок

1. Формирование детского коллектива.

Экскурсия по ЦВР. Знакомство с правилами поведения учащихся. Игровая программа «Осенние перевертыши». Экскурсия в Экологический центр. День именинника. Чаепитие (осень, зима, весна). Экскурсия в библиотеку. Новогоднее представление. Фольклорный

праздник «Широкая масленица». Семейный праздник «Выпускной для детей 6-ти летнего возраста». Чаепитие.

2. Совместная работа с родителями.

Родительское собрание по организации учебного процесса и комплектованию учебных групп. Анкетирование для родителей. Открытые занятия для родителей. Поздравление родителей и детей с Новым годом. Веселые старты. Совместные занятия с родителями. Итоговые занятия для родителей. Индивидуальные консультации.

3. Азбука вежливости.

Тематическое занятие, посвященное Дню Защитника Отечества. Изготовление поделок. Поздравление пап, дедушек. Тематическое занятие к международному женскому дню 8 марта. Изготовление подарков. Поздравление мам, бабушек. Экскурсия в художественную школу. Посещение выставок в ЦВР. Встреча с ветеранами ВОВ. Экскурсия к вечному огню. Возложение цветов.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты

- Ориентирование в тетради, на строке и странице; знание и называние геометрических фигур
- Умение решать нестандартные задачи, сравнивать, классифицировать и обобщать объекты
- Навыки зрительно-мыслительного анализа расположения фигур, а также ориентировки в представлениях о живой/неживой природе, временах года, днях недели и растениях
- Развитие мелкой и крупной моторики, контроль движений
- Умение выделять звуки в словах, делить слова на слоги, составлять описательные рассказы по схемам и пересказывать сказки по картинкам
- Выполнение творческих заданий, передача отношения к миру через художественное творчество

Метапредметные результаты

- Участие в совместной деятельности со сверстниками и педагогами, соблюдение правил общения и групповых норм
- Формирование устойчивого познавательного интереса к учебной деятельности, включая игры с умственным напряжением
- Умение использовать монологическую и диалогическую речь, а также речевое творчество для выражения мыслей
- Анализ и систематизация информации, применение логических операций (классификация, обобщение) в различных ситуациях
- Ориентировка в «зоне ближайшего развития»: готовность к освоению новых задач через сотрудничество и творческий подход

Личностные результаты

- Знание правил общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, уважение к нормам и правилам группы
- Формирование представлений о социокультурных ценностях, традициях и праздниках своего народа
- Развитие адаптационной готовности к новым условиям, включая психологическую и социальную устойчивость
- Самооценка своих возможностей, проявление инициативы в достижении целей и преодолении трудностей
- Формирование уважения к окружающему миру, природе и культуре через познавательную и творческую активность

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	Даты, сроки
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Количество недель в 1 полугодии	17
6.	Количество недель в 2 полугодии	19
7.	Начало занятий	01.09.2026
8.	Выходные дни	30.12.2026 – 08.01.2027
9.	Окончание занятий	25.05.2027

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет (включая типовую мебель) - требуется 1 единица на группу, используется 100% времени реализации программы;
- классная доска меловая/магнитная - требуется 1 единица на группу, используется 20% времени реализации программы;
- персональный компьютер - используются 15% времени реализации программы;
- принтер - используются 15% времени реализации программы;
- карандаши цветные (комплект) - требуется 12 единиц на группу, используется 70% времени реализации программы;
- канцелярские принадлежности: простой карандаш, ластик - требуется 12 комплектов на группу, используется 60% времени реализации программы;
- счетные палочки - требуется 12 комплектов на группу, используется 50% времени реализации программы;
- тетрадь с печатной основой - требуется 12 комплектов на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага офисная (белая) - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А 4 офисная (цветная) - требуется 1 пачка на группу, используется 100% времени реализации программы;
- бумага А 4 писчая - требуется 3 пачки на группу, используется 100% времени реализации программы;
- набор геометрических фигур – требуется 12 комплектов на группу, используется 30 % времени реализации программы;
- набор «счетный материал» – требуется 12 комплектов на группу, используется 30 % времени реализации программы;
- набор букв - требуется 12 комплектов на группу, используется 30 % времени реализации программы.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое или среднее профессиональное образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами детской психологии и педагогики, знающий особенности детей дошкольного возраста, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

2.2.3. Методические материалы

В качестве дидактических материалов используются учебные плакаты, картины по темам: «Времена года»; «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Птицы перелётные»; «Птицы домашние»; «Птицы зимующие».

