

Управление образования Администрации Новоуральского городского округа  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»

Принята  
на заседании методического совета  
МАУ ДО «ЦВР»  
Протокол № 5 от «09» июня 2026 г.

Утверждена  
приказом директора  
МАУ ДО «ЦВР»  
№ 106 до от «09» июня 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности

**«ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА И ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА»**

Возраст обучающихся: 7 – 11 лет

Срок реализации: 3 года (108 часов)

Автор-составитель:

Бызова Светлана Николаевна,

педагог дополнительного образования

## Содержание

|    |                                                                  |    |
|----|------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Комплекс основных характеристик                                  | 3  |
|    | 1.1. Пояснительная записка                                       | 3  |
|    | 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы                     | 5  |
|    | 1.3. Содержание общеразвивающей программы                        | 6  |
|    | 1.3.1. Учебный план                                              | 6  |
|    | 1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения               | 7  |
|    | 1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения | 8  |
|    | 1.3.4. Учебный (тематический) план 2 года обучения               | 12 |
|    | 1.3.5. Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения | 12 |
|    | 1.3.6. Учебный (тематический) план 3 года обучения               | 16 |
|    | 1.3.7. Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения | 17 |
|    | 1.4. Планируемые результаты                                      | 19 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий                   | 20 |
|    | 2.1. Календарный учебный график на 2026-2027 учебный год         | 20 |
|    | 2.2. Условия реализации программы                                | 20 |
|    | 2.2.1. Материально-техническое обеспечение                       | 20 |
|    | 2.2.2. Кадровое обеспечение                                      | 21 |
|    | 2.2.3. Методические материалы                                    | 21 |
|    | 2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы           | 23 |
| 3. | Список литературы                                                | 26 |
|    | 3.1. Нормативные документы                                       | 26 |
|    | 3.2. Литература, использованная при составлении программы        | 27 |
|    | 3.3. Литература для обучающихся и родителей                      | 28 |
| 4. | Аннотация                                                        | 28 |
| 5. | Приложения                                                       | 29 |

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

**Направленность:** естественнонаучная.

**Нормативно правовая основа программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающая среда и здоровье человека» разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровня. Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

3. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

4. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года: «Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности».

«Создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей, обучающихся...» – одна из основных задач развития системы образования в Свердловской области («Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»).

**Актуальность.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающая среда и здоровье человека» направлена на всестороннее развитие детей, обеспечивает эстетическое, физическое, нравственное, интеллектуальное развитие, познание жизни, самих себя, других людей с помощью активного вовлечения ребят в разнообразную игровую деятельность, наряду с этим развиваются организаторские способности и задатки, психические свойства ребенка.

Здоровье человека в наибольшей степени зависит от образа жизни, формирование и развитие навыков здорового образа жизни является генеральной линией сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения. Одним из факторов ухудшения состояния здоровья ребенка является недостаточность окружающей его среды, в том числе и школьной, которая разрушает механизмы саморегуляции организма индивида.

Интеграция основного и дополнительного образования создает благоприятные условия для взаимодействия педагогов разных специальностей, комплексного педагогического влияния на личность. В современных условиях без социально-педагогического партнёрства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное экологическое развитие и воспитание обучающихся. В качестве одного из этапов *организационного механизма* такой *интеграции* стала разработка и реализация дополнительной образовательной программы «Окружающая среда и здоровье человека», направленной на формирование экологически грамотной личности.

**Отличительные особенности программы, новизна.**

Программа дополняет и расширяет знания детей в рамках изучения курса «Окружающий мир» начальной школы. В отличие от других программ экологической направленности, где предполагается только освоение определенной суммы знаний и практических умений, программа направлена на актуализацию и развитие таких ценностей, как равнодушное отношение к окружающему миру во всех его проявлениях, ценностное отношение к своему здоровью, благодаря чему, как следствие, формируется экологическая ответственность личности

Включение обучающихся в активную деятельность на занятиях отвечает целям и задачам выявления и развития творческого потенциала личности ребёнка. Здесь, на занятиях, отвечающих его интересам, формируется активная познавательная позиция обучающегося, совершается некий самостоятельный выбор, и учение становится для него актуальным.

В системе дополнительного образования действует принцип преемственности обучения и воспитания, способствующий всестороннему раскрытию и развитию личности. Этот принцип выполняет компенсаторную функцию по отношению к школе, позволяет детям отдохнуть, снять физическую и психологическую перегрузки, создает новые условия для того, чтобы ребенок мог обогатиться опытом, получить, проверить и применить новые знания и умения в различной практической деятельности. Ситуация успеха, возникающая во время занятий интересным, практически значимым делом, снимает опасность закрепления за обучающимся репутации нераскрывшейся, нереализованной личности; неуспешный в учебе ребенок не должен остаться неуспешным и в жизни. Таким образом, интеграция основного и дополнительного образования позволяет, при необходимости, осуществлять и коррекционно-развивающую деятельность, как необходимого условия гармоничного развития личности

**Адресат.** Программа предназначена для детей 7 - 11 лет. В младшем школьном возрасте происходит формирование основных ценностей личности, в частности гармония взаимоотношений человека и природы, формирование чувства любви, сопереживания, бережного отношения к себе и к окружающим. Отношения ребенка с окружающей его природной и социальной средой существуют на бессознательной основе, дети, не задумываясь, отождествляют себя с миром природы. Ребенок открыт для того, чтобы воспринимать и присваивать экологические правила этих отношений, превращать их в свои привычки, в часть своей натуры. Набор: **без отбора.**

**Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа – 40 минут.

Перерыв между академическими часами – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

**Объем общеразвивающей программы – 108 часов.**

Программа рассчитана на 3 года обучения:

1 год обучения: 36 часов в год,

2 год обучения: 36 часов в год.

3 год обучения: 36 часов в год.

**Особенности организации образовательного процесса.** Содержание программы разбито на 2 блока: учебно-развивающий и социокультурный.

*Учебно-развивающий блок:*

**Первый год обучения** посвящен знакомству с условиями обитания живых организмов на Земле. Человек рассматривается как природное, социальное и духовное существо, преобразующая и разрушающая сила на планете, делается акцент на собственных возможностях детей, чувственном познании окружающего мира. Учащиеся большую часть занятия находятся в активной позиции: приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, упражнения в игровой форме, гимнастика для глаз и мн. др. методики. Подробно рассматриваются составляющие здорового образа жизни, взаимосвязь между образом

жизни и состоянием здоровья. Учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, зависящими от деятельности людей, уделяется внимание не только отрицательным сторонам действительности, но и примерам позитивного взаимодействия человека с природой, природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с природой.

**Второй год обучения** посвящен систематизации и углублению знаний, образовательный процесс наполнен большей самостоятельностью учащихся, экспериментированием и направлен на развитие представлений о неразрывной связи всего живого друг с другом и средой обитания, что люди ответственны за жизнь на планете и могут на своем личном уровне совершать правильные поступки.

**Третий год обучения** посвящен созданию условий для развития экологического сознания подрастающего поколения, направлен на формирование системы экологических знаний в проектной, природоохранной и эколого-просветительской деятельности, вовлечение учащихся в самостоятельное исследование основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья, ознакомление с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности, привлечение детей к различным видам практической деятельности, привития полезных навыков, развития инициативы, самостоятельности.

Социокультурный блок включает в себя работу по формированию коллектива, приобщение к культурным ценностям, проведение воспитательных и досуговых мероприятий с обучающимися, родителями.

Некоторые разделы теоретического блока программы при необходимости (введение ограничительных мер, связанных с распространением инфекционных заболеваний) могут осваиваться обучающимися с применением электронного обучения и дистанционных технологий. Взаимодействие педагога и обучающихся осуществляется с использованием платформы Сферум и разработанных педагогом методических и дидактических материалов занятий.

Дополнительная общеразвивающая программа «Окружающая среда и здоровье человека» реализуется на базе общеобразовательной организации в соответствии с договором о сетевой форме реализации программ.

**Уровень общеразвивающей программы - базовый.**

**Перечень форм обучения:** фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, с использованием дистанционных технологий.

**Перечень видов занятий:** беседа, лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, лабораторное занятие круглый стол, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.

**Перечень форм подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, выставки, фестивали, конкурсы, зачеты, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование.

Работы в виде готовых творческих или учебных проектов выкладываются в социальных сетях, в созданных тематических группах или предъявляются родителям на итоговых презентациях, проводимых раз в полугодие. Так же регулярное участие в конкурсах и выставках.

## **1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы:** воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью через изучение и охрану окружающей среды, развитие привычки к здоровому образу жизни, в процессе практико-ориентированной деятельности.

**Задачи общеразвивающей программы.**

**Обучающие:**

–изучить основные компоненты природы родного края на основе расширения знаний экологического содержания, отражающих взаимосвязи в природе, место и роль человека во взаимоотношениях с природой;

–вовлечь учащихся в самостоятельное исследование основ защиты и улучшения окружающей среды и своего здоровья;

–сформировать представления о здоровом образе жизни;

–сформировать привычку здорового образа жизни, провести учебные исследования и количественную оценку состояния здоровья и резервов здоровья человека, овладеть и применять на практике элементарные способы улучшения окружающей среды и своего здоровья;

–познакомить с необходимыми индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни и трудовой деятельности.

#### ***Развивающие:***

–развить умения самостоятельно приобретать, анализировать, учитывать и применять полученные знания;

–расширить контакты обучающихся с природой, вовлечь их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды;

–развить навыки сотрудничества в социуме;

–привлечь детей к различным видам практической деятельности, привить полезные навыки, инициативу, самостоятельность.