Схемы и таблицы для составления загадок, ребусов, кроссвордов.

Особенности содержания программы.

Содержание программы разделено на две части «Я и окружающий мир» и «Путешествие в город Буквоград».

Основная идея первой части «Я и окружающий мир» – познание окружающего мира, через специально организованные занятия с использованием схем. Освоение содержания поможет ребенку познать не только окружающий мир, но и анализировать и синтезировать информацию, сравнивать, выявлять закономерности, обобщать и конкретизировать. Темы, которые изучаются в этом блоке, направлены на развитие познавательной активности ребенка. На успешность обучения ребенка влияет не только содержание предлагаемого материала, но также форма его подачи, которая способна вызвать заинтересованность детей и развивать познавательную активность. Перспективным и важным является проблемно - поисковый метод обучения. Организация занятий способствует тому, что ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника.

Цель второй части «Путешествие в город Буквоград» – познакомить детей со всеми буквами русского алфавита, формировать их правильное произношение, развивать фонематический слух. В основе обучения лежит познавательный процесс. Обучение первоначальному чтению осуществляется на основе современного аналитико-синтетического метода, который носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает речевое развитие детей. На занятиях дети учатся делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между ними. Они учатся обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевают процессом сознательного, правильного и плавного слогового чтения предложений и связных текстов. Параллельно дети учатся обозначать звуки печатными буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки. На занятиях развивается умение слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.

Дети учатся выступать перед группой детей - отвечать на вопросы педагога, пересказывать прочитанное, рассказывать о своих наблюдениях за окружающим миром, о содержании детских книг, отдельных иллюстраций, репродукций картин.

В процессе проведения занятий по обучению грамоте у детей формируется первоначальный навык чтения как один из важнейших видов речевой деятельности. Дети начинают овладевать сознательным, правильным слоговым чтением, элементарными умениями работы с текстом, книгой. Учитывая разный уровень подготовки детей, особое значение приобретает индивидуализация обучения и дифференцированный подход в проведении занятий по формированию первоначальных умений и навыков чтения и развитию речи. На занятиях педагог применяет виды деятельности с учетом психофизиологических особенностей детей 5 - 7 лет, использует занимательный материал, включает игровые ситуации.

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактико-методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
Раздел "Я и окружающий мир"				

1.1.	Я и мир вокруг меня	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Рабочая тетрадь (педагогические наработки) Альбом с фотографиями «Новоуральск. 1954-2004»	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.2.	Представление о временных и сезонных изменениях (времена года, сутки, дни недели, календарь)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Е. А. Ульева, «Изучаем времена года, Осень» тетрадь для занятий с детьми 6 – 7 лет. М.: ВАКО 2018.-48 с	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.3.	Животный и растительный мир средней полосы	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал.	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.4.	Предметный мир (классификация предметов)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Е.В. Колесникова, Геометрические фигуры. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.-3-е изд., доп.и перераб.-М.:ТЦ Сфера, 2017.-48 с. sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.5.	Математические представления Знакомство с числом (правила чёта)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.6.	Геометрические фигуры (понятия многоугольника)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.7.	Решение задач (знакомство с арифметическими задачами)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Е.В. Колесникова, Я	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение,	Групповая

		решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, ТЦ Сфера, 2017.- 48с. sfera@cnt.ru	демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	
1.8.	Величина (сравнение по размеру предметов)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.9.	Множество (понятие множество по признаку)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Е.В. Колесникова, Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, ТЦ Сфера, 2017.- 48с. sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
1.10.	Ориентировка на листе бумаги (графические диктанты)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Е.В. Колесникова, Я решаю логические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, ТЦ Сфера, 2017.- 48с. E-mail: sfera@cnt.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий	Групповая
1.11.	Ребусы (знакомство и составление ребусов)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Развивающая игра. Ребусы. E – mail: vesna_d@ezmail.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
2.	Раздел « Путешествие в город «Буквоград»			
2.1.	Обучение грамоте (слова, схема предложений)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. Изучаем грамоту. E-mail: burdina_kirov@mail.ru WWW.burdina-kirov.ru Серия «Говорим правильно» WWW.burdina-kirov.ru Тетрадь с заданиями для развития детей, Часть 1	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая

2.2.	Звуковая культура речи (понятие о звуке)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. WWW.burdina-kirov.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
2.3.	Буквы (понятие буквы)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. WWW.burdina-kirov.ru WWW.nuhrik.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
2.4.	Связная речь (предложения и связная речь)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. WWW.burdina-kirov.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая
2.5.	Знакомство с художественной литературой (чтение стихов)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. WWW.burdina-kirov.ru WWW.izdflamingo.ru	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий.	Групповая
2.6.	Подготовка руки к письму (обводка и штриховка контуров)	Наглядный материал: таблицы, схемы, раздаточный материал. WWW.burdina-kirov.ru Дошкольные прописи в клетку, ч2, тетрадь с заданиями для развития детей	Групповое, дифференцированное обучение. Наблюдение, демонстрация наглядных пособий. Беседа, рассказ, опрос.	Групповая

2.3 Формы аттестации / контроля и оценочные материалы

Результаты освоения программы.

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля/промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)
	Стартовый уровень			
Теоретическая подготовка	Имеет представление об окружающем мире. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми,	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более	Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания	Пед. наб-ие. Собеседование, викторины. Тестирование. Открытое занятие.

	участвует в совместных играх. Проявляет любознательность Имеет представление о себе; о своей семье.	половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания	
практическая подготовка	Умеет договариваться со сверстниками в процессе игры, проявляет интерес к окружающему миру, делает умозаключения	0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков; 1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины; 2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.	Пед. наб-ие. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие.
Творческие способности	Умеет сочинять сказки на заданную тему, составлять последовательный рассказ по картинкам.	0 – не принимает участие в конкурсах; 1 – принимает участие в конкурсных мероприятиях; 2 – принимает участие в конкурсах на уровне организации и муниципалитета		Пед. наб-ие. Выполнение упражнений, творческих заданий. Открытое занятие.
в сфере социально-коммуникативного	Соблюдает нормы поведения на занятии и в общественных местах, готов к взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и педагогами.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимися знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Протоколы педагогических наблюдений	«Личная карта ребёнка» Анкетирование родителей; Опросники.
Познавательное развитие	С помощью педагога формулирует цель деятельности на занятии, работает по плану, по образцу, по инструкции взрослого.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимися знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Протоколы педагогических наблюдений vesna_d@ezmail.ru Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Тесты для детей. 7 лет. Часть 1	«Личная карта ребёнка»; Анкетирование родителей; Опросники.

Физическое развитие	Выполняет необходимые задания, используя мелкую и крупную моторику	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Протоколы педагогических наблюдений	«Личная карта ребёнка»; Анкетирование родителей; Опросники.
Речевое развитие	Умеет строить диалог, задавать вопросы и отвечать на них, строить небольшой рассказ по предложенной теме.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Протоколы педагогических наблюдений vesna_d@ezmail.ru Проверяем знания дошкольника. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т. Тесты для детей. 7 лет. Часть 1	«Личная карта ребёнка»; Анкетирование родителей; Опросники.
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельно выполняет простые задания творческого характера, передаёт в творческих заданиях свое отношение к миру.	0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме; 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; 2 – освоил весь объем знаний по теме.	Протоколы педагогических наблюдений	«Личная карта ребёнка»; Анкетирование родителей; Опросники.