#### ***Воспитательные:***

–сформировать отрицательное отношение к различным вредным привычкам;

–сформировать представления о различных способах противостояния отрицательному давлению социальной среды;

–сформировать ценностное отношение ребенка к окружающему миру и к самому себе;

–сформировать активную позицию обучающихся в решении экологических проблем;

–воспитать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

### **1.3 Содержание общеразвивающей программы**

#### **1.3.1. Учебный план.**

| Уровень сложности | Год обучения | Разделы (модули)                                   | Количество часов |        |          | Формы аттестации                                                                                                                                                                                       |
|-------------------|--------------|----------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |              |                                                    | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                                        |
| Базовый           | 1            | Введение в программу                               | 1                |        | 1        | Собеседование                                                                                                                                                                                          |
|                   |              | Земля – наш общий дом                              | 6                | 2      | 4        | Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование |
|                   |              | Я – человек                                        | 16               | 5      | 11       |                                                                                                                                                                                                        |
|                   |              | Окружающая среда и природно-антропогенный комплекс | 4                | 1      | 3        |                                                                                                                                                                                                        |
|                   |              | Помоги себе сам!                                   | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                        |
|                   |              | Итоговое мероприятие                               | 2                | -      | 2        |                                                                                                                                                                                                        |
|                   |              | Социокультурный блок                               | 5                | -      | 5        | Выставки, фестивали, конкурсы                                                                                                                                                                          |
|                   |              | Итого                                              |                  |        | 36       | 9                                                                                                                                                                                                      |
| Базовый           | 2            | Введение в                                         | 1                |        | 1        | Тестирование                                                                                                                                                                                           |

|                           |   |                          |            |           |           |                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---|--------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |   | программу                |            |           |           |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Природа родного края     | 7          | 3         | 4         | Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование |
|                           |   | Удивительное - рядом     | 6          | 3         | 3         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Бережем здоровье смолоду | 13         | 6         | 7         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Сохраним планету живой!  | 2          | 1         | 1         | проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование                                                                                                                         |
|                           |   | Итоговое мероприятие     | 2          | -         | 2         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Социокультурный блок     | 5          | -         | 5         |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Итого</b>              |   |                          | <b>36</b>  | <b>13</b> | <b>23</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| Базовый                   | 3 | Введение в программу     | 1          | -         | 1         | Собеседование                                                                                                                                                                                          |
|                           |   | «Азбука природолюбия»    | 10         | 2         | 8         | Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование |
|                           |   | «Юные эколога»           | 8          | 2         | 6         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | «Эколог-исследователь»   | 10         | 2         | 8         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Итоговое мероприятие     | 2          | -         | 2         |                                                                                                                                                                                                        |
|                           |   | Социокультурный блок     | 5          | -         | 5         |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Итого</b>              |   |                          | <b>36</b>  | <b>6</b>  | <b>30</b> |                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Всего по программе</b> |   |                          | <b>108</b> | <b>28</b> | <b>80</b> |                                                                                                                                                                                                        |

### 1.3.2. Учебный (тематический) план 1 года обучения

| №<br>п/п                | Название раздела, темы                             | Количество часов |        |              | Формы<br>контроля/<br>аттестации                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------|----------------------------------------------------|------------------|--------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                    | Всего            | Теория | Практи<br>ка |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Учебно-развивающий блок |                                                    | 31               | 9      | 22           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                       | Введение в программу                               | 1                |        | 1            | Собеседование                                                                                                                                                                                                                          |
| 2                       | Земля – наш общий дом                              | 6                | 2      | 4            | Тесты, кроссворды,<br>защита творческих<br>работ, зачетные<br>занятия и итоговые<br>учебные занятия,<br>дидактические игры,<br>викторины,<br>проектная<br>деятельность,<br>открытые занятия,<br>диагностические<br>карты,анкетирование |
| 2.1                     | Планета Земля – наш дом во Вселенной               | 2                | 1      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2                     | Человек и окружающая среда                         | 4                | 1      | 3            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3                       | Я – человек                                        | 16               | 5      | 11           |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.1                     | Человек как живой организм                         | 4                | 1      | 3            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.2                     | Восприятие окружающего мира                        | 4                | 1      | 3            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3                     | Как и чем мы дышим?                                | 2                | 1      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.4                     | Здоровое питание                                   | 4                | 1      | 3            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3.5                     | Спокойной ночи                                     | 2                | 1      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4                       | Окружающая среда и природно-антропогенный комплекс | 4                | 1      | 3            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5                       | Помоги себе сам!                                   | 2                | 1      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6                       | Итоговое мероприятие                               | 2                | -      | 2            |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Социокультурный блок    |                                                    | 5                |        | 5            | Выставки,                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                   |           |          |           |                     |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|---------------------|
| 1            | Муниципальная программа «Родники»                                                                 | 2         |          | 2         | фестивали, конкурсы |
| 2            | Экологический проект «Времена года»                                                               | 1         |          | 1         |                     |
| 3            | Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов»                                       | 1         |          | 1         |                     |
| 4            | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» | 1         |          | 1         |                     |
| <b>Итого</b> |                                                                                                   | <b>36</b> | <b>9</b> | <b>27</b> |                     |

### 1.3.3. Содержание учебного (тематического) плана 1 года обучения

#### Учебно-развивающий блок

##### 1. Введение в программу.

Знакомство обучающихся с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы «Окружающая среда и здоровье человека», с правилами поведения при проведении практических занятий.

##### Практические занятия:

Создание ситуаций понимания единства всех существ на земле.

##### 2. Земля – наш общий дом

**2.1 Планета Земля – наш дом во Вселенной.** Глобус – модель Земли. Мы – жители Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Времена года.

Живая и неживая природа. Признаки живых организмов: питаются, дышат, реагируют на внешние воздействия, размножаются, растут, умирают.

Разнообразие живых существ на Земле. Мир природы и мир людей. Человек – часть природы. Участие в проекте Фестиваля «Создания прекрасные и удивительные» - форум «Новоуральску – нашу любовь и заботу».

##### Практические занятия:

- Экскурсия «Загадки осени»;
- Фитокомпозиция «Мы – жители Земли»;
- Игры «Кот это?»; «Живое и неживое»;
- Рисование «В каком доме ты хочешь жить?»; «Мой любимец»;
- Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе»;
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте)

**2.2. Человек и окружающая среда.** Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией. Окружающая среда в своих проявлениях исключительно многообразна. Загрязнение окружающей среды влияет на все уровни развития живых организмов. Понятие о среде обитания живых существ. Три основные среды обитания: наземная, наземно-воздушная, водная. Экология – наука о доме, о взаимодействиях живых организмов друг с другом и со средой обитания.

Водная оболочка Земли. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособление к жизни в водной среде у животных, растений. Значение воды в жизни человека. Антропогенная нагрузка на водные объекты. Участие в мероприятиях муниципальной программы «Родники».

Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов. Антропогенная нагрузка на воздушные объекты.

Суша на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы. Уральские горы на карте. Свойства земной поверхности: разнородность, твердость, рыхлость. Наземные животные – особенности строения. Прикрепленный образ жизни растений. Антропогенная нагрузка на сушу.

**Практические занятия:**

- Игры «Вода. Земля. Воздух.»; «Кто где живет?»; «И воду сберегу и здоровью помогу»; «Как мы живем?»
- Опыты с водой, воздухом, почвой;
- Исследовательские работы «Твердая вода» (исследование свойств снега); «Изучение жидких и твердых тел»; «Почувствуй воздух», «Загрязнение воздуха»; «Строение семян-летучек деревьев»;
- Рисование «Путешествие капельки»;
- Экскурсия «Наблюдения за сезонными изменениями в природе - зима»;
- Игра-идентификация: «Стрекозы», «Новые деревья» и т.п.;
- Участие в мероприятиях областной программы «Родники»;
- Практическая работа «Свойства камня, песка, глины»;

**3. Я - человек.**

**3.1. Человек как живой организм.** Общий обзор организма человека. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. Что такое здоровье? Образ жизни человека, основные составляющие здорового образа жизни, взаимосвязь между образом жизни и состоянием здоровья. Вредные и полезные привычки.

Человек как общественное существо. Мой социум: семья, мой класс, друзья во дворе. Искусственные объекты окружающего мира. Здоровье физическое и духовное.

Человек как духовное существо. Человек – как творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за его деятельность в природе.

**Практические занятия:**

- Рисование «Как я устроен»; «Я и мой мир»;
- Экскурсия «Естественная и искусственная природа вокруг нас»;
- Проект «Мое генеалогическое дерево»;
- Игра «Из чего мы состоим?».

**3.2. Восприятие окружающего мира.** Наши органы чувств – это органы зрения, слуха, гравитации, обоняния, вкуса и осязания. Органы чувств помогают общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и необходимость. Органы чувств помогают ориентироваться, приспосабливаться к окружающей среде. Человек способен ощущать не все внешние воздействия. Человеческий глаз – превосходный оптический прибор. Сохраним этот подарок природы? Человеческое ухо – сложный слуховой аппарат. Чрезмерные шумовые нагрузки травмируют. Животные способны предсказывать стихийные бедствия.

Вкус и обоняние украшают мир и предупреждают об опасности. Кожа – сложный, многофункциональный орган. На поверхности кожи находятся детекторы осязания, давления и температуры. Кожа обладает защитными функциями. Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на природу и природы на человека.

**Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!»; «Самомассаж ушных раковин»; «Находим волшебные точки на коже»; «Определяем оттенки вкуса»; «Изучаем чувствительность языка к вкусу»; «Исследуем тактильную чувствительность»;
- Игры «Гимнастика для глаз»; «Узнай по вкусу, голосу, запаху», «Зрячие пальчики»; «Театр теней»; «Чей нос лучше?»; «Мы чувствуем – значит мы живем!»
- Практическая работа «Изготавливаем массажные коврики для стоп»;

- Игры на развитие всех видов памяти;
- Экскурсия «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?»;

**3.3. Как и чем мы дышим?** Воздух и дыхание – как основа жизни. Строение и функции органов дыхания. Как и чем мы дышим. Что необходимо для здорового дыхания? Почему не иссякают запасы кислорода на нашей планете? Ситуации, приводящие и увеличивающие загрязнение воздуха. Правильное дыхание улучшает самочувствие.

**Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Доказываем реальность воздуха»; «Какой воздух легче»; «Из чего состоит воздух»; «Где воздух чище»; «Чистота воздуха и растения»; «Учимся правильно дышать»; «Дышим и улучшаем самочувствие»;
- Рисование «Защитим Землю от дыма»;
- Кроссворд «Чем мы дышим?»;
- Игра «Растения – природные фильтры».

**3.4. Здоровое питание.** Основы правильного питания. Неправильное питание – причина многих болезней. Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией.

Белки, жиры и углеводы – основные компоненты пищи.

Вода, витамины, балластные вещества – необходимые компоненты полноценного питания. Все о пищевых добавках.

Компонентный состав пищи необходимо сбалансировать.

Регулярность принятия пищи – одно из условий сохранения здоровья.