Формы учёта результатов освоения программы: мониторинг, протоколы педагогических наблюдений, «Личная карта ребёнка».

Результативность реализации данной программы оценивается с помощью системы мониторинга, который включает в себя:

- входной мониторинг: готовность к освоению программы и мотивация на данный вид деятельности
- промежуточный мониторинг по окончании первого полугодия
- итоговый мониторинг по качеству освоения программы в конце учебного года по критериям: сформированность уровня познавательной активности, готовность ребенка к начальному обучению в общеобразовательной школе.

Оценочные материалы. Критерии оценивания результатов освоения программы. Адаптационная готовность ребенка понимается как комплекс аспектов личностного развития воспитанника. В качестве составных компонентов готовности рассматриваются три составляющих: личностная, интеллектуальная, волевая.

Составляющие	Содержание	Методы диагностики
Личностная готовность	Произвольность поведения	«Личная карта ребёнка»
	Сформированность самооценки и мотивации к обучению (познавательной и социальной)	
	Активность, инициативность	
	Самостоятельность, ответственность	
	Умение слушать другого и согласовывать с ним	

	свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.	
Интеллектуальная готовность	Развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления.	тестирование по пособию "Большая книга тестов" С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина. Диагностика познавательных способностей» Л.Ф.Тихомирова; «Диагностика коммуникативной сферы» (автор Лисина); vesna_d@ezmail.ru
	Овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог).	
	Наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.	
	Овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование).	
	Овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирование, рисование, лепка, различные игры)	
Волевая готовность к школе	Готовность к присвоению правила, заданного взрослым, в самостоятельную деятельность	«Диагностика коммуникативной сферы» (автор Лисина);

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе. Учебное содержание и учебная задача должны быть не просто выделены и поняты ребенком: они должны стать мотивом его собственной учебной деятельности.

Волевая готовность к школе – способность к подчинению правилам и требованиям взрослого, готовность к присвоению правила, заданного взрослым, в самостоятельную деятельность, и тогда правило взрослого становится внутренним регулятором действий ребенка.

Таким образом, готовность к школьному обучению обеспечивается высоким уровнем развития мотивационной, интеллектуальной и волевой сферы.

Ожидаемым практическим результатом программы предполагается рассматривать: готовность ребенка к обучению в школе, сформированность достаточного уровня познавательного интереса для решения учебных задач, с эмоциональным откликом. Учебное содержание и учебная задача должны быть не просто выделены и поняты ребенком: они должны стать мотивом его собственной учебной деятельности.

3. Список литературы

3.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;
12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2021 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

3.2. Литература, использованная при составлении программы.

1. Ульева Е.А. Школьные прописи: печатные, прописные буквы и цифры: [для чтения взрослыми детям : 7+] / Елена Ульева. - Москва : Clever, 2021. - [95] с. : цв. ил.; 28 см. - (Обучение в сказках).; ISBN 978-5-00154-559-0 : 3000 экз.
2. Ерофеева Т.И. Подготовка детей к обучению в школе: теория и практика : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Т. И. Ерофеева, Ю. Ю. Березина ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский педагогический государственный университет". - Москва : МПГУ, 2021. - 82, [1] с.; 20 см.; ISBN 978-5-4263-0974-6 : 500 экз.
3. Урунтаева Г. А. Психология дошкольника : практикум : учебное пособие для учебных заведений, реализующих программу среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 "Дошкольное образование" / Г. А. Урунтаева. - 4-е изд., испр. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 399, [2] с. : табл.; 22 см. - (Среднее профессиональное образование).; ISBN 978-5-16-016967-5 (print)
4. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2018. – 198с.
5. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала / Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО». – 2010г.

3.3. Литература для обучающихся и родителей.

4. Жукова Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению : [сочетание традиционной и оригинальной логопедической методики] : 0+ / Надежда Жукова. - Москва : Эксмо, 2022. - 95, [1] с. : цв. ил.; 25 см. - (Соответствует ФГОС ДО).; ISBN 978-5-699-90986-5: 40000 экз.
5. Гаврина С. Е. Большая книга тестов: [для дошкольного возраста : для совместной работы взрослого и ребенка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребенком : 6+] / [С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина]. - Москва : РОСМЭН, 2021. - 135 с. : ил., табл.; 28 см. - (Развитие ребенка : 5-6 лет).; ISBN 978-5-353-01525-3 : 3000 экз.
6. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. Литературное творчество народов Урала /Сост. Толстикова О.В. Екатеринбург: ГБОУ ДПО СО «ИРО».

4. Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я познаю мир» адресована обучающимся 5 – 6 лет, посещающим детское образовательное учреждение, так и неорганизованным детям, с разным уровнем подготовки, срок реализации: 1 год.

Программа направлена на снижение рисков социальной адаптации ребёнка к условиям школьного обучения.

В программе «Я познаю мир» ребёнку дается право сделать выбор, приобрести личный опыт, определить пространство взаимодействия с педагогом и сверстниками на основе уважения личности ребенка и в «формах, специфических для детей данной возрастной группы», прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в формах активности, обеспечивающих развитие ребенка.

Форма организации и режим занятий: учебная группа (до 12 человек в группе), учебная нагрузка в неделю 4 часа, режим занятий 2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность учебного часа 30 минут.

5. Приложения

5.1. Календарно-тематический план

№	Блок	Неделя	Тема, форма проведения занятия	Кол-во часов	Формы контроля
Первое полугодие					
1.	СК	1 неделя	«Давайте познакомимся» орг. собрание. Экскурсия «И снова здравствуйте»	4	наблюдение
2.	СК	2 неделя	Инструктаж по ТБ. Наша планета, возникновение письменности на земле	4	наблюдение
3.	У	3 неделя	Входной мониторинг. Наша страна.	4	наблюдение
4.	У	4 неделя	Наш город. Входной мониторинг. Что такое слово? Какие слова бывают?	4	наблюдение
5.	У	5 неделя	Я и моя семья. Предложения. Схема предложения.	4	наблюдение
6.	У	6 неделя	Времена года. Понятие сутки, дни недели, год, месяц. Понятие о звуке, артикуляция звуков (пропевание гласных звуков)	4	наблюдение
7.	У	7 неделя	Знакомство: календарь, год, название месяцев, век. Знакомство с часами. Гласные и согласные звуки.	4	наблюдение
8.	У	8 неделя	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным. Ориентировка в пространстве, во времени.	4	наблюдение
9.	У	9 неделя	Знакомство с животным миром (дикие и домашние животные)	4	наблюдение
10.	СК	10 неделя	Экскурсия. Праздник осени.	4	наблюдение
11.	У	11 неделя	Птицы (зимующие, перелётные). Гласные и согласные звуки. Подбор слов с заданным звуком.	4	наблюдение
12.	У	12 неделя	Растения (дикорастущие и культурные). Взаимосвязь животного мира с растительным. Гласные, согласные звуки. Подбор слов с заданным звуком.	4	наблюдение
13.	У	13 неделя	Текущий мониторинг. Гласные и согласные звуки. Отработка произносимых звуков.	4	наблюдение
14.	У	14 неделя	Живая и не живая природа. Знакомство с предметным миром. Гласные и согласные звуки, уметь определять место звука в слове	4	наблюдение
15.	У	15 неделя	Классификация предметов. Понятие буквы.	4	наблюдение
16.	У	16 неделя	Классификация предметов.	4	итоговое занятие
17.	СК	17 неделя	Игротека.	4	