Хорошие зубы – гарантия здоровья. Зубы живых существ обладают многообразием форм и функциональных назначений. Здоровье зубов зависит от режима питания, гигиены, состояния окружающей среды и определяет успешное пищеварение и здоровье человека в целом.

**Практические занятия:**

- Игра «Здоровый образ жизни»;
- Исследовательские работы «Изучаем стадии пищеварительного процесса»; «Определяем признаки здорового, тренированного человека»; «Читаем этикетки на пищевых продуктах»; «Алгоритм – как сохранить здоровье»;
- Викторина «Почему болят зубы?»;
- Тест «Как здоровье?»;
- Игра «Правильно чистим зубы»;

**3.5. Спокойной ночи.** Что такое здоровый сон. Фазы сна. Влияние длительности сна на организм человека. Что сделать для того, чтобы сон был спокойными. Сон и отдых.

**Практические занятия:**

- Рисование «Кто как спит?»;
- Исследовательская работа «Зачем мы спим?»;
- Кроссворд «Спокойной ночи!»;
- Игра «С добрым утром!»

**4. Окружающая среда и природно-антропогенный комплекс.** Воздействие антропогенных факторов на организм человека. Шумовое загрязнение. Чрезмерные шумовые нагрузки травмируют. Промышленные загрязнения и их влияние на здоровье.

Автомобиль в жизни города и человека. Безопасность детей на дорогах – это проблема государственной важности. Основные правила безопасного поведения на дороге. Дорожные знаки. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при общении с неорганизованными кошками и собаками, правила поведения на водоемах, в лесу в разное время года. Квартира – город в миниатюре: пыль, звуки, строительные материалы, текстильные изделия, газовые плиты, пищевые продукты, вода, воздух – как создать комфортные и экологически благоприятные условия для жизни, а не для существования. Основные правила поведения ребенка одного дома. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством,

водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

**Практические занятия:**

- Рисование «Дом моей мечты»;
- Исследовательские работы «Мусор, который мы производим»; «Что нас окружает?»; «Что Я могу...» (формулируем личные правила поведения); «Сколько воды мне необходимо?»; «Где воздух чище?»; «Культура поведения человека в окружающем мире»;
- Проект «Добрые дела»;
- Мастерская «Умелые руки – вторая жизнь старых вещей»;

**5. Помоги себе сам!** Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня, чередование труда и отдыха, личная гигиена. Будьте здоровы. Состояние здоровья человека можно оценить. Избегайте вредных привычек – они вредят здоровью. Физкультура укрепляет здоровье. Эмоциональное благополучие как один из основных показателей психического здоровья человека. Любовь и забота в семье - залог гармоничного развития ребенка.

Болезни и здоровье. Человек не планирует заболеть, но должен быть готов справиться с болезнями или несчастными случаями. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Где нас подстерегает наибольшая опасность. Несчастные случаи происходят по многим причинам. С опасностью можно столкнуться дома, на дорогах и в школе. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях.

Чем и как болеют люди. Болезни передаются от человека к человеку. Состояние окружающей среды и степень распространения болезней взаимосвязаны.

Борьба с болезнями. Кровь – одна из защитных систем организма. Иммунизация и лекарства повышают защитные силы организма. Вредные привычки ослабляют организм. Некоторые тяжелые болезни можно преодолеть. Каждый человек может и должен уметь помочь себе и другим при заболевании и несчастном случае.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.

**Практические занятия:**

- Исследовательская работа «Узнаем, насколько мы тренированы»;
- Проекты «Как можно укрепить свое здоровье»; «Составляем экологическую карту вокруг школы»;
- Ролевая игра «Оказываем первую помощь при несчастных случаях»;
- Игры «Лекарство – друг или враг?»; «Помоги себе сам!».
- Кроссворд «Какие неприятности подстерегают человека?»;

**6. Итоговые мероприятия**

- Конкурс турнир «Наша окружающая среда»;
- Фитокомпозиция «Мы с тобой одной крови...»;
- Отчетное мероприятие – игра «Мы – жители планеты ЗЕМЛЯ!» (совместно с родителями)
- Интеллектуально-творческая игра «Береги здоровье с молодости»

**Социокультурный блок.** Участие в природоохранных акциях, конференциях, конкурсах, выставках, играх - Муниципальная программа «Родники», Экологический проект «Времена года», Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей».

### 1.3.4 Учебный (тематический) план 2 года обучения

| №<br>п/п                | Название раздела, темы                                                                                        | Количество часов |        |          | Формы<br>контроля/<br>аттестации                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                               | Всего            | Теория | Практика |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Учебно-развивающий блок |                                                                                                               | 31               | 9      | 22       | Собеседование                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                       | Введение в программу                                                                                          | 1                |        | 1        | Тесты,<br>кроссворды,<br>защита<br>творческих работ,<br>зачетные занятия<br>и итоговые<br>учебные занятия,<br>дидактические<br>игры, викторины,<br>проектная<br>деятельность,<br>открытые занятия,<br>диагностические<br>карты,<br>анкетирование |
| 2                       | Природа родного края                                                                                          | 7                | 3      | 4        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1                     | Планета Земля – наш дом<br>во Вселенной                                                                       | 3                | 1      | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2                     | Человек – часть природы                                                                                       | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.3                     | Боль природы                                                                                                  | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                       | Удивительное - рядом                                                                                          | 6                | 3      | 3        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1                     | Человек как живой<br>организм                                                                                 | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2                     | Воздушное одеяло Земли                                                                                        | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3                     | Дружим с водой                                                                                                | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                       | Бережем здоровье<br>смолоду                                                                                   | 13               | 6      | 7        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.1                     | Здоровье - все в наших<br>руках                                                                               | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.2                     | Движение для здоровья                                                                                         | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.3                     | Такие замечательные уши                                                                                       | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.4                     | Бедная, бедная кожа...                                                                                        | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.5                     | Приятного аппетита!                                                                                           | 3                | 1      | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.6                     | Расти здоровым!                                                                                               | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5                       | Сохраним планету<br>живой!                                                                                    | 2                | 1      | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6                       | Итоговое мероприятие                                                                                          | 2                | -      | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социокультурный блок    |                                                                                                               | 5                |        | 5        | Выставки,<br>фестивали,<br>конкурсы                                                                                                                                                                                                              |
| 1                       | Муниципальная<br>программа «Родники»                                                                          | 2                |        | 2        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2                       | Экологический проект<br>«Времена года»                                                                        | 1                |        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3                       | Муниципальный этап<br>экологической акции<br>«Марш юных экологов                                              | 1                |        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4                       | Региональный этап<br>Всероссийского детского<br>экологического форума<br>«Изменение климата<br>глазами детей» | 1                |        | 1        |                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Итого                   |                                                                                                               | 36               | 9      | 27       |                                                                                                                                                                                                                                                  |

### 1.3.5 Содержание учебного (тематического) плана 2 года обучения

#### Учебно-развивающий блок

#### 1. Введение в программу.

Знакомство обучающихся с целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы «Окружающая среда и здоровье человека», с правилами поведения при проведении практических занятий.

#### Практические занятия:

- Создание ситуаций понимания единства всех существ на земле.

## **2. Природа родного края**

**2.1. Планета Земля – наш дом во Вселенной.** Мы – жители Земли. Средний Урал на глобусе и карте. Заселение и освоение Урала. Легенды и сказания об Урале: «Таватуй и Нейва». Урал – «кладовая самоцветов». Уральские сказы П.П.Бажова. Свердловская область – как объект изучения: географическое положение, природные условия, ресурсы. Влияние хозяйственной деятельности человека на единство в системе «Природа – общество – человек». Хозяйство и население края. Меры по охране и преобразованию природы родного края. Охраняемые территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Красная книга – призыв о помощи.

Участие в проекте Фестиваля «Создания прекрасные и удивительные» - форум «Новоуральску – нашу любовь и заботу».

### **Практические занятия:**

- Экскурсия «Удивительная прогулка»;
- Фитокомпозиция «Мир глазами детей»;
- Игры «Все мы соседи по планете»; «Следопыт»;
- Рисование по впечатлению «Каменный цветок»; «Мой любимец»;
- Экскурсия «Краеведческий музей»;
- Исследовательская работа «Где мы живем?» (Урал на глобусе и карте);
- Викторина «Знаешь ли ты свой край?»

**2.2. Человек - часть природы.** Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией. Человек как общественное существо. Мой социум: семья, мой класс, друзья во дворе. Искусственные объекты окружающего мира. Здоровье физическое и духовное. Человек как духовное существо. Человек – как творец, созидатель. Природа – неиссякаемый источник вдохновения. Ответственность человека за его деятельность в природе.

### **Практические занятия:**

- Экскурсии «Естественная и искусственная природа вокруг нас»; «Человек и природа: Что такое хорошо-плохо?»;
- Рисование «Я и мой мир»;
- Проект «Мое генеалогическое дерево»;
- Игра «Пищевые цепочки»;
- Исследовательская работа «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!»;

**2.3. Боль природы.** Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Нефтяное загрязнение. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект - причины и последствия. Радиационное загрязнение – реалия настоящего времени: радиофобия.

Заповеди экологически целесообразного поведения в природе. Аккуратность и чистоплотность необходимы не только дома. Гармония взаимоотношений человека и окружающей среды необходима и возможна.

### **Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Моделируем загрязнение водоема»; «Моделируем загрязнение почвы»; «Очищаем перо птицы от нефти»; «Имитация кислотного дождя»;
- Проект «Если бы я был волшебником...»;
- Видеофильмы «Глобальная экология»; «Заповедники»;
- Кроссворд «Я дружу с природой»;
- Тренинг «Скажи хорошее...»;
- Игра «Береги природу!».

## **3. Удивительное рядом**

**3.1. Человек как живой организм.** Общий обзор организма человека. Системы жизнеобеспечения: пищеварительная, дыхательная, выделительная, кровеносная, нервная, репродуктивная. Что такое здоровье? Образ жизни человека, основные составляющие

здорового образа жизни, взаимосвязь между образом жизни и состоянием здоровья. Вредные и полезные привычки. Вредные и полезные привычки.

**Практические занятия:**

- Рисование «Как я устроен»;
- Игра «Из чего мы состоим?»
- Фотоколлаж «Слагаемые здоровья»;
- Исследовательская работа «Оцени своё здоровье»;
- Фотоколлаж «Вредные и полезные привычки».

**3.2. Воздушное одеяло Земли.** Воздушная оболочка Земли: значение для жизни на планете. Свойства воздуха: легкость, прозрачность, «бесформенность». Кислород и углекислый газ в составе воздуха: значение для живых организмов. Антропогенная нагрузка на воздушные объекты. Воздух и дыхание – как основа жизни. Строение и функции органов дыхания. Как и чем мы дышим. Что необходимо для здорового дыхания? Почему не иссякают запасы кислорода на нашей планете? Ситуации, приводящие и увеличивающие загрязнение воздуха. Правильное дыхание улучшает самочувствие. Профилактика заболеваний органов дыхания, воздушно-капельных инфекций, опасность пассивного курения.

**Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Доказываем реальность воздуха»; «Какой воздух легче»; «Из чего состоит воздух»; «Определяем объем воздуха»; «Где воздух чище»; «Почувствуй воздух»; «Строение пера птицы»; «Строение семян-летучек деревьев»; «Чистота воздуха и растения»;

- Рисование «Защитим Землю от дыма»;
- Кроссворд «Чем мы дышим?»;
- Игры «Растения – природные фильтры», «Вода. Земля. Воздух.»; «Кто где живет?»;
- Опыты с воздухом;
- Игра-упражнение «Кто больше может надуть воздушных шариков»;
- Упражнение «Учимся правильно дышать»;
- Игра-идентификация: «Стрекозы», «Новые деревья» и т.п.

**3.3. Дружим с водой.** Водная оболочка Земли. Три состояния воды: твердое, жидкое и газообразное. Свойства воды: плотность, прозрачность, отсутствие запаха и вкуса, текучесть. Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни. Приспособление к жизни в водной среде у животных, растений. Значение воды в жизни человека. Антропогенная нагрузка на водные объекты. Участие в реализации государственной целевой программы «Родники».

**Практические занятия:**

- Опыты с водой;
- Исследовательские работы «Изучение жидких и твердых тел»; «Хочешь быть здоров – закаляйся»; «Помоги себе сам!»;
- Рисование «Путешествие капельки»;
- Участие в мероприятиях муниципальной программы «Родники»;
- Практическая работа «Кто как использует воду?»;
- Игра «Дружим с водой»

**4. Бережем здоровье смолоду**

**4.1. Здоровье - все в наших руках.** Что об этом говорили древние. Реалии сегодняшнего дня. Здоровье – хрупкая ценность. Как оценить здоровье. Правильное дыхание. Наши органы чувств – это органы зрения, слуха, гравитации, обоняния, вкуса и осязания. Органы чувств помогают общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и необходимость. Органы чувств помогают ориентироваться, приспосабливаться к окружающей среде. Человек способен ощущать не все внешние воздействия.

Человеческий глаз – превосходный оптический прибор. Как сохранить этот подарок природы? Положительные и отрицательные примеры воздействия человека и природу.

**Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Пробуем, слушаем, смотрим, трогаем – ощущаем!»; «Как устроен глаз?»; «Бережем глаза»; «Гимнастика для глаз»; «Если кто-то носит очки?»
- Игры: «Зрячие пальчики»;
- Игры на развитие всех видов памяти;
- Экскурсия «Человек и природа: Что такое хорошо и что такое плохо?»;

**4.2. Движение для здоровья.** Физические нагрузки. Что такое физическая активность, ее составляющие. Большинство болезней от эмоциональных стрессов. Умей владеть своими чувствами. Всевозможные зависимости человека и как с ними бороться.

**Практические занятия:**

- Проекты «Физкультминутка»; «Правила на всю жизнь!»;
- Тесты «Здоров полностью?»; «Расти здоровым!»;
- Анкета «Лучше не рисковать»;

**4.3. Такие замечательные уши.** Наши органы чувств – это органы зрения, слуха, гравитации, обоняния, вкуса и осязания. Органы чувств помогают общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и необходимость. Органы чувств помогают ориентироваться приспособляться к окружающей среде. Человек способен ощущать не все внешние воздействия.

Человеческое ухо – сложный слуховой аппарат. Чрезмерные шумовые нагрузки травмируют. Животные способны предсказывать стихийные бедствия.

**Практические занятия:**

- Исследовательская работа «Как это устроено?»; «Чтобы уши не болели...»; «Правильно чистим уши»; «Самомассаж ушных раковин»; «Защищаем уши»;
- Игры «Такие разные уши...»; «Проверяем слух»;

**4.4. Бедная, бедная кожа...** Наши органы чувств – это органы зрения, слуха, гравитации, обоняния, вкуса и осязания. Органы чувств помогают общаться с природой: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, тактильные ощущения – их разнообразие и необходимость. Органы чувств помогают ориентироваться приспособляться к окружающей среде. Человек способен ощущать не все внешние воздействия.

Кожа – сложный, многофункциональный орган. На поверхности кожи находятся детекторы осязания, давления и температуры. Кожа обладает защитными функциями.

**Практические занятия:**

- Исследовательские работы «Как это устроено?»; «Если кожа уже пострадала...»; «Находим волшебные точки на коже»;
- Игры «Кожный покров животных»; «Где нас подстерегает опасность?»;

**4.5. Приятного аппетита.** Основы правильного питания. Неправильное питание – причина многих болезней. Человек может жить только при наличии обмена с окружающей средой веществом и энергией. Белки, жиры и углеводы – основные компоненты пищи. Вода, витамины, балластные вещества – необходимые компоненты полноценного питания. Все о пищевых добавках. Компонентный состав пищи необходимо сбалансировать. Регулярность принятия пищи – одно из условий сохранения здоровья. Хорошие зубы – гарантия здоровья. Зубы живых существ обладают многообразием форм и функциональных назначений. Здоровье зубов зависит от режима питания, гигиены, состояния окружающей среды и определяет успешное пищеварение и здоровье человека в целом.

**Практические занятия:**

- Игры «И вкусно и полезно!»; «Правильно чистим зубы»;
- Исследовательские работы «Изучаем стадии пищеварительного процесса»; «Наш полезный огород»; «Читаем этикетки на пищевых продуктах»; Алгоритм – как сохранить здоровье»;
- Викторина «Почему болят зубы?»;

- Тест «Как здоровье?»;
- Опыты с пищевыми продуктами;

**4.6. Расту здоровым.** Будьте здоровы. Состояние здоровья человека можно оценить. Избегайте вредных привычек – они вредят здоровью. Физкультура укрепляет здоровье.

Болезни и здоровье. Откуда берутся болезни. Человек не планирует заболеть, но должен быть готов справиться с болезнями или несчастными случаями. Профилактические мероприятия. Где нас подстерегает наибольшая опасность. Несчастные случаи происходят по многим причинам. С опасностью можно столкнуться дома, на дорогах и в школе. Правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. Чем и как болеют люди. Болезни передаются от человека к человеку. Состояние окружающей среды и степень распространения болезней взаимосвязаны. Как вести себя во время болезни. Осторожно – лекарство! Кровь – одна из защитных систем организма. Иммунизация и лекарства повышают защитные силы организма. Вредные привычки ослабляют организм. Некоторые тяжелые болезни можно преодолеть. Каждый человек может и должен уметь помочь себе и другим при заболевании и несчастном случае. Правила ЗОЖ.

#### **Практические занятия:**

- Исследовательская работа «Узнаем, насколько мы тренированы»;
- Проекты «Если случилось несчастье...?»; «Составляем экокарту вокруг школы»;
- Ролевая игра «Оказываем первую помощь при несчастных случаях»;
- Игры «Осторожно – лекарство!»; «Расту здоровым!»;
- Кроссворд «Какие неприятности подстерегают человека?»;

**5. Сохраним планету живой!** Экокатастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных и растений. День Земли. Мы все – дети природы. Человек разумный, созидатель, чувствующий. Ценность и уникальность природы Земли. Личный кодекс поведения в природе. Праздник «День планеты», «Земная красота».

#### **Практические занятия:**

- Рисование «Здесь я хочу жить!»;
- Исследовательские работы «Оценка антропогенного воздействия на территорию»; «Что нас окружает?»; «Что Я могу...» (формулируем правила поведения); «Культура поведения человека в окружающем мире»;
- Проекты «Добрые дела»; «Зеленая роща – зона отдыха».

#### **6. Итоговые мероприятия**

- Фитокомпозиция «Мир глазами детей» (выставка);
- Итоговая конференция «Мы все имеем право на жизнь!» (совместно с родителями)

Формы контроля: педагогическое наблюдение, опрос, собеседование, диагностическая игра, тестирование.

#### **Социокультурный блок**

Участие в природоохранных акциях, конференциях, конкурсах, выставках, играх - городского, областного и т.д. уровней - Муниципальная программа «Родники», Экологический проект «Времена года», Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей».

### **1.3.6 Учебный (тематический) план 3 года обучения**

| №                       | Наименование тем, разделов | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля           |
|-------------------------|----------------------------|------------------|--------|----------|--------------------------------------|
|                         |                            | Общее            | Теория | Практика |                                      |
| Учебно-развивающий блок |                            | 31               | 6      | 25       | Собеседование                        |
| 1                       | Введение в программу       | 1                |        | 1        | Тесты, кроссворды, защита творческих |
| 2.                      | «Азбука природолюбия»      | 10               | 2      | 8        |                                      |

|                             |                                                                                                   |           |           |           |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                         | Единство человека и природы                                                                       | 2         | 1         | 1         | работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование |
| 2.2                         | Ценность Природы                                                                                  | 4         | 1         | 3         |                                                                                                                                                                   |
| 2.3                         | Будь аккуратен с природой                                                                         | 2         | -         | 2         |                                                                                                                                                                   |
| 2.4                         | Забота о природе                                                                                  | 2         | -         | 2         |                                                                                                                                                                   |
| 3.                          | «Юные эколята»                                                                                    | 8         | 2         | 6         |                                                                                                                                                                   |
| 3.1                         | Экологическая азбука                                                                              | 4         | 1         | 3         |                                                                                                                                                                   |
| 3.2                         | Мой чистый мир                                                                                    | 4         | 1         | 3         |                                                                                                                                                                   |
| 4.                          | «Эколог-исследователь»                                                                            | 10        | 2         | 8         |                                                                                                                                                                   |
| 4.1                         | Лаборатория неживой природы                                                                       | 5         | 1         | 4         |                                                                                                                                                                   |
| 4.2                         | Лаборатория живой природы                                                                         | 5         | 1         | 4         |                                                                                                                                                                   |
| 5.                          | Итоговое мероприятие                                                                              | 2         | 1         | 1         | Выставки, фестивали, конкурсы                                                                                                                                     |
| <b>Социокультурный блок</b> |                                                                                                   | 5         | -         | 5         |                                                                                                                                                                   |
| 1                           | Муниципальная программа «Родники»                                                                 | 2         | -         | 2         |                                                                                                                                                                   |
| 2                           | Экологический проект «Времена года»                                                               | 1         | -         | 1         |                                                                                                                                                                   |
| 3                           | Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов»                                       | 1         | -         | 1         |                                                                                                                                                                   |
| 4                           | Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Изменение климата глазами детей» | 1         | -         | 1         |                                                                                                                                                                   |
| <b>Итого</b>                |                                                                                                   | <b>36</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |                                                                                                                                                                   |

### 1.3.7 Содержание учебного (тематического) плана 3 года обучения

#### 1. «Азбука природолюбия»

Мы все – дети природы. Ценность и уникальность природы Земли. Знакомство детей с глобусом – моделью земного шара – и картой, элементарными представлениями о доме человека и доме – природе, демонстрация примеров бережного отношения к Земле – своему дому. Участие в проекте «Экофорум».