Итого за первое полугодие				68	
Второе полугодие					
18.	У	18 неделя	Знакомство со школьными предметами. Знакомство с числом. Буквы обозначающие гласные звуки	4	наблюдение
19.	У	19 неделя	Правила счёта. Счёт в прямом и обратном порядке. Буквы, обозначающие согласные звуки	4	наблюдение
20.	У	20 неделя	Знакомство со знаками. Практические действия с числами в порядке возрастания и убывания. Буквы не обозначающие звуков.	4	наблюдение
21.	У	21 неделя	Понятие многоугольника. Волшебная линия (прямая, ломаная). Составление слов из букв. Чтение.	4	наблюдение
22.	У	22 неделя	Знакомство с арифметической задачей. Волшебная линия. Текущий мониторинг.	4	наблюдение
23.	У	23 неделя	Простейший анализ геометрических фигур. Выкладывание букв из разных материалов	4	наблюдение
24.	У	24 неделя	Знакомство с арифметической задачей. Составление слов из букв. Чтение.	4	наблюдение
25.	У	25 неделя	Составление на наглядной основе и решение простых задач на + и - Текущий мониторинг	4	наблюдение
26.	У	26 неделя	Задачи не стандартного вида. Логические задачи. Работа над предложением и связной речью (устно). Понятие о типах предложений	4	наблюдение
27.	У	27 неделя	Задачи суждения. Величина. Сравнение предметов по размеру(больше, меньше, длиннее, короче)	4	наблюдение
28.	У	28 неделя	Понятие о типах предложений. Составление по серии картинок предложений, определённых одной темой. Определение количества предложений.	4	наблюдение
29.	СК	29 неделя	Экскурсия в планетарий. Театр кукол «Сказ»	4	наблюдение
30.	У	30 неделя	Величина. Сравнение нескольких предметов по величине. Ребусы. Знакомство с литературными произведениями.	4	наблюдение
31.	У	31 неделя	Понятие Множество. Объединение и пересечение множеств. Чтение стихов.	4	наблюдение
32.	У	32 неделя	Объединение предметов во	4	наблюдение

			множество по определённым признакам. Обводка и штриховка контуров. Соединение линий и фигур.		
33.	А	33 неделя	Ориентировка на листе бумаги по заданному условию. Графические диктанты. Рисование и раскрашивание узоров непрерывным движением руки. Подготовка к письму элементов букв.	4	наблюдение
34.	АВ	34 неделя	Деление предмета на части. Праздник осени Развитие глазомера. Обводка и штриховка контуров. Написание печатных букв.	4	наблюдение
35.	А	35 неделя	Экскурсия к Вечному огню.	4	наблюдение
36.	СК	36 неделя	Итоговый мониторинг Выпускной	4	наблюдение
Итого за второе полугодие				76	
Итого за год				144	

5.2. Календарный план воспитательной работы

№	Мероприятие	Форма организации	Сроки проведения
Сентябрь			
1	День знаний	Беседа, игра	1 сентября
2	День солидарности в борьбе с терроризмом	Беседа, видеофильм	3 сентября
3	Международный день распространения грамотности	Беседа, викторина,	6 сентября
4	День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией	Беседа, акция	30 сентября
5	Собрания детских и родительских коллективов	Собрание, встреча	В течение месяца
Октябрь			
1	Международный день пожилых людей	Беседа, концерт	1 октября
2	Международный день музыки	Беседа, видеофильм	1 октября
3	День защиты животных	Выставка, беседа	4 октября
4	День учителя	Беседа	5 октября
5	День отца	Беседа, выставка	20 октября
6	Открытие творческого сезона	Концерт	В течение месяца
Ноябрь			
1	День народного единства	Видеофильм, беседа	4 ноября
2	День матери	Выставка, концерт	24 ноября