#### Практические занятия:

- Экологическая игра «Опиши объект природы»;
- Экологическая акция «Берегите Землю»;
- Выставка рисунков и поделок «Тайны природы», «Наш дом – планета Земля»;
- Викторина «Знаешь ли ты свой край?».

#### 1.1 Единство человека и природы.

Планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек часть природы. На жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды; знакомство с определенными закономерностями, обобщениями, выводами.

#### Практические занятия:

- Экологическая викторина «Мы – друзья природы»;
- Природоохранная акция «Чистый берег».

#### 1.2. Ценность Природы

Раскрытие понятия ценности природы для людей, реалистического представления об окружающей нас природе. Заповеди экологически целесообразного поведения в природе. Аккуратность и чистоплотность необходимы не только дома. Гармония взаимоотношений человека и окружающей среды необходима и возможна.

**Практические занятия:**

- Схема «Ценность природы для людей»;
- Экологическая игра «Знаешь ли ты природу»;
- Тренинг «Скажи хорошее...»;
- Квест «Береги природу!».
- Проект «Мое генеалогическое дерево»;

**1.3. Будь аккуратен с природой**

Экологические катастрофы – дело рук человеческих. Загрязнение воды, воздуха, почвы промышленностью, транспортом, бытовыми отходами. Разорение мест обитания животных и растений. Личный кодекс поведения в природе. Меры по охране и преобразованию природы родного края.

**Практические занятия:**

- Рисование «Здесь я хочу жить!»;
- Исследовательская работа «Оценка антропогенного воздействия на территорию»;
- Проект «Добрые дела»;
- Исследовательская работа «Что Я могу...» (формулируем правила поведения);
- Проект «Зеленая роща – зона отдыха».

**1.4 Забота о природе**

Понятие доброты, способы приобретения привычки совершать добрые поступки.

Экспериментальная деятельность; выдвижение гипотезы, предположения; анализ явления, выводы.

Содержание Красной книги. Законы природы. Правила поведения в природе. Охраняемые территории и объекты: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Демонстрация примеров бережного отношения к животному и растительному миру.

**Практические занятия:**

- Экологическая игра «Давайте скажем «спасибо»»;
- Природоохранная акция «Поможем пернатым друзьям»;
- Экологическая игра «Что будет, если ...»;

**2. Юные эколята**

Алгоритм учебно-исследовательской и природоохранной деятельности. Условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека; демонстрация последствий поведения людей и природопользования в конкретных ситуациях.

**Практические занятия:** экологические проекты: «Ёлка – зелёная иголлка», «Огород на окне», «Кто живёт рядом с нами».

**2.1 «Экологическая азбука»**

Элементарные методики экологического мониторинга окружающей среды, искусственные сообщества своей местности и их отличия от естественных природных сообществ; особенности природы Уральского региона, примеры позитивного и негативного влияния деятельности людей на среду обитания.

**Практические занятия:**

- Экологические квесты «Наш дом – природа, береги её», «В гостях у волшебницы Воды», «Зелёная планета»;
- Экологическая викторина «По лесным тропинкам»;

**2.2 Мой чистый мир**

Участие в экологических акциях и конкурсах, научно-практических конференциях разного уровня.

**Практические занятия:** экологические мероприятия «Каждую соринку в корзинку», «Приведу в порядок свою планету». Участие в природоохранных акциях, конференциях, проектах, конкурсах, выставках, играх - городского, областного и т.д. уровней («Изменение

климата глазами детей», «Марш парков», «Времена года», «Родники», «Покормите птиц зимой», «В защиту ели», «Создания прекрасные и удивительные» и мн. др.)

### **3. «Эколог-исследователь»**

Методики комплексного мониторинга по оценке окружающей среды, источники загрязнения окружающей среды.

#### **Практические занятия:**

Методики, оценивающие состояние здоровья человека и окружающей среды.

#### **Практические занятия:**

##### **3.1 Лаборатория неживой природы**

Предмет исследования – объекты неживой природы

#### **Практические занятия:**

Практические работы «Исследуем воду, воздух почву»

##### **3.2 Лаборатория живой природы**

Предмет исследования – объекты живой природы

#### **Практические занятия:**

Практические работы «Наблюдение за животными, исследуем растения»

### **4. Итоговые мероприятия:**

- Конкурс-турнир «День планеты»;
- Экологическая игра «Мы – жители планеты ЗЕМЛЯ!».

#### **Социокультурный блок**

Участие в природоохранных акциях, конференциях, конкурсах, выставках, играх - городского, областного и т.д. уровней - Муниципальная программа «Родники», Экологический проект «Времена года», Муниципальный этап экологической акции «Марш юных экологов», Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета».

## **1.4 Планируемые результаты**

#### **Предметные результаты. К концу обучения выпускники:**

- будут владеть различными методиками (приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и мн. др. методики);
- будут владеть приемами природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с природой;
- смогут выстраивать собственную линию здорового образа жизни;
- получают возможность научиться определять общие цели и пути их достижения, конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### **Метапредметные результаты. К концу обучения выпускники научатся:**

##### *Познавательные*

- находить нужную информацию, используя все доступные источники, в т.ч. и Интернет, адекватно оценивать собственное здоровье;
- решать проблемы практического и поискового характера.

##### *Регулятивные*

- планировать, контролировать, оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, определять наиболее эффективные способы достижения цели;
- понимать цели выполняемых действий.

##### *Коммуникативные*

- научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми: высказывать собственное мнение, задавать вопросы, аргументировать собственную точку зрения.

**Личностные результаты.** У выпускников будет сформированы:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность проявлять волю, трудолюбие в достижении цели;

*Выпускники получают возможность для формирования:*

- приёмов саморазвития и самосовершенствования;
- формирования этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Ожидаемый результат:** изменение отношения обучающихся к природе, к своему здоровью. К концу учебного цикла обучения обучающийся приходит к пониманию необходимости вести здоровый образ жизни, взаимовыгодного сотрудничества с окружающей его средой на основе сбалансированного эмоционального удовлетворения.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1. Календарный учебный график**

| <b>№ п/п</b> | <b>Основные характеристики образовательного процесса</b> | <b>Даты, сроки</b> |
|--------------|----------------------------------------------------------|--------------------|
| 1.           | Количество учебных недель                                | <b>36</b>          |
| 2.           | Количество учебных дней                                  | <b>72</b>          |
| 3.           | Количество часов в неделю                                | <b>1</b>           |
| 4.           | Количество часов                                         | <b>36</b>          |
| 5.           | Количество недель в 1 полугодии                          | <b>17</b>          |
| 6.           | Количество недель в 2 полугодии                          | <b>19</b>          |
| 7.           | Начало занятий                                           | <b>01.09.2026</b>  |
| 8.           | Окончание занятий                                        | <b>25.05.2027</b>  |

### **2.2. Условия реализации программы**

#### **2.2.1. Материально-техническое обеспечение**

*Сведения о помещении:*

Кабинет, соответствующий СанПин.

*Перечень оборудования:*

– стол – 15 штук;

– стул -15 штук.

*Материально-технические материалы:*

–природные материалы: шишки, семена, плоды и т.д.;

–пластилин – 12 шт.;

–ножницы – 12 шт.;

–клей – 12 шт.;

–цветная бумага – 12 шт.;

–картон цветной и белый – 12 шт.;

–краски акварель и гуашь – 12 шт.;

–кисти – 12 шт.;

- карандаши простые и цветные – 12 шт.;
- тетради для дневников наблюдений – 12 шт.;
- бытовые отходы: пластиковая и бумажная упаковка, яичная скорлупа, газеты;
- лабораторное оборудование: колбы, стаканы, чашки Петри, пинцет, термометр, лупы увеличительные, микроскоп, бинокль, лабораторные реактивы;
- мультимедийная установка;
- канцелярские принадлежности (ручки, карандаши и т.п.) приобретаются родителями.

**2.2.2. Кадровое обеспечение.** Программу может реализовывать педагог, имеющий высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию, владеющий основами детской психологии и педагогики, знающий игровые технологии, технологии развивающего обучения, владеющий компьютерными технологиями (знание основных программ).

**2.2.3. Методические материалы.** Личностно-деятельностный характер образовательного процесса и здоровьесберегающий подход к организации деятельности позволяют создать благоприятные условия для формирования у учащихся основ экологической культуры и развития навыков здорового образа жизни.

Воспитание в условиях дополнительного образования рассматривается не как целенаправленное педагогическое воздействие, а как создание условий для взаимодействия, сотрудничества детей и взрослых. Ребенок является активным, суверенным участником коллективного дела, а не пассивным его созерцателем. Используются различные методики и педагогические технологии, но цель их одна – саморазвитие ребенка в совместной творческой деятельности.

Освоение и внедрение в деятельность современных образовательных технологий, таких как технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов - стимулирует реальное сотрудничество детей в получении новых знаний, развитие интереса к учению, расширяет возможности детей к самовыражению.

Технология **проблемно-диалогического обучения** заключается в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог лишь направляет эту деятельность и в завершение подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути. На таких занятиях ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер, обучение обеспечивает творческое усвоение знаний.

В основу **метода проектов** положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Проблемы для проектов берутся только из окружающей действительности, из жизни. На данном этапе выполняются в большей степени практико-ориентированные, информационные и творческие проекты.

В качестве методов и форм организации учебно-познавательной деятельности используются: словесные (рассказ, беседа, диспут, различные виды инструктажей и т.д.); наглядные (демонстрация пособий, таблиц рисунков, схем, моделей, муляжей); практические (заполнение таблиц, выполнение схематических заданий, составление и решение кроссвордов, применение элементарных методик по оценке здоровья, различные игры, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, выполнение проектов, экологические конкурсы, акции (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество.

Участвуя в различных мероприятиях, предусмотренных программой, учащимся предлагается элементарная исследовательская деятельность (она выполняется индивидуально или в группах), так как детям свойственно экспериментирование, а

природный материал – наиболее доступный и одновременно важный для сенсорного и интеллектуально-творческого развития.

Основными составляющими **здоровьесберегающих технологий** являются содержание, формы и методы педагогических воздействий, направленных на ориентиры здорового образа жизни. Система здоровьесберегающих технологий в работе с детьми включает в себя оздоровительные мероприятия, ориентированные на развитие ребенка с учетом сохранения его здоровья. Для профилактики заболеваний в группе проводится оздоровительная гимнастика. Приемы самомассажа ушных раковин, стоп, ладоней сочетаются с другими оздоровительными процедурами: дыхательной и звуковой гимнастикой, профилактикой нарушений осанки, плоскостопия, упражнениями для глаз. Благодаря частой смене комплексов интерес детей к данной гимнастике поддерживается на протяжении всего года. Занятия организуются в игровой форме.

Программой предусмотрена совместная деятельность с родителями (конкурсы, акции, выполнение проектов), что является одной из необходимых предпосылок личностного становления и экологического развития обучающихся. Разнообразие предлагаемых форм и методов, эмоционально-чувственная основа реализации программы позволяют осуществлять на практике индивидуализацию обучения, личностный, деятельностный подходы.

| п/<br>п | Название<br>раздела, темы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Дидактико-<br>методический<br>материал                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Формы, методы,<br>приемы обучения.<br>Педагогические<br>технологии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы<br>учебного<br>занятия                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Земля – наш общий дом;</li> <li>– Я – человек;</li> <li>– Окружающая среда и природно-антропогенный комплекс;</li> <li>– Помоги себе сам!</li> <li>– Природа родного края;</li> <li>– Удивительное – рядом;</li> <li>– Бережем здоровье смолоду;</li> <li>– Сохраним планету живой!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– глобус, географическая карта Земли;</li> <li>– наборы открыток, фотографий с изображением животных и растений различных географических зон, различных экологических групп;</li> <li>– дидактический раздаточный материал, разработанный педагогом;</li> <li>– флешнакопитель с записью звуков окружающего мира: птиц, шум моря, шум автомобиля и т.д.;</li> <li>– флешнакопитель с фильмами: «Глобальная экология», «Биосферные заповедники», «Тело человека» и т.д.;</li> </ul> | <p>Словесные формы (рассказ, беседа, диспут, различные виды инструктажей и т.д.); наглядные (демонстрация пособий, таблиц рисунков, схем, моделей, муляжей); практические (заполнение таблиц, выполнение схематических заданий, составление и решение кроссвордов, применение элементарных методик по оценке здоровья, различные игры, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, элементарная исследовательская деятельность и экспериментирование, выполнение проектов, экологические конкурсы, акции</p> | <p>Беседа, лекция, практическое занятие, семинар, лабораторное занятие круглый стол, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие и др.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | – иллюстрированные издания: Красная книга Среднего Урала, Атлас человека и т.д.;<br>– таблицы: «Скелет человека», «Шумовое загрязнение», «Животное – живой организм», «Ухо», «Пищеварительная система» и т.д. | (совместно с родителями), художественное и прикладное творчество. Педагогические технологии: технология проблемно-диалогического обучения, метод проектов, здоровьесберегающие технологии |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3. Формы аттестации / контроля и оценочные материалы Предметные результаты освоения программы. Экология

|                                                          | Планируемые результаты                                                                     | Критерии оценивания                                                       | Виды контроля/промежуточной аттестации                                                                                                                                                                                                                                                                     | Диагностический инструментарий (формы, методы диагностики)                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <b>Стартовый уровень</b>                                                                   |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>Предметные</b>                                        | Знает и соблюдает правила гигиены и техники безопасности на занятии                        | 0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме;                    | Входной – выявление уровня готовности к освоению программы. Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии. Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений, | Педагогическое наблюдение. Собеседование, викторины. Тестирование. Открытое занятие. |
|                                                          | Имеет представление об основных понятиях здорового образа жизни                            | 1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
|                                                          | Имеет представление об основных экологических понятиях, определенных содержанием программы | 2 – освоил весь объем знаний по теме.                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |
| <b>Метапредметные</b><br><small>связи подготовки</small> | Владеет навыками проведения элементарных экспериментов и наблюдений.                       | 0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков;      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Педагогическое наблюдение. Контрольное выполнение упражнений. Открытое занятие.      |
|                                                          | Соблюдает правила поведения в окружающей среде.                                            | 1 – объем усвоенных практических                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                      |

|                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | Умеет пользоваться специальным оборудованием (в рамках программы)                        | умений и навыков составляет более половины;<br>2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой                                                                                      | обучающихся планируемым результатам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |
| Личностные      | Участвует в практической экологической деятельности (акциях, презентациях, агитбригадах) | 0 – не принимает участие в выступлениях;<br>1 – принимает участие в акциях, конкурсах;<br>2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогическое наблюдение.<br>Выполнение пластических этюдов, игр-миниатюр.<br>Открытое занятие.                                                 |
|                 | Проявляет любознательность, успешно применяет знания и умения в практических ситуациях.  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Базовый уровень |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Предметные      | Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности    | 0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме;<br>1 – объем усвоенных обучающимся знаний по теме составляет более половины;<br>2 – освоил весь объем знаний по теме.                            | Входной – выявление уровня готовности к освоению программы.<br>Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии.<br>Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы.<br>Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам. | Педагогическое наблюдение.<br>Собеседование, викторины.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы) |
|                 | Имеет представление о влиянии различных факторов на состояние окружающей среды           |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|                 | Имеет представление о влиянии различных факторов на здоровье человека                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
| Метапредметные  | Владеет навыком проведения наблюдений и элементарных экспериментов                       | 0 – владеет менее чем половиной объема практических умений и навыков;<br>1 – усвоил более половины практических умений и навыков;<br>2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Педагогическое наблюдение.<br>Контрольное выполнение упражнений.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.       |
|                 | Владеет приемами природоохранной деятельности                                            |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |
|                 | Владеет навыками «экологичного» общения с природой                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |

|                     |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные          | Использует методики мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.                                  | 0 – не принимает участие в выступлениях;<br>1 – принимает участие в акциях, выступлениях;<br>2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности.                                                    |                                                                                                                                                                                                                        | Педагогическое наблюдение.<br>Выполнение музыкальных этюдов, игр-миниатюр.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. |
|                     | Применяет знания и умения в практических ситуациях, умеет ставить и решать проблемы.                       |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Продвинутый уровень |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Предметные          | Знает и соблюдает правила личной гигиены, гигиены труда, правила техники безопасности                      | 0 – владеет менее чем половиной объема знаний по теме;<br>1 – объем усвоенных обучающимся весь объем знаний по теме. знаний по теме составляет более половины;<br>2 – освоил весь объем знаний по программе.                | Входной – выявление уровня готовности к освоению программы.<br>Текущий – контроль освоения содержания программы на учебном занятии.<br>Промежуточный – определение степени освоения обучающимися содержания программы. | Педагогическое наблюдение.<br>Собеседование, викторины.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня (тесты, опросы)     |
|                     | Знает правила и алгоритм мониторинга окружающей среды и собственного здоровья.                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|                     | Имеет представление об основах экологической исследовательской деятельности                                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Метапредметные      | Выстраивает собственную линию здорового образа жизни на основе мониторинга состояния собственного здоровья | 0 – владеет менее чем половиной объема практических умений, навыков;<br>1 – объем усвоенных практических умений и навыков составляет более половины;<br>2 – овладел всеми умениями и навыками, предусмотренным и программой | Итоговый – выявление степени соответствия знаний, умений, навыков, творческих достижений обучающихся планируемым результатам.                                                                                          | Педагогическое наблюдение.<br>Контрольное выполнение упражнений.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня.           |
|                     | Владеет навыками и приемами осуществления исследовательской деятельности в области экологии                |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
|                     | Владеет навыками работы с техническим и лабораторным оборудованием (в рамках программы)                    |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |
| Личностные          | Умеет презентовать результаты проектной, исследовательской                                                 | 0 – не принимает участие в выступлениях;<br>1 – принимает                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                        | Педагогическое наблюдение.<br>Выполнение музыкальных                                                                                                 |

|  |                                                                                                                              |                                                                                                                |  |                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | деятельности<br>Участвует в практической экологической деятельности на мониторинга окружающей среды и собственного здоровья. | участие в акциях, выступлениях;<br>2 – принимает активное участие в мероприятиях экологической направленности. |  | этюдов, игр-миниатюр.<br>Открытое занятие.<br>Участие в конкурсных мероприятиях разного уровня. |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Список литературы и других информационных источников

#### 3.1 Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 года);
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.02.2021 № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467»;
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2023 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
10. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
11. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный от 22.09.2021 № 652н, Трудовая функция 3.1.5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы;

12. Решение Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей от 01.06.2021 на тему «Развитие системы дополнительного образования, выявления и сопровождения талантливых детей и молодежи»;
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
14. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
15. Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»;
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022 № 434-Д «Об утверждении Концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
18. Письмо Министерства просвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ-976-04 «Методические рекомендации по реализации курсов, программ воспитания и дополнительных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
19. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» от 2013 года с изменениями;
20. Программа развития МАУ ДО «ЦВР» «Пространство самореализации: код успеха» на период 2025-2029 годы от 2025 года;
21. Образовательная программа МАУ ДО «ЦВР» на 2023-2026 годы от 01.02.2023 года;
22. Порядок предоставления муниципальной услуги «Запись на обучение по дополнительной образовательной программе в МАУ ДО «ЦВР» от 2022 года.