3	День государственного герба РФ	Викторина	30 ноября
Декабрь			
1	День неизвестного солдата	Беседа	3 декабря
2	Международный день инвалида	Беседа	3 декабря
3	День добровольца в России	Акция, видеофильм	5 декабря
4	День Героев Отечества	Видеофильм, беседа	9 декабря
5	День конституции РФ	Викторина	12 декабря
6	Новогодняя кампания ЦВР	Спектакль	20-28 декабря
Январь			
1	День российского студенчества	Беседа	25 января
2	День блокады Ленинграда	Беседа	27 января
3	День памяти жертв Холокоста	Беседа	27 января
Февраль			
1	День российской науки	Викторина	8 февраля
2	Международный день родного языка	Викторина, беседа	21 февраля
3	День защитника Отечества	Акция, беседа	23 февраля
Март			
1	Международный женский день	Концерт, выставка	8 марта
2	День воссоединения Крыма с Россией	Музейный урок	18 марта
3	Всемирный день театра	Спектакль	27 марта
Апрель			
1	Всемирный день здоровья	Поход	7 апреля
2	День космонавтики	Музейный урок, видеофильм	12 апреля
3	День памяти о геноциде советского народа	Музейный урок	19 апреля
Май			
1	Праздник Весны и Труда	Музейный урок, беседа	1 мая
2	День Победы	Музейный урок, Урок мужества	9 мая
3	День детских общественных организаций	Беседа	19 мая
4	День славянской письменности и культуры	Викторина	24 мая
5	Выпускной для ШРР	Концерт	25 мая

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности
в течение учебного года с записью в журнале**

№	Тематика бесед и возможные формы проведения	Сроки проведения
Дорожная безопасность		
1	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения	Сентябрь, май
2	Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР) Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)	Сентябрь, май
3	Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности	Октябрь, апрель
4	«Осторожно гололед» – беседы, викторины	Ноябрь, март
5	Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями	Ноябрь, март
6	«Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов	Декабрь, январь, февраль
7	Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)	Октябрь, декабрь, март
8	«Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Противопожарная безопасность		
1	Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.	Сентябрь, апрель
2	Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров».	Октябрь, апрель
3	Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»	Ноябрь, март, апрель
4	Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых мероприятий	Декабрь, январь
5	«Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности	Ноябрь, январь, март, май
Здоровье и профилактика		
1	Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»	Октябрь, март
2	«Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков	Декабрь, март
3	«Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)	Январь, апрель
4	«Экологические акции»	Сентябрь, апрель
5	«Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов	Ноябрь, январь, апрель
Безопасность		
1	Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов».	Сентябрь, декабрь, март
2	Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как	Октябрь, май

	защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»	
3	Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.	Декабрь, февраль, март
Профориентация		
1	«Путешествие в мир профессий»	Ноябрь, март
2	«Мир современных профессий» – профориентационные игры	Ноябрь, март
3	Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»	Сентябрь-май

5.3. Диагностические материалы

Протокол наблюдений

	Критерии	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка	Ф.И. ребенка
Социально-коммуникативное развитие				
1	Взаимодействует со сверстниками и взрослыми			
2	Участвует в совместных играх			
3	Проявляет самостоятельность в игре и общении			
4	Способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности			
5	Умеет следовать правилам и социальным нормам			
Познавательное развитие				
1	Проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями			
2	Обладает начальными знаниями о себе и социальном окружении			
3	Обладает представлениями из области живой природы			
4	Склонен наблюдать, экспериментировать			
5	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности			
Речевое развитие				
1	Владеет устной речью и правильным звукопроизношением			
2	Умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог			
3	Обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи			
4	Может выделять звуки в словах			
5	Сформированы функции, обеспечивающие обучение письму и чтению			
Художественно-эстетическое развитие				
1	Адекватно проявляет свои чувства			
2	Может радоваться успехам других и сопереживать неудачам			
3	Знаком с произведениями детской литературы			
4	Проявляет интерес к видам творческих заданий			
5	Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда			

Физическое развитие				
1	Развита крупная и мелкая моторика			
2	Сформирована потребность в двигательной активности			
3	Сформированы графические движения рукой			
4	Сформированы первичные установки ценности здоровья и здорового образа жизни. Владеет основными движениями, может их контролировать и управлять ими			
5	Знает и соблюдает правила личной гигиены и безопасного поведения			