### **3.2 Литература, использованная при составлении программы.**

1. Экологический практикум школьника. <https://search.rsl.ru/ru/record/01002790613>;
2. А.С. Боголюбов. Учебно-исследовательская деятельность школьников в природе <http://ecosystema.ru/04materials/manuals/53.html>;
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26872426>;
4. [https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf\\_review/60664B5E-793B-454D-BD9D-E31FC9EE26EE.pdf](https://mx3.uraib.ru/uploads/pdf_review/60664B5E-793B-454D-BD9D-E31FC9EE26EE.pdf);
5. Экологическая азбука <https://uchebnik-skachatjesplatno.com>;
6. <http://nauka.x-pdf.ru/17biologiya/380897-8-monitoring-prirodnih-ekosistem-dolini-manicha-trudi-fgu-gosudarstvenniy-prirodniy-zapovednik>;
7. Экологический мониторинг <https://ru.wikipedia.org/wiki/>;
8. Технология исследовательской деятельности как средство экологического воспитания школьников <https://rosuchebnik.ru/material/proektnaya-deyatelnost-po-ekologii/>;
9. [https://infourok.ru/ekologicheskoe\\_vospitanie\\_uchaschihsya\\_v\\_sredney\\_shkole-415470.html](https://infourok.ru/ekologicheskoe_vospitanie_uchaschihsya_v_sredney_shkole-415470.html);

10. <https://nat.uch-lit.ru/biologiya/rudskiy-v-g-ekologiya-prirodnyie-kompleksyi-uchebnoe-posobie-dlya-3-klassa-onlayn>;
11. Т.В. Зотова «Азбука Природолюбия» <http://эколята.рф/uchebnoe-posobie-azbuka-prirodolyubi/>.

### 3.3 Литература для обучающихся и родителей

1. Акимущин И.И. Мир животных. [https://royallib.com/book/akimushkin\\_igor/mir\\_givotnih\\_bespozvonochnie\\_iskopaemie\\_givotnie.html](https://royallib.com/book/akimushkin_igor/mir_givotnih_bespozvonochnie_iskopaemie_givotnie.html);
2. Красная книга <https://redbookrf.ru/>;
3. Энциклопедия «Азбука природы» <https://knigogid.ru/books/255713-azbuka-prirody/toread/fragment>;
4. Энциклопедия живой природы <https://www.labirint.ru/books/467414/>;
5. Энциклопедия живой мир <https://www.labirint.ru/books/1209/>;
6. Энциклопедия «Экология» <https://bigenc.ru/biology/text/4926964>;
7. Большая энциклопедия природы для детей <https://www.ozon.ru/context/detail/id/4828587/>;
8. Методические пособия по курсу «Наша окружающая среда» <https://search.rsl.ru/ru/record/01001790059>;
9. Атлас анатомии человека. [https://bookz.ru/authors/gabriel\\_-bili4/atlas-a\\_152.html](https://bookz.ru/authors/gabriel_-bili4/atlas-a_152.html);
10. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья <https://1lib.domains/?redirectUrl=/book/2839768/5d47be&id=2839768&secret=5d47be>;
11. <https://infourok.ru/tvorcheskie-zadaniya-na-urokah-okruzhayushchego-mira-kak-sredstvo-formirovaniya-universalnih-uchebnih-deystviy-mladshego-shkolnik-2713855.html>.

## 4. Аннотация

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Окружающая среда и здоровье человека» предназначена для обучения детей 7-11 лет, срок обучения 3 года.

Программа реализуется в сетевой форме и направлена на формирование экологически грамотной личности, осознанного эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающей природе и к самому себе, осознание необходимости здорового образа жизни.

**Цель программы:** воспитание ценностного отношения к природе, к своему здоровью через изучение и охрану окружающей среды, развитие привычки к здоровому образу жизни, в процессе практико-ориентированной деятельности.

**Содержание программы** включает в себя знания различных предметов (экологии, валеологии, биологии, изучаемых в соответствии с возрастными особенностями обучающихся) и различные виды

Программа дополняет и расширяет знания детей в рамках изучения курса «Окружающий мир» начальной школы. Учащиеся большую часть занятия находятся в активной позиции: приемы самомассажа, дыхательная гимнастика, упражнения в игровой форме, гимнастика для глаз, выполняется элементарная исследовательская деятельность и др. методики. Подробно рассматриваются составляющие здорового образа жизни, взаимосвязь между образом жизни и состоянием здоровья. Учащиеся знакомятся с экологическими проблемами, зависящими от деятельности людей, уделяется внимание не только отрицательным сторонам действительности, но и примерам позитивного взаимодействия человека с природой, природоохранной деятельности людей, способам «экологичного» общения с природой.

Результатом освоения содержания программы является развитие у обучающихся представлений о неразрывной связи всего живого друг с другом и средой обитания, об ответственности людей за жизнь на планете и умение на своем личном уровне совершать правильные поступки.

## 5. Приложение

### Приложение 1.

#### Календарно-тематический план

| №                       | Блок | Неделя    | Тема, форма проведения занятия                                              | Кол-во часов | Формы контроля                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Первое полугодие</b> |      |           |                                                                             |              |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.                      | СК   | 1 неделя  | Вводное занятие. ТБ.                                                        | 1            | Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование, выставки, фестивали, конкурсы |
| 2.                      | СК   | 2 неделя  | <b>Земля – наш общий дом</b>                                                | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.                      | У    | 3 неделя  | Ситуации понимания единства всех существ на земле                           | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.                      | У    | 4 неделя  | Планета Земля – наш дом во Вселенной                                        | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.                      | У    | 5 неделя  | Человек и окружающая среда                                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.                      | У    | 6 неделя  | Водная оболочка Земли.                                                      | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.                      | У    | 7 неделя  | Воздушная оболочка Земли                                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 8.                      | У    | 8 неделя  | Суша на глобусе и карте                                                     | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.                      | У    | 9 неделя  | <b>Я – человек</b>                                                          | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 10.                     | СК   | 10 неделя | Человек как живой организм                                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 11.                     | У    | 11 неделя | Системы жизнеобеспечения                                                    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12.                     | У    | 12 неделя | Проект «Мое генеалогическое дерево»                                         | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 13.                     | У    | 13 неделя | Восприятие окружающего мира                                                 | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 14.                     | У    | 14 неделя | Органы чувств                                                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15.                     | У    | 15 неделя | Органы чувств помогают общаться с природой                                  | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 16.                     | У    | 16 неделя | Органы чувств помогают ориентироваться приспособливаться к окружающей среде | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 17.                     | СК   | 17 неделя | Игровая программа «Снегуркины забавы»                                       | 1            |                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |    |           |                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|----|-----------|--------------------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Итого за первое полугодие</b> |    |           |                                                              | <b>17</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Второе полугодие</b>          |    |           |                                                              |           |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 18.                              | У  | 18 неделя | Как и чем мы дышим?                                          | 1         | Тесты, кроссворды, защита творческих работ, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, открытые занятия, диагностические карты, анкетирование, выставки, фестивали, конкурсы |
| 19.                              | У  | 19 неделя | Правильное дыхание улучшает самочувствие                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 20.                              | У  | 20 неделя | Здоровое питание                                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 21.                              | У  | 21 неделя | Основы правильного питания                                   | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22.                              | У  | 22 неделя | Неправильное питание – причина многих болезней               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 23.                              | У  | 23 неделя | Хорошие зубы – гарантия здоровья                             | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 24.                              | У  | 24 неделя | Спокойной ночи                                               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25.                              | У  | 25 неделя | Влияние длительности сна на организм человека                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26.                              | У  | 26 неделя | <b>Окружающая среда и природно-антропогенный комплекс</b>    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 27.                              | У  | 27 неделя | Автомобиль в жизни города и человека                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 28.                              | У  | 28 неделя | Основные правила поведения ребенка одного дома               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 29.                              | СК | 29 неделя | Мероприятия муниципальной программы «Родники»                | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 30.                              | У  | 30 неделя | Проект «Добрые дела»                                         | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 31.                              | У  | 31 неделя | <b>Помоги себе сам!</b>                                      | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32.                              | У  | 32 неделя | Правила безопасной жизни                                     | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 33.                              | А  | 33 неделя | Где нас подстерегает наибольшая опасность                    | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 34.                              | АВ | 34 неделя | Игровая программа «Мы – жители планеты ЗЕМЛЯ!»               | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 35.                              | А  | 35 неделя | Интеллектуально-творческая и игра «Береги здоровье с молодю» | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 36.                              | СК | 36 неделя | Природоохранная акция «День Земли»                           | 1         |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Итого за второе полугодие</b> |    |           |                                                              | <b>19</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Итого за год</b>              |    |           |                                                              | <b>36</b> |                                                                                                                                                                                                                                       |

## Приложение 2.

### Календарный план воспитательной работы

| № | Мероприятие | Форма организации | Сроки проведения |
|---|-------------|-------------------|------------------|
|---|-------------|-------------------|------------------|

| <b>Сентябрь</b> |                                                                          |                                  |                  |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------|
| 1               | День знаний                                                              | Игра                             | 1 сентября       |
| 2               | День солидарности в борьбе с терроризмом                                 | Беседа, видеофильм               | 3 сентября       |
| 3               | Международный день распространения грамотности                           | Викторина                        | 6 сентября       |
| 4               | День воссоединения ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей с Россией | Музейный урок                    | 30 сентября      |
| 5               | Собрания детских и родительских коллективов                              | Собрание, встреча                | В течение месяца |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Октябрь</b>  |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | Международный день пожилых людей                                         | Беседа                           | 1 октября        |
| 2               | Международный день музыки                                                | Видеофильм                       | 1 октября        |
| 3               | День защиты животных                                                     | Игровая программа                | 4 октября        |
| 4               | День учителя                                                             | Челлендж                         | 5 октября        |
| 5               | День отца                                                                | Выставка                         | 20 октября       |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Ноябрь</b>   |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | День народного единства                                                  | Акция, викторина                 | 4 ноября         |
| 2               | День матери                                                              | Выставка, видеофильм             | 24 ноября        |
| 3               | День государственного герба РФ                                           | Викторина, акция                 | 30 ноября        |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Декабрь</b>  |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | День неизвестного солдата                                                | Беседа, акция                    | 3 декабря        |
| 2               | Международный день инвалида                                              | Мастер-классы, беседа            | 3 декабря        |
| 3               | День добровольца в России                                                | Акция, видеофильм                | 5 декабря        |
| 4               | День Героев Отечества                                                    | Видеофильм, беседа               | 9 декабря        |
| 5               | День конституции РФ                                                      | Викторина, квиз                  | 12 декабря       |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Январь</b>   |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | День российского студенчества                                            | Беседа                           | 25 января        |
| 2               | День блокады Ленинграда                                                  | Акция, беседа, видеофильм        | 27 января        |
| 3               | День памяти жертв Холокоста                                              | Акция, беседа, видеофильм        | 27 января        |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Февраль</b>  |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | День российской науки                                                    | Викторина, квиз                  | 8 февраля        |
| 2               | Международный день родного языка                                         | Викторина, беседа                | 21 февраля       |
| 3               | День защитника Отечества                                                 | Акция, беседа, встреча, выставка | 23 февраля       |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Март</b>     |                                                                          |                                  |                  |
| 1               | Международный женский день                                               | Выставка, беседа, видеофильм     | 8 марта          |
| 2               | День воссоединения Крыма с Россией                                       | Музейный урок                    | 18 марта         |
|                 |                                                                          |                                  |                  |
| <b>Апрель</b>   |                                                                          |                                  |                  |

|            |                                          |                                                                             |           |
|------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1          | Всемирный день здоровья                  | День здоровья, поход, соревнования, акция                                   | 7 апреля  |
| 2          | День космонавтики                        | Музейный урок, видеофильм, беседа                                           | 12 апреля |
| 3          | День памяти о геноциде советского народа | Музейный урок, беседа                                                       | 19 апреля |
| <b>Май</b> |                                          |                                                                             |           |
| 1          | Праздник Весны и Труда                   | Музейный урок, беседа                                                       | 1 мая     |
| 2          | День Победы                              | Выставка, Музейный урок, видеофильм, беседа, викторина, квиз, Урок мужества | 9 мая     |
| 3          | День детских общественных организаций    | Акция, беседа, Музейный урок                                                | 19 мая    |
| 4          | День славянской письменности и культуры  | Викторина, квиз                                                             | 24 мая    |

**Тематика мероприятий с учащимися по комплексной безопасности  
в течение учебного года с записью в журнале**

| №                                   | Тематика бесед и возможные формы проведения                                                                                                                                       | Сроки проведения          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Дорожная безопасность</b>        |                                                                                                                                                                                   |                           |
| 1                                   | Всероссийская неделя безопасности дорожного движения                                                                                                                              | Сентябрь, май             |
| 2                                   | Экскурсии «Безопасный перекресток» (план перехода дороги к ЦВР)<br>Изучение схем маршрутов движения обучающихся от дома до МАУ ДО «ЦВР» и обратно (младшие школьники 1-5 класс)   | Сентябрь, май             |
| 3                                   | Викторина «Добрые дороги детства» – правила дорожной безопасности                                                                                                                 | Октябрь, апрель           |
| 4                                   | «Осторожно гололед» – беседы, викторины                                                                                                                                           | Ноябрь, март              |
| 5                                   | Месячник безопасности – просмотр обучающих фильмов с комментариями                                                                                                                | Ноябрь, март              |
| 6                                   | «Внимание горка» – викторины, конкурсы, беседы, просмотр видеоматериалов                                                                                                          | Декабрь, январь, февраль  |
| 7                                   | Акция «Светлячок» – популяризация светоотражающих знаков (викторины, конкурсы рисунков и т.д.)                                                                                    | Октябрь, декабрь, март    |
| 8                                   | «Каникулы без опасности» – викторины, конкурсы рисунков по дорожной безопасности                                                                                                  | Ноябрь, январь, март, май |
| <b>Противопожарная безопасность</b> |                                                                                                                                                                                   |                           |
| 1                                   | Викторина «Пожарная азбука», конкурсы рисунков, просмотр мультфильмов и др.                                                                                                       | Сентябрь, апрель          |
| 2                                   | Беседы: «Правила пожарной безопасности в учреждении и дома», «Порядок обращения с огнем в лесах, парках, походах, развлекательных мероприятиях, связанных с разведением костров». | Октябрь, апрель           |
| 3                                   | Тематические часы «Не допусти пожара», «Правила поведения во время пожара», «Пожар в лесу»                                                                                        | Ноябрь, март, апрель      |
| 4                                   | Викторина «Безопасный огонек» – правила пожарной безопасности в общественных местах во время массовых                                                                             | Декабрь, январь           |

|                                |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                | мероприятий                                                                                                                                                                                                            |                           |
| 5                              | «Каникулы без опасности» – викторины, беседы, конкурсы по пожарной безопасности                                                                                                                                        | Ноябрь, январь, март, май |
| <b>Здоровье и профилактика</b> |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| 1                              | Тематические часы «Здоровье подростка», «Здоровье девушки»                                                                                                                                                             | Октябрь, март             |
| 2                              | «Опасные сосульки» – викторины, конкурсы рисунков                                                                                                                                                                      | Декабрь, март             |
| 3                              | «Полезно – бесполезно» – правильное питание (загадки, беседы, просмотр видеоматериалов)                                                                                                                                | Январь, апрель            |
| 4                              | «Экологические акции»                                                                                                                                                                                                  | Сентябрь, апрель          |
| 5                              | «Вирусы не страшны» – беседы, просмотры видеоматериалов                                                                                                                                                                | Ноябрь, январь, апрель    |
| <b>Безопасность</b>            |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| 1                              | Беседы: «Что такое терроризм. Как распознать террориста?», «Как вести себя при угрозе взрыва, при стрельбе, захвате заложников», «Правила безопасности при обнаружении взрывчатых веществ и подозрительных предметов». | Сентябрь, декабрь, март   |
| 2                              | Просмотр видеороликов «Безопасный интернет», «Как защититься от кибербуллинга», «Скулшутинг»                                                                                                                           | Октябрь, май              |
| 3                              | Проведение медиауроков по теме «Информационная безопасность» и бесед с использованием материалов Интернет-ресурсов.                                                                                                    | Декабрь, февраль, март    |
| <b>Профориентация</b>          |                                                                                                                                                                                                                        |                           |
| 1                              | «Путешествие в мир профессий»                                                                                                                                                                                          | Ноябрь, март              |
| 2                              | «Мир современных профессий» – профориентационные игры                                                                                                                                                                  | Ноябрь, март              |
| 3                              | Тематические часы «Мир моих интересов», «Профессии с большой перспективой»                                                                                                                                             | Сентябрь-май              |

### Приложение 3.

#### Диагностические материалы

Для отслеживания результативности программы используется мониторинг образовательной деятельности.

**Входной мониторинг** проводится в начале учебного года (до 10 октября) и включает:

- статистический мониторинг
- диагностику степени готовности ребенка к освоению программы того или иного уровня;
- выявление уровня мотивации к предстоящей деятельности.

**Промежуточный мониторинг** проводится по итогам первого полугодия (до 15 января) и включает:

- уровень освоения программ;
- степень проявления активности и коммуникативности в той или иной значимой деятельности.

**Итоговый мониторинг** проводится по окончании текущего учебного года (до 10 мая) и включает:

- уровень освоения программы;
- степень проявления активности и коммуникативности в той или иной значимой деятельности;
- уровень творческих достижений;
- уровень социальной активности (на основе анализа участия детей в социально-значимой деятельности, неконкурсных достижений)

– степень удовлетворенности процессом обучения и результатом совместной деятельности.

**Учебно-развивающий блок:**

готовность к освоению программы (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий);  
уровень освоения программы (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий)

**Социокультурный блок:**

рейтинговая оценка участия в мероприятиях конкурсного уровня (4-12 баллов)  
рейтинговая оценка участия в мероприятиях неконкурсного уровня (4-12 баллов)  
личностный рост (1 – начальный, 2 – достаточный, 3 – высокий) – мотивация к деятельности, уровень развития активности, уровень развития коммуникативных способностей.

**Формы предъявления результатов освоения программы.**

Защита творческих работ, портфолио, зачетные занятия и итоговые учебные занятия, дидактические игры, викторины, проектная деятельность, выставки, фестивали, конкурсы, зачеты, открытые занятия.

*Методы отслеживания* результатов освоения программы: педагогическое наблюдения, диагностические карты, анкетирование, тестирование, собеседование, анализ выполнения программ, анализ работ ребёнка.

*Формы учёта* результатов освоения программы: электронные формы мониторинга, протоколы педагогических наблюдений, аналитические записки.

**Оценочные материалы**

***Примеры проверочных заданий и их критерии:***

1. Измерьте массу тела, оцените правильность осанки и гибкость тела, измерьте пульс и частоту дыхания.
2. Перечислите основные элементы режима дня и гигиенических норм.
3. Рассортируйте предложенные вам изображения различных продуктов питания, выделив среди них группы продуктов, богатых белками, жирами, углеводами, витаминами.
4. Найдите на рисунке и покажите легкие, сердце, позвоночник.
5. Укажите порядок действий при возникновении в доме пожара.

*Рекомендуемые критерии оценивания*

- полнота и правильность ответа;
- корректность записей результатов опыта или наблюдения;
- выполнение правил безопасного труда при использовании приборов и лабораторного оборудования;
- точность и корректность использования естественнонаучных понятий;
- степень самостоятельности при выполнении заданий;
- адекватность найденной информации сделанному запросу;
- правильность и связность речи;
- выбор модели поведения адекватной требованиям экологической этики;
- степень самостоятельности в следовании правилам экологического поведения;
- адекватность выбранного порядка действий условиям безопасного поведения;
- степень следования рациональному режиму дня, выполнение гигиенических норм и использование сбалансированного рациона питания;
- степень самостоятельности в следовании правилам безопасного поведения;
- степень самостоятельности и правильность оказания первой помощи.

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по программе**

| Уровень | Комментарий                                                                                                                               |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «0»     | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, правилах ЗОЖ, не знает терминологии, не |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | умеет владеть приборами, инструментариями, учебными материалами, предусмотренными программой данного уровня обучения                                                                                                                                                                                                           |
| «1» | Минимальные знания об объектах и явлениях окружающего мира, правилах ЗОЖ, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами                                                                                                                                                                                  |
| «2» | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно-следственные связи объектов, явлений, применять в различных ситуациях правила ЗОЖ с незначительной помощью, владение материалами и инструментами по предмету с незначительной помощью |
| «3» | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач.                                               